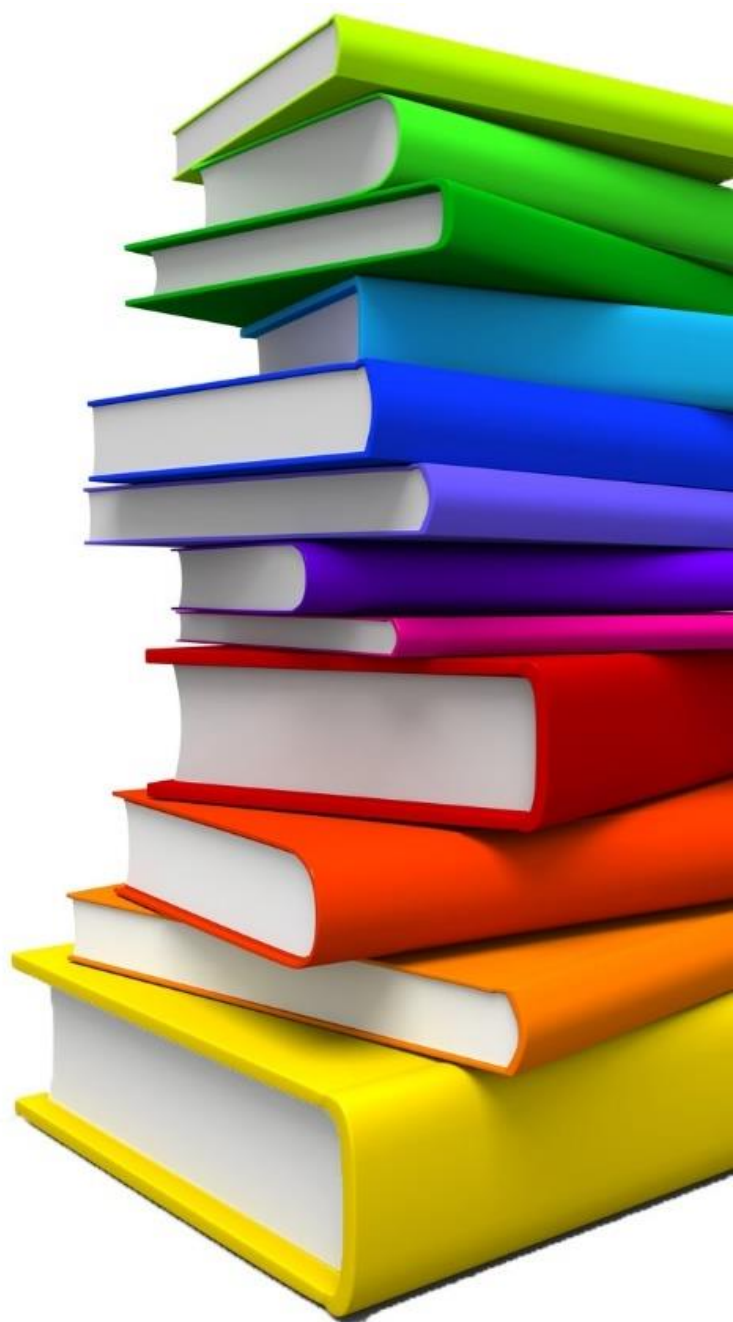


# زبان عمومی آزمون دکتری

و آزمون‌های زبان عمومی  
دانشگاه‌های مختلف کشور



۱. نکات مهم گرامری در  
آزمون‌های زبان عمومی  
۲. نحوه پاسخگویی به  
سوالات درک مطلب

به همراه پاسخ‌های تشریحی  
آزمون دکتری سال‌های ۱۳۹۰،  
۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳



کتاب زبان عمومی آزمون دکتر که با تلاش دوستان و همکاران به صورت رایگان در اختیار داوطلبان کنکور دکتری قرار گرفته است، دربرگیرنده مباحث مهم و کلیدی آزمون‌های زبان عمومی در بخش‌های گرامر، لغات و درک مطلب است. همچنین سؤالات و پاسخ‌های تشریحی بخش زبان عمومی آزمون‌های دکتری نیمه‌متمرکز سال‌های ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ در این مجموعه ارائه گردیده است. تلاش نگارندگان بر این بوده است که ضمن فراهم کردن امکان استفاده کلیه دوستان از پاسخ‌های تشریحی بخش زبان عمومی آزمون‌های دکتری، کتاب حاضر بتواند پاسخگوی نیاز داوطلبانی باشد که با توجه به حجم دروس تخصصی آزمون دکتری فرصت زیادی برای مطالعه دروس عمومی ندارند و نیازمند منبعی جامع هستند، تا با مطالعه آن به آمادگی مناسبی برای شرکت در آزمون دکتری دست یابند. این کتاب همچنین می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های زبان عمومی دانشگاه‌های مختلف کشور مفید باشد.

کتاب زبان عمومی آزمون دکتری به تدریج و با بهره‌گیری از نظرات شما خوانندگان عزیز و تلاش پیگیر همکاران، کامل‌تر و جامع‌تر خواهد شد. علاقه‌مندان می‌توانند با عضویت در «خبرنامه دکتری» از انتشار نسخه‌های بعدی این کتاب و نیز کتاب‌های دیگر وب‌سایت پی‌اچ‌دی تست مطلع گردند.

در پایان ضمن تشکر از دکتر زمانی که در نگارش مطالب نقش ویژه‌ای داشته‌اند، از کلیه خوانندگان عزیز خواهشمندیم در صورت رضایت از مطالب کتاب با ارسال آن به دوستان خود و یا قرار دادن لینک صفحه دائلود در وبلاگ‌ها، امکان استفاده افراد دیگر را نیز فراهم نموده و ما را در اطلاع‌رسانی بهتر یاری رسانند. پیشاپیش از همکاری شما سپاسگزاریم.



## فهرست

### صفحه

### عنوان

۱.....	بخش نخست: نکات مهم گرامری در آزمون‌های زبان عمومی.....
۲.....	۱- زمان حال.....
۲.....	حال ساده.....
۳.....	حال استمراری.....
۴.....	حال کامل.....
۴.....	➤ حال کامل ساده (ماضی نقلی).....
۶.....	➤ حال کامل استمراری.....
۷.....	➤ مقایسه حال کامل ساده و استمراری.....
۸.....	۲- زمان گذشته.....
۸.....	گذشته ساده.....
۸.....	گذشته استمراری.....
۹.....	گذشته کامل (بعید).....
۹.....	➤ گذشته کامل ساده.....
۱۰.....	➤ گذشته کامل استمراری.....
۱۱.....	۳- زمان آینده.....
۱۱.....	استفاده از زمان حال با معنای آینده.....
۱۱.....	.....be going to.....
۱۲.....	.....will.....
۱۳.....	.....shall.....
۱۳.....	آینده استمراری.....
۱۴.....	آینده کامل ساده.....
۱۴.....	آینده کامل استمراری.....
۱۵.....	جمع‌بندی زمان افعال.....
۱۷.....	۴- افعال حالت.....
۱۹.....	۵- جملات مجهول.....
۲۱.....	جمع‌بندی افعال مجهول.....
۲۲.....	۶- عادت داشتن.....
۲۲.....	.....used to.....
۲۲.....	.....be used to.....
۲۲.....	.....get used to.....
۲۳.....	۷- احتمال و اطمینان.....
۲۵.....	۸- توانایی.....
۲۵.....	.....can.....
۲۵.....	.....could.....
۲۶.....	.....could have done.....
۲۷.....	۹- اجبار.....
۲۷.....	.....have to و must.....

۲۸	.....should
۲۹	.....need
۳۰	.....۱۰- جملات سؤالی
۳۲	.....۱۱- نقل قول مستقیم و غیرمستقیم
۳۴	.....۱۲- جملات شرطی
۳۴	.....شرطی نوع اول
۳۴	.....شرطی نوع دوم (حال غیر واقعی)
۳۴	.....شرطی نوع سوم (گذشته غیر واقعی)
۳۶	.....۱۳- جملات سببی
۳۶	.....جملات سببی مجهول
۳۶	.....جملات سببی معلوم
۳۷	.....۱۴- ضمائر
۳۷	.....ضمایر ملکی
۳۷	.....ضمایر انعکاسی
۳۸	.....ضمایر موصولی
۳۹	.....ضمایر موصولی در یک نگاه
۴۰	.....۱۵- اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش
۴۲	.....۱۶- شناسه‌های قبل از اسم، صفت یا قید
۴۲	.....any و some
۴۳	.....a lot of, lots of, plenty , many, much
۴۳	.....a little, a few
۴۴	.....enough
۴۴	.....too
۴۵	.....all
۴۶	.....whole
۴۶	.....most
۴۶	.....half
۴۶	.....no
۴۷	.....none
۴۷	.....both
۴۷	.....either, neither
۴۸	.....each
۴۹	.....every
۵۰	.....other, another, each other, one
۵۱	.....so
۵۱	.....such
۵۲	.....جمع‌بندی شناسه‌های قبل از اسم، صفت یا قید
۵۵	.....EXERCISES
۵۷	.....۱۷- افعالی که TO یا ING می‌گیرند
۵۸	.....EXERCISES

۵۹.....	۱۸- صفت‌های تفضیلی (COMPARATIVES) و عالی (SUPERLATIVES)
۵۹.....	the same as و the same
۵۹.....	a like و like
۵۹.....	as many as
۵۹.....	superlatives
۶۱.....	EXERCISES
۶۴.....	۱۹- ساختارهای موازی
۶۶.....	EXERCISES
۶۷.....	۲۰- حشو (REDUNDANCY)
۶۸.....	EXERCISES
۶۹.....	۲۱- قیود همسان کننده
۷۰.....	۲۲- اسم‌های غیرقابل شمارش با عبارات توصیفی
۷۱.....	EXERCISES
۷۳.....	۲۳- تفاوت‌ها
۷۳.....	تفاوت بین make و do
۷۴.....	تفاوت بین like, alike, unlike و dislike
۷۴.....	تفاوت بین other, another و others
۷۵.....	EXERCISES
۷۷.....	بخش دوم: نحوه پاسخگویی به سؤالات درک مطلب
۷۸.....	سؤالات درک مطلب
۷۹.....	➤ سؤالات چهارگزینه‌ای
۸۱.....	➤ سؤالات چند گزینه‌ای
۸۱.....	➤ سؤالات کوتاه پاسخ
۸۱.....	➤ سؤالات کامل کردنی
۸۱.....	➤ سؤالات جورکردنی
۸۲.....	➤ سؤالات درست/غلط/داده نشده
۸۲.....	انواع پاراگراف
۸۳.....	چگونه معنای یک کلمه را حدس بزنیم؟
۸۵.....	نمونه درک مطلب
۱۳۰.....	بخش سوم: سؤالات و پاسخ تشریحی آزمون دکتری ۱۳۹۰
۱۵۵.....	بخش چهارم: سؤالات و پاسخ تشریحی آزمون دکتری ۱۳۹۱
۱۸۹.....	بخش پنجم: سؤالات و پاسخ تشریحی آزمون دکتری ۱۳۹۲
۲۱۲.....	بخش ششم: سؤالات و پاسخ تشریحی آزمون دکتری ۱۳۹۳
۲۱۳.....	۱- سؤالات زبان عمومی انسانی
۲۲۵.....	۲- سؤالات زبان عمومی فنی و مهندسی
۲۳۷.....	دایره لغات
۲۳۷.....	منابع



# PHDTEST NEWS

## بخش نخست:

نکات مهم گرامری

در آزمون های زبان

عمومی

لینک صفحه خبرنامه  
وبسایت پی اچ دی تست

با عضویت در خبرنامه پی اچ دی تست  
در جریان آخرین و اخبار و اطلاعات  
دکتری باشید.

آیا از وجود دروس استعداد و زبان عمومی  
در آزمون دکتری ۹۴ اطلاع دارید؟

آیا می دانید وزن آزمون و مصاحبه در  
دکتری ۹۴ به چه صورت خواهد بود؟

آیا از بود و نبود نمره منفی در آزمون  
زبان دکتری باخبرید؟

آیا می دانید اطلاع از پاسخ هر یک از این  
سوالات چقدر در برنامه ریزی مطالعات  
شما مؤثر است؟

آیا می دانید کدام دانشگاه ها  
در مقطع دکتری پذیرش بدون آزمون  
دارند؟



PhD Test

وبسایت تخصصی آزمون دکتری





## ۱- زمان حال

## حال ساده

فعل زمان حال ساده با استفاده از مصدر بدون to ساخته می‌شود و در حالت سوم شخص مفرد معمولاً به s ختم می‌شود. در صورتی که فعل به یکی از حروف x, z, o, s, sh یا ch ختم شده باشد، از es استفاده می‌شود.

+	verb + s/es	He plays tennis.
-	do/does not + verb	She doesn't play tennis
?	Do/Does + ... + verb	Do you play tennis?

- قیدهایی که بیشتر در زمان حال ساده مورد استفاده قرار می‌گیرند، عبارتند از:  
always, generally, normally, usually, often, sometimes, rarely, never, traditionally, every day, every week, two times a month, ...

از زمان حال ساده در موارد ذیل استفاده می‌شود:

- صحبت از کارهایی که محدود به زمان خاصی نیستند و همیشه و مستمر انجام می‌شوند.

My parents live in Canada.

I don't like your house.

- برای بیان حقایق و واقعیت‌های علمی.

If you heat water to 100 °C, it boils.

- صحبت از فعالیت‌های روزانه، عادات و کارهایی که تکرار می‌شوند.

I get up really early and practice for an hour most days.

Paula doesn't usually have breakfast.

We play tennis twice a week.

- صحبت درباره زمان‌بندی حرکت وسایل نقلیه.

What time does the next bus leave?

The next bus leaves at 8.

- برای آدرس دادن و بیان دستورالعمل چیزی.

You go down to the traffic lights, then you turn left.

To start the programme, first you click on the icon on the desktop.

- برای داستان گفتن و صحبت در مورد فیلم و کتاب.

In the film, she is fond of the Prime Minister.

- بعد از I hope معمولاً زمان حال به کار می‌بریم:

I hope carol calls tonight.

## حال استمراری

+	am/is/are + verb (ing)	He's watching TV.
-	am/is/are not + verb (ing)	I'm not watching TV.
?	Am/Is/Are + ... + verb (ing)	Are they watching TV?

- قیدهایی که بیشتر در زمان حال استمراری استفاده می‌شود، عبارتند از:

at the moment, currently, now, this week/month/year, ...

از زمان حال استمراری در مواردی که در ادامه مطرح می‌گردد، استفاده می‌شود:

- بیان عملی که در همین لحظه در حال انجام آن هستیم و هنوز تمام نشده است.

I'm waiting for my friend now.

I'm baking a cake.

- بیان عملی که موقتاً در حال انجام آن هستیم و همیشگی نیستند، مثل اعمالی که امروز، در این هفته یا در این فصل انجام می‌دهیم ولی لزوماً در لحظه صحبت مشغول به آن کار نیستیم:

I'm studying really hard for my exams.

He is living in Tehran at the moment.

(به طور کلی در تهران زندگی نمی‌کند و فقط در حال حاضر آنجا زندگی می‌کند.)

- بیان تغییر و تحولاتی که در جریان هستند.

The population in the world is rising very fast.

The Internet is making it easier for people to stay in touch with each other.

My English is getting better day by day.

- صحبت از قرارهای قطعی در آینده نزدیک.

What are you doing on Sunday?

I'm going to the movies with Sara.

- برای بیان اتفاقاتی که بیش از حد انتظار رخ می‌دهد. باید توجه داشت که این شکل استفاده از حال استمراری اغلب برای نشان دادن حسادت یا شکایت و انتقاد کردن به کار می‌رود و معمولاً با کلمات always, constantly, continually, forever همراه می‌شود.

My mum's always saying I don't help enough! شکایت

He's always visiting exciting places! حسادت

حال کامل

## ➤ حال کامل ساده (ماضی نقلی)

+	have/has + past participle	She's written a book.
-	have/has not + past participle	I haven't written a book.
?	Have/Has + ... + past participle?	Have you written a book?

از زمان حال کامل ساده در موارد زیر استفاده می‌شود:

- صحبت در مورد عمل یا حالتی که از گذشته شروع شده و تا زمان حال ادامه داشته است که معمولاً با *since* و *for* می‌آید.

I've worked really hard for the last two weeks. دو هفته گذشته تا الان سخت کار کرده‌ام.

نکته ۱: برای سؤال پرسیدن در زمان حال کامل از *how long* استفاده می‌شود.

How long have you lived here?

نکته ۲: *for* طول زمان و *since* مبداء زمان را نشان می‌دهد، مانند:

for two hours, for three days, for five months, ...

since 2006, since Sunday, since ten o'clock, since I was four, ...

I have been in this hotel for the last week.

I have been in this hotel since last week.

نکته ۳: اگر بعد از *since* یک عبارت قرار بگیرد، فعل آن گذشته ساده است.

I have made a lot of progress since I joined your class.

نکته ۴: *for* را در جملات می‌توان حذف کرد (البته نه در جملات منفی).

They've been married (for) ten years. (with or without for)

They haven't had a vacation for ten years. (for ضروری)

نکته ۵: *for* با *all* به کار نمی‌رود:

I've lived here all my life. (not I've lived here for all my life)

نکته ۶: جملات منفی همراه با *for* را می‌توان به جملات مثبت همراه با *since* تبدیل نمود. در این صورت فعل بعد از *since*

به صورت گذشته ساده است.

She hasn't called me for a week = It's a week since she called me.

نکته ۷: *since* و *ago* با هم به کار نمی‌روند.

- صحبت در مورد اتفاقاتی که در زمان گذشته رخ داده اما در مورد زمان دقیق وقوع آن صحبت نمی‌کنیم، بلکه آنچه که

مدنظر ماست و برای ما اهمیت دارد، اثر و نتیجه آنها در زمان حال است.

I've read all the books on the reading list.

(تمام کتاب‌های موجود در لیست را خوانده‌ام و الان چکیده‌ای از خواننده‌هایم دارم.)

Someone has broken the window.

(یک نفر پنجره را شکسته است.)

- صحبت درباره عملی که در گذشته اتفاق افتاده و تمام شده است و اثر آن به صورت تجربه باقی است، اما بیان نمی‌کنیم که دقیقاً چه وقتی رخ داده است. در این موارد اغلب از ever و never و before و up to now و... استفاده می‌شود.

A: Have you ever been to Italy?

B: Yes, I've visited Italy once.

نکته ۱: اگر بیان کنیم که اتفاق/عملی چه موقع رخ داده است، باید فعل را به صورت گذشته ساده به کار ببریم.

I wasted a lot of time last week. (not I have wasted a lot of time last week.)

نکته ۲: در مورد اعمال یا وقایعی که با زمان حال هیچ ارتباطی ندارند (مثلاً رویدادهایی که در گذشته‌های دور اتفاق افتاده‌اند) از حال کامل استفاده نمی‌کنیم:

The Chinese invented printing. (not have invented)

- اگر بخواهیم راجع به کسی یا چیزی خبری بدهیم.

Sara has had a baby.

- اگر بخواهیم راجع به عملی صحبت کنیم که چند لحظه قبل انجام شده است، از حال کامل ساده به همراه just به معنی «چند لحظه قبل - تازه» استفاده می‌کنیم.

I've just got up.

- از just (چند لحظه پیش، تازه)، Already (قبلاً، پیش از این) و Yet (هنوز، تا حالا) در جملات حال کامل یا گذشته ساده استفاده می‌کنیم. از Yet در جملات منفی و سؤالی استفاده می‌کنیم و معمولاً در انتهای جمله می‌آید.

A: Are Diane and Paul here?

B: Yes, they've just arrived./Yes, they just arrived.

It's only nine o'clock, and Ann has already gone to bed./Anne already went to bed.

Joy bought a new dress, but she hasn't worn it yet./but she didn't wear it yet.

Have Diane and Paul arrived yet?/Did Diane and Paul arrive yet?

- اگر بخواهیم راجع به عملی صحبت کنیم که زودتر از زمان مورد انتظار انجام شده است، از حال کامل ساده به همراه already به معنی «از قبل، قبلاً، همین حالا هم» استفاده می‌کنیم.

A: Don't forget to send that email.

B: I've already sent it.

- اگر بخواهیم راجع به عملی صحبت کنیم که هرگز انجام نداده‌ایم و یا مدتی است که انجام نداده‌ایم، از حال کامل ساده استفاده می‌کنیم.

I have never smoked.

I haven't gone swimming for 10 years.

- اگر بخواهیم بگوییم، این اولین باری است (یا چندمین بار) که کاری را انجام می‌دهیم، از حال کامل ساده استفاده می‌کنیم.

This is the first (second) time I've lost my keys.

- بعد از صفات عالی از حال کامل ساده استفاده می‌شود.

This is the most boring movie I've ever seen.

- صحبت در مورد یک دوره زمانی که تمام نشده است: مثل امروز، این هفته و ...

I've written a rough plan this morning.

- معمولاً بعد از عباراتی که در ذیل مطرح شده است، حال کامل ساده استفاده می‌شود:

It/this/that is the first/second/the best/the only/the worst/...

This is the only road I've ever known.

نکته: در جملات سؤالی معمولاً از ever/never استفاده می‌شود.

A: Have you ever played Golf?

B: Yes, I play Golf a lot.

### ➤ حال کامل استمراری

+	have/has + been + verb (ing)	I've been studying really hard.
-	have/has not + been + verb (ing)	He hasn't been studying really hard.
?	Have/Has + ... + been + verb (ing)	Have you been studying really hard?

از زمان حال کامل استمراری در موارد زیر استفاده می‌شود:

- برای بیان عملی که در گذشته شروع شده، تا حال ادامه داشته و اخیراً یا لحظاتی پیش به پایان رسیده است.

Where have you been? I've been looking for you for half an hour.

- برای اعمالی که در گذشته شروع شده‌اند و اکنون (در لحظه صحبت) نیز ادامه دارند.

It has been raining for 2 hours. (و هنوز هم باران می‌بارد.)

How long have you been learning English? (و هنوز هم در حال آموختن آن هستید.)



## ➤ مقایسه حال کامل ساده و استمراری

- برای صحبت درباره اعمال و حالاتی که به مدت طولانی ادامه داشته‌اند، معمولاً از شکل ساده استفاده می‌شود. به خصوص با کلمه **always** از حال کامل ساده استفاده می‌کنیم و شکل استمراری آن را برای اعمالی به کار می‌بریم که کمتر طول کشیده و موقتی هستند.

I have always worked hard.

John has always lived in Denver.

I have been working for this company for 3 months.

I've been studying English for six months.

- اگر تأکید گوینده بر عملی باشد که انجام شده، یعنی آن عمل چه بوده و یا چه مدت طول کشیده است، شکل استمراری به کار می‌رود. اما اگر تأکید بر نتیجه عمل باشد که چه تعداد یا چه مقدار کار انجام شده است، از شکل ساده استفاده می‌شود.

I have been writing letters since morning. (تأکید بر عمل نامه نوشتن)

I have written three letters since morning. (تأکید بر تعداد نامه‌ها)

How long have you been reading that book? (تأکید بر عمل خواندن)

How many pages of that book have you read? (تأکید بر تعداد صفحه‌ها)

## ۲- زمان گذشته

## گذشته ساده

+	verb + ed (به جز افعال بی قاعده)	He called me yesterday.
-	did not + verb	I didn't call her yesterday.
?	Did + ... + verb	Did she call you yesterday?

از زمان گذشته ساده در این موارد استفاده می شود:

- برای صحبت درباره عملی است که در گذشته انجام شده و تمام شده است.

I went to Italy last summer.

- در موقع سؤال کردن با When...? یا What time...? از گذشته ساده استفاده می شود:

What time (When) did you finish your work yesterday?

- when در جملات گذشته ساده و how long در جملات حال کامل استمراری می آیند:

When did it start raining?

How long has it been raining?

How long has it been since you last saw Joe?

- کاربرد ago در جملات گذشته:

Sara started her new Job three weeks ago.

I had dinner an hour ago.

## گذشته استمراری

+	was/were + verb (ing)	He was watching TV.
-	was/were not + verb (ing)	I wasn't watching TV.
?	Was/Were + ... + (ing)	Were they watching TV?

از زمان گذشته استمراری در این موارد استفاده می شود:

- برای بیان عملی که در گذشته انجام شده و مدتی طول کشیده است.

All yesterday, I was working on my car.

- برای نشان دادن این که عملی در گذشته در حال انجام بوده است و مشخص نیست که تمام شده است یا نه.

Sara was cooking dinner. (تمام شدن عمل مشخص نیست.)

Sara cooked dinner. (عمل پختن تمام شده است.)

- هر گاه بخواهیم بگوییم کاری در حین وقوع کار دیگر صورت گرفته است، از گذشته استمراری و گذشته ساده استفاده می‌کنیم (کلماتی که معمولاً در این مورد استفاده می‌شود، عبارتند از: when, while, as, ...).

Matt **burned** his hand while he **was cooking** dinner.

I **saw** you in the park yesterday. You **were sitting** on the grass.

When Beth **arrived**, we **were having** dinner.

نکته ۱: وقتی بخواهیم بگوییم عملی بعد از عمل دیگر انجام گرفته از گذشته ساده استفاده می‌کنیم.

When Beth **arrived**, we **had** dinner.

نکته ۲: افعال حالت گذشته استمراری ندارند.

نکته ۳: برای اینکه بگوییم در زمان گذشته قصد انجام کاری را داشته‌ایم از ساختار was/were + going to استفاده می‌کنیم:

We were going to travel by train, but then we decided to drive instead.

نکته ۴: از was/were + going to همچنین برای بیان واقعه‌ای که می‌خواسته رخ دهد، اما اتفاق نیفتاده است، استفاده می‌کنیم:

I thought it was going to rain, but then the sun came out.

### گذشته کامل (بعید)

#### ➤ گذشته کامل ساده

+	had + past participle	They had listened to his music.
-	had not + past participle	They hadn't listened to his music.
?	Had + ... + past participle	Had they listened to his music?

از زمان گذشته کامل ساده در مواردی که در ادامه می‌آید، استفاده می‌شود:

- زمانی که راجع به اتفاقی در گذشته صحبت می‌کنیم و بخواهیم به گذشته دورتری اشاره کنیم. در این صورت عملی را که در گذشته دورتر انجام شده به شکل گذشته بعید و عملی را که بعداً انجام شده است، به شکل گذشته ساده می‌آوریم. این دو عبارت اغلب با کلمات ربطی مانند when, after, before, as soon as می‌آیند.

The robber had escaped before the police got to the bank.

When Sarah got to the party, Eric had already gone home.

(وقتی سارا به مهمانی رسید، اریک رفته بود. یعنی اول اریک به خانه رفته و بعد سارا به مهمانی رسیده است.)

After I had washed my car, I went to fill up.

The boy sneaked out of the classroom as soon as the teachers had left.

نکته: اگر دو عمل همزمان یا به فاصله کم انجام شده باشند، از گذشته بعید استفاده نمی‌کنیم. بلکه از گذشته ساده یا استمراری استفاده می‌شود.

When Sara got to the party, Eric went home. وقتی سارا به مهمانی رسید، اریک به خانه رفت.

When I got to my office, my boss was waiting for me.

### ➤ گذشته کامل استمراری

+	had + been + verb (ing)	She'd been studying for ages.
-	had not + verb (ing)	He hadn't been studying for long.
?	Had + ... + been + verb (ing)	Had you been studying for long?

از زمان گذشته کامل استمراری در مواردی که در ادامه می‌آید، استفاده می‌شود:

- از گذشته کامل استمراری برای بیان عملی استفاده می‌کنیم که در گذشته و قبل از وقوع فعلی دیگر، برای مدت زمانی در حال رخ دادن بوده است:

We'd been playing tennis for about half an hour when it started to rain heavily.

نکته: مانند آنچه در زمان حال کامل گفته شد، گذشته کامل استمراری نیز بر طول زمان تأکید دارد و گذشته کامل ساده بر عمل و نتیجه و تعداد آن.

When I got to my office yesterday, my secretary had been sending e-mails for 2 hours.

When I got to my office yesterday, my secretary had sent 10 e-mails.

### ۳- زمان آینده

برای صحبت درباره آینده از فعل‌های مختلفی استفاده می‌شود که هر یک کاربرد خاصی دارند.

#### استفاده از زمان حال با معنای آینده

- حال ساده برای صحبت در مورد جدول ساعات کاری، جدول زمان‌بندی وسایل نقلیه عمومی، برنامه سینماها و ... .

The conference only lasts three days.

The plane leaves Chicago at 11:30 and arrives in Atlanta at 2:45

The train leaves in 20 minutes.

What time does the movie begin?

- برای بیان زمان شروع یا خاتمه کار نیز از حال ساده استفاده می‌کنیم:

I start my Job on Monday.

What time do you finish your work tomorrow?

- بعد از رابط‌هایی مثل when, as soon as, after, before, until, as long as حال ساده استفاده می‌کنیم:

I'll be feeling nervous when I get to Rome. (not when I will get to Rome)

Can you do it before we have the departmental meeting? (not before we will have the meeting)

- در مورد برنامه‌ریزی‌های افراد برای زمان آینده از زمان حال استمراری استفاده می‌شود:

We're staying in a small hotel.

What time are you meeting Ann tomorrow? (not do you meet)

#### be going to

+	am/is/are + going to + verb	We're going to hire a car.
-	am/is/are not + going to + verb	He's not going to hire a car.
?	Am/Is/Are + ... + going to + verb	Are they going to hire a car?

از فعل **be going to** در این موارد استفاده می‌شود:

- برای بیان کارهایی که قصد داریم در آینده انجام دهیم و بیان برنامه‌هایی که برای آینده داریم (بر اساس اراده).

I'm going to buy a new car. قصد دارم که یک ماشین جدید بخرم.

نکته: اگر راجع به قرار قطعی و از قبل برنامه‌ریزی شده برای آینده صحبت کنیم (مثل قرار ملاقات، سفر، ...)، از شکل حال

استمراری استفاده می‌کنیم که معمولاً یک قید زمان (فردا، امشب، ...) نیز به کار می‌رود.

A: When are you meeting the boss?

B: I'm meeting him tomorrow.

اما وقتی که از **going to** استفاده می‌کنیم، به این معنی است که تصمیم به انجام دادن کاری گرفته‌ایم، ولی هنوز ترتیبی

نداده‌ایم که آن را به مرحله عمل درآوریم:

I'm going to wash my car late.

توجه: گاهی تفاوت این دو خیلی ناچیز است و فرقی نمی‌کند کدام یک از آنها را به کار ببریم.

- اگر قصد داشتیم عملی را در گذشته انجام دهیم، ولی آن را انجام نداده ایم، از was/were going to استفاده می‌کنیم.

I was going to buy a new car but I changed my mind.

- برای پیش‌بینی آینده بر اساس شواهدی که موجود است.

Look at that black cloud. It's going to rain.

- برای صحبت درباره عمل یا حالتی که در آینده اتفاق خواهد افتاد و بیانگر قصد و اراده انسان و یا پیش‌بینی نیست. این کاربرد مشابه یکی از کاربردهای will است.

I'm going to be 28 next month. (= I will be 28 next month)

**will**

+	will + verb	We'll enjoy it.
-	will not (won't) + verb	He won't enjoy it.
?	Will + ... + verb	Will they enjoy it?

از will در این موارد استفاده می‌شود:

- صحبت راجع به واقعیات در زمان آینده که بیانگر قصد و اراده یا کارهای برنامه‌ریزی شده نباشد.

I'll be 28 next month.

یادآوری: اگر بخواهیم راجع به کارهایی که از قبل تصمیم به انجام آن گرفته و برنامه‌ریزی کرده‌ایم، صحبت کنیم، از حال استمراری یا be going to استفاده می‌کنیم نه از will.

- هرگاه در همان لحظه‌ای که صحبت می‌کنیم، تصمیم به انجام کاری بگیریم و نه با قصد و تصمیم قبلی.

A: The telephone is ringing and I'm washing the dishes.

B: I'll answer it. (not I'm going to answer it.)

- برای قول دادن.

I'll pay your money back next week.

I won't tell anyone what happened. I promise.

- برای پیشنهاد کمک.

That day looks very heavy. I'll help you with it.

- برای تقاضا کردن به صورت سؤالی.

Will you shut the door, please?



- به همراه کلمات یا عباراتی مانند:

probably, maybe, I'm sure, I expect, I think, I don't think, wonder, doubt, suppose, guess

It will probably rain tomorrow.

Maybe it will rain tomorrow.

I think Diana will pass her driver's test.

### shall

- طرز استفاده از shall نظیر will بوده و برای ضمائر I و We به کار می‌رود:

We shall go to movies this evening.

- از shall در جملات سؤالی برای پیشنهاد کمک و یا نظر خواستن از دیگری استفاده می‌شود.

Shall I carry your shopping for you? (= do you want me to carry ...?) پیشنهاد کمک

Shall we go to Italy for our vacation? نظر خواستن

نکته: در جملات فوق می‌توان به جای shall از should استفاده کرد:

Should I open the window?

### آینده استمراری

+	will be + verb (ing)	I'll be studying all next week.
-	will not (won't) be + verb (ing)	She won't be studying all next week.
?	Will + ... + be + verb (ing)	Will you be studying all next week.

از زمان آینده استمراری در موارد زیر استفاده می‌شود:

- بیان عملی که در آینده انجام خواهد شد و مدتی طول خواهد کشید.

My final exams begin next month, so I'll be studying all next month.

- بیان عملی که در آینده در لحظه معینی در حال انجام آن خواهیم بود.

Please don't call me tomorrow afternoon. I'll be studying for my exam then.

- بیان کارهایی که از قبل برای آن برنامه‌ریزی کرده و تصمیم گرفته‌ایم که در آینده انجام دهیم.

I'll be seeing Sara at lunch.

- پرسیدن درباره برنامه‌هایی که اشخاص دارند، به خصوص زمانی که چیزی را می‌خواهیم و یا می‌خواهیم کسی کاری را برایمان انجام دهد.

A: Will you be using your computer today?

B: No, you can have it.

- سؤال‌های مؤدبانه.

Excuse me, how long will you be using my computer?

- بیان کارهایی که در آینده به عنوان بخشی از کارهای روتین انجام خواهد شد.

Will you be flying to Italy tomorrow as usual?

### آینده کامل ساده

+	will have + past participle	I'll have done it by then.
-	will not (won't) have + past participle	We won't have done it by then.
?	Will + ... + have + past participle	Will you have done it by then?

- زمان آینده کامل، کامل شدن عمل یا حالتی را در آینده بیان می‌کند. یعنی نشان می‌دهد که در زمان معینی در آینده عمل یا حالتی کامل خواهد شد، و معمولاً از قیدهای زمان مثل by Sunday, by the end of July, next year, until midnight, before then, by the time you get home, in a week's time ... استفاده می‌شود.

By the end of September, I will have worked in this company for 6 years.

(تا پایان سپتامبر شش سال خواهد بود که در این شرکت کار می‌کنم. یعنی مدت زمان شش سال در آینده کامل می‌شود.)

### آینده کامل استمراری

+	will have been + verb (ing)	I'll have been working here for 3 months.
-	will not (won't) have been + verb (ing)	We won't have been working here for long.
?	Will ... + have been + verb (ing)	How long will you have been working here?

- همانند زمان حال کامل، برای آینده کامل نیز هرگاه بخواهیم تمام شدن عمل را بیان کنیم، از شکل ساده و هرگاه بخواهیم ادامه عمل را نشان دهیم از شکل استمراری استفاده می‌کنیم.

By 4 o'clock, I will have painted the bedroom.

تا ساعت ۴ اتاق را رنگ خواهیم کرد. (یعنی عمل تمام خواهد شد.)

By 4 o'clock, I'll have been painting the bedroom for 3 hours.

تا ساعت ۴، سه ساعت خواهد شد که دارم اتاق را رنگ می‌کنم. (یعنی عمل هنوز ادامه خواهد داشت.)

## جمع‌بندی زمان افعال

ردیف	زمان	ساختار	کاربرد	علامت
۱	حال ساده	فرم ساده فعل (در سوم شخص مفرد S یا es می‌گیرد و have به has تبدیل می‌شود).	۱- عادت و تکرار ۲- موارد همیشه درست (مثل رویدادهای علمی)	every day, always, never, every week, every evening, two times a week, three times a month
۲	حال استمراری	am/is/are + verb (ing) I am writing	۱- بیان عملی که اطراف زمان یا عملی دیگر در حال انجام می‌باشد. ۲- خود عمل مهم است نه شروع و پایان آن. ۳- افعال حسسی و حالتی نمی‌توانند در ساختار استمراری نوشته شوند. ۴- می‌تواند معنای آینده هم داشته باشد.	now, at the moment, ...
۳	حال کامل	have/ has + PP I have written	۱- عملی که در گذشته آغاز شده و پایان یافته، ولی اثر یا نتیجه‌اش تاکنون باقی است. ۲- بیان تعداد دفعات انجام یک کار ۳- بیان تجربه یا مدت زمان انجام یک کار	قید زمان + for مدت زمان + since before two times, three times, ...
۴	حال کامل استمراری	have/has + been + verb (ing) I have been writing	۱- بیان عملی که از گذشته آغاز شده و تاکنون ادامه دارد و ادامه نیز خواهد یافت. ۲- افعال حسسی و حالتی نمی‌توانند در ساختار استمراری نوشته شوند.	قید زمان + for مدت زمان + since before two times, three times, ...
۵	گذشته ساده	قسمت دوم فعل می‌گیرند و افعال (افعال با قاعده ed بی‌قاعده را نیز باید با کمک جدول مربوطه پیدا کرد). He visited I wrote	۱- بیان اتفاقی که در گذشته رخ داده است. ۲- بیان عادت در گذشته.	yesterday, last week, last year, last Friday, ...
۶	گذشته استمراری	was/were + verb (ing) I was writing	۱- بیان عملی که اطراف زمان یا عملی دیگر در گذشته انجام می‌گرفته است. ۲- خود عمل مهم است نه شروع و پایان آن. ۳- افعال حسسی و حالتی نمی‌توانند در ساختار استمراری نوشته شوند.	قید زمان گذشته + at قید زمان گذشته + when while, ...
۷	گذشته کامل	had + PP I had written	۱- عملی که در گذشته قبل از عمل یا زمانی دیگر انجام گرفته و پایان یافته است.	قید زمان گذشته + when before, ...

			۲- بیان تعداد دفعات انجام یک کار قبل از زمان یا عملی در گذشته. ۳- بیان تجربه یا مدت زمان انجام یک کار قبل از زمان یا عملی در گذشته.	
۸	گذشته کامل استمراری	had + been + verb (ing) I had been writing	۱- بیان عملی که قبل از عمل یا زمانی در گذشته مدتی ادامه و استمرار داشته است. ۲- افعال حسی و حالتی نمی‌توانند در ساختار استمراری نوشته شوند.	قید زمان گذشته + when before, ...
۹	آینده ساده	فرم ساده فعل + will I will write	۱- بیان اتفاقاتی که قرار است در آینده رخ دهد. ۲- بیان برنامه‌های رسمی در آینده.	tomorrow, next week, next year, next friday
۱۰	آینده استمراری	will + be + verb (ing) I will be witten	۱- بیان عملی که اطراف زمان به عملی دیگر در آینده مشغول انجام خواهد بود. ۲- افعال حسی و حالتی نمی‌توانند در ساختار استمراری نوشته شوند.	قید زمان آینده + at then, ....
۱۱	آینده کامل	will + have + PP I will have written	بیان عملی که قرار است قبل از زمان یا عمل دیگر در آینده به پایان برسد.	قید زمان آینده + by مدت زمان + in تاریخ در آینده + on جمله + by the time
۱۲	آینده کامل استمراری	will + have + been + verb (ing) I will have been writing	۱- بیان عملی که تا زمانی در آینده به طور مداوم و مستمر ادامه خواهد داشت و پس از آن نیز ممکن است ادامه یابد. ۲- افعال حسی و حالتی نمی‌توانند در ساختار استمراری نوشته شوند.	طول زمان + for قید زمان + by

## ۴- افعال حالت

افعال حالت بیانگر یک حالت می‌باشند، یعنی به هنگام وقوع این افعال حرکتی مشاهده نمی‌شود و در حالت استمراری به کار نمی‌روند.

need, mean, resemble, sound, weight, appear, contain, consist, depend on, be, prefer, ...

### • افکار:

agree, assume, believe, disagree, forget, hope, know, regret, remember, suppose, think, recognize, understand, ...

نکته ۱: فعل think به معنای «اعتقاد داشتن» همیشه به صورت ساده به کار می‌رود، ولی با مفهوم «فکر کردن» می‌تواند به شکل استمراری نیز باشد.

What are you thinking about? در همین لحظه

I think you should tell her what happened بیان عقیده‌ای که موقت نیست.

### • احساسات:

adore, despise, dislike, enjoy, hate, like, love, ...

### • حواس:

feel, hear, see, smell, taste, ...

نکته ۲: این افعال در حالت غیر ارادی به شکل ساده به کار می‌روند و در حالت ارادی به هر دو شکل.

نکته ۳: برای این افعال وقتی که در همین لحظه در حال رخ دادن هستند، از can استفاده می‌کنیم:

I can hear someone is singing

نکته ۴: فعل see به معنای «دیدن» همیشه به صورت ساده به کار می‌رود، ولی به معنای «ملاقات کردن» به هر دو شکل به کار می‌رود.

I see you're making good progress.

I'm seeing the manager tomorrow.

نکته ۵: فعل feel به معنای «احساس کردن» به هر دو شکل به کار می‌رود.

نکته ۶: فعل taste به معنای «مزه دادن» به صورت ساده و به معنای «چشیدن» به هر دو شکل به کار می‌رود.

نکته ۷: فعل smell به معنای «بو دادن» همیشه به صورت ساده و در معنای «بو کردن» به هر دو شکل به کار می‌رود.

نکته ۸: فعل look به معنای «به نظر رسیدن» همیشه به شکل ساده به کار می‌رود، ولی در معنای «نگاه کردن» می‌تواند به هر دو شکل باشد.

• مالکیت:

have, own, belong

نکته ۹: have یا have got به معنای «مالک بودن و داشتن» هستند و به صورت استمراری به کار نمی‌روند.

We are enjoying, we have a nice room in the hotel مالکیت

نکته ۱۰: have (و نه have got) در معنای «خوردن» و یا بیان تجربه‌ای مثل مهمانی، تصادف و... می‌تواند به صورت استمراری به کار رود.

Have	{	breakfast, ...
		a party/a safe trip/a good flight
		an accident/an experience
		a look (at something)
		a baby (give birth to a baby)
		difficulty/trouble/fun /a nice time.

We are having a nice time. (= we are experiencing a nice time) بیان تجربه اوقاتی خوش

نکته ۱۱: افعال حالت شکل کامل استمراری نیز ندارند.

I have had this car for 2 years.



## ۵- جملات مجهول

وقتی از جمله مجهول استفاده می‌کنیم، فقط عملی که انجام شده اهمیت دارد و اینکه چه کسی یا چه چیزی باعث انجام کار شده است، مهم نیست. بنابراین ممکن است کننده عمل ذکر نشود و یا در آخر جمله با حرف اضافه by ذکر شود.

am/is/are + pp	حال ساده
am/is/are + being + pp	حال استمراری
have/has + been + pp	حال کامل
was/were + pp	گذشته ساده
was/were + being + pp	گذشته استمراری
had + been + pp	گذشته بعید
will/can/could/must/should/may/... + be + pp	افعال کمکی
have to/has to/be going to/want to + be + pp	
seem to have/would have/might have/should have + been + pp	

The car is usually washed. (by my brother)

She isn't often invited to parties.

The room is being cleaned right now.

The room looks nice. It has been cleaned.

This house was built 100 years ago.

The room was being cleaned when I arrived.

The room looked nice. It had been cleaned.

Something must be done before it's too late.

A new supermarket is going to be built next year.

This room has to be cleaned right now.

The room should have been cleaned.

The letter might have been sent to the wrong address. (احتمالاً نامه به آدرس اشتباه فرستاده شده).

نکته: بعضی افعال دو مفعول دارند، بنابراین برای آنها می‌توان دو جمله مجهول نوشت:

We gave the **police** the **information**.

1. The information was given to the police.

2. The police were given the information.

❖ افعال دو مفعولی:

give, ask, offer, pay, show, teach, tell, sell, feed, allow, lend, send,...

- هنگامی که دو فعل پشت سر هم به کار می‌روند، اگر فعل دوم مصدر باشد (to + verb) در حالت مجهول به to be + pp

تبدیل می‌شود و اگر فعل دوم به فرم ing باشد (verb + ing) در حالت مجهول به being + pp تبدیل می‌شود.

I **don't like** people **telling** me what to do.

I don't like **being told** what to do.

- مصدر معلوم: to + verb و مصدر مجهول: to be + pp، اما برخی از مصدرهای معلوم وجود دارند که از نظر ظاهر معلوم و از نظر معنا مجهول اند.

I have some homework to do. (= some homework to be done)

- افعالی که با ing بعد از need می آیند نیز، از نظر ظاهر معلوم و از نظر معنا مجهول اند.

This car needs washing. (= this car need to be washed)

- در جمله هایی که با there شروع می شوند، می توان هم مصدر معلوم و هم مصدر مجهول به کار برد.

There are some letters to write/to be written.

- در جملات مجهول بعضی اوقات به جای be از get استفاده می شود:

I don't often get invited to parties.

نکته: get فقط در مواقعی استفاده می شود که کاری به طور تصادفی و غیرمنتظره اتفاق بیفتد (بدون آن که اراده ای در کار باشد):

Our dog got run over by a car.

اما در بقیه موارد نمی توان از get استفاده کرد:

Jill is liked by everybody.

## جمع‌بندی افعال مجهول

کامل استمراری * (perfect continuous)	کامل (perfect)	استمراری (continuous)	ساده (simple)	
have/has + been + being + PP The letter has been being written. نامه مشغول نوشته شدن بوده است.	have/has + been + PP The letter has been written. نامه نوشته شده است.	am/is/are + being + PP The letter is being written. نامه دارد نوشته می‌شود.	am/is/are + PP The letter is written. نامه نوشته می‌شود.	حال (present)
had + been + being + PP The letter had been being written. نامه مشغول نوشته شدن بود.	had + been + PP The letter had been written. نامه نوشته شده بود.	was/were + being + PP The letter was being written. نامه داشت نوشته می‌شد.	was/were + PP The letter was written. نامه نوشته شد.	گذشته (past)
will + have + been + being + PP The letter will have been being written. نامه مشغول نوشته شدن خواهد بود.	will + have + been + PP The letter will have been written. نامه نوشته شده است. (قبل از زمانی در آینده)	will + be + being + PP The letter will be being written. نامه در حال نوشته شدن خواهد بود.	will + be + PP The letter will be written. نامه نوشته خواهد شد.	آینده (future)
would + have + been + being + PP The letter would have been being written. نامه می‌خواست در حال نوشته شدن باشد.	would + have + been + PP The letter would have been written. نامه می‌خواست نوشته شود (ولی نشد).	would + be + being + PP The letter would be being written. شاید نامه در حال نوشته شدن باشد.	would + be + PP The letter would be written. شاید نامه نوشته شود.	آینده در گذشته (future in the past)

## ۶- عادت داشتن

## used to

مثبت: مصدر بدون to + used to  
 منفی: مصدر بدون to + use to + didn't  
 سؤالی: مصدر بدون to + use to + Did + ...

از **used to** فقط در زمان گذشته و در موارد زیر استفاده می‌شود:

- برای بیان اعمالی استفاده می‌کنیم که در گذشته (به طور منظم) انجام می‌داده‌ایم، ولی در حال حاضر دیگر آنها را انجام نمی‌دهیم.

I used to read a lot of books, but I don't read much.

I didn't use to lock the door.

- برای بیان موضوعی که در گذشته حقیقت داشته است، ولی امروز دیگر درست نیست.

This building is now a furniture store. It used to be a movie theater.

نکته: به جای **used to** می‌توان از **would** استفاده کرد، اما با افعال حالت از **would** استفاده نمی‌شود.

She would leave the door unlocked whenever she was at home. (she'd leave the door unlocked whenever she was at home.)

## be used to

این فعل به معنای «عادت داشتن» است و در همه زمان‌ها استفاده می‌شود. این فعل عادت داشتن به عمل یا حالتی را نشان می‌دهد که برایمان بیگانه و عجیب نیست. بعد از **be used to** یک اسم یا ضمیر یا فعل با فرم **ing** به کار می‌رود.

I used to live alone. (در گذشته تنها زندگی می‌کردم (اما دیگر تنها زندگی نمی‌کنم)).

I am used to living alone. (من عادت دارم که تنها زندگی کنم (و این موضوع عجیب و جدیدی نیست)).

I wasn't used to hot weather.

Are you used to life in a big city? No, I'm not used to it.

## get used to

این فعل به معنای «عادت پیدا کردن» است و هنگامی از آن استفاده می‌کنیم که بخواهیم بگوییم کسی در حال عادت کردن به چیزی است، ولی هنوز کاملاً به آن عادت نکرده. بعد از **get used to** یک اسم یا ضمیر یا فعل با فرم **ing** به کار می‌رود.

I'm trying to get used to life in a big city.

## ۷- احتمال و اطمینان

- برای بیان احتمال در حال و آینده از **may** یا **might** و یا از **could** استفاده می‌کنیم. البته **could** احتمال ضعیفی را نشان می‌دهد.

مصدر بدون **may/might + to** + فاعل  
 سؤالی: مصدر بدون **to** + فاعل **may/might**  
 منفی: مصدر بدون **to** + **may/might + not** + فاعل

I may/might go to the movies tonight = perhaps I will go to the movie tonight.

May I ask a question?

Sonia may not come to the party.

The phone's ringing. It could be Matt.

- استفاده از **may** یا **might** تفاوتی با هم ندارد، اما برای موقعیت‌هایی که واقعی نیستند فقط از **might** استفاده می‌کنیم:  
 If I knew them better, I might invite them to the party.  
 اگر آنها را بهتر می‌شناختم، احتمالاً آنها را به مهمانی دعوت می‌کردم.

- از **may/might/could** در شکل استمراری نیز می‌توان استفاده کرد:  
**could/may/might + be + ing** فرم

Don't phone me at 8:30. I might be watching TV. (= perhaps I will be watching TV.)

- همچنین از این شکل استمراری برای بیان برنامه‌های احتمالی خود استفاده می‌کنیم:  
 I may/might be going to Mexico in July.

نکته: عبارت **we may/might as well do** یعنی: «بهترین کاری که می‌توانیم انجام دهیم یا چاره‌ای نداریم».  
 Rents are so high these days, you may as well buy a house.

- در حالت اطمینان منفی از **can't** استفاده می‌کنیم یعنی غیر ممکن است.  
 He can't be in Italy. I saw him an hour ago.

- برای بیان احتمال در زمان گذشته یعنی وقتی بخواهیم بگوییم امکان دارد عملی در گذشته انجام شده باشد از ساختار زیر استفاده می‌کنیم:

**could/may/might + have + PP**  
 حالت منفی **could/may/might + not + have + PP**

She may have known about it. (perhaps she knew...) شاید چیزی را جابج به آن می‌دانسته است.

She could have done her homework.

He may not have seen you. احتمالاً (ممکن است) تو را ندیده است.

- برای بیان اطمینان از **will certainly** یا **surely** یا **definitely** و یا از **must** استفاده می‌شود.

She'll certainly get the job.

She certainly won't get the job.

You've been working all day. You must be tired.

- برای بیان اطمینان در زمان گذشته از **must + have + PP** استفاده می‌شود.

All the streets are wet. It must have rained last night. (با اطمینان)

There's nobody at home. They must have gone out.

Those two girls look very much alike. They must be sisters.

- وقتی از درست نبودن چیزی اطمینان داریم از **must not** استفاده می‌کنیم:

Carol takes the bus everywhere. He must not have a car.

- در حالت منفی یعنی وقتی بخواهیم بگوییم غیر ممکن است عملی در گذشته انجام شده باشد از **can't + have + PP** یا **couldn't + have + PP** استفاده می‌شود.

He was too far away, so he can't/couldn't have seen you. غیرممکن است تو را دیده باشد.

نکته ۱: معنی **couldn't** با **may/might not** فرق می‌کند، چرا که در حالت **may/might not have + PP** احتمالاً عمل در گذشته انجام نشده، اما در حالت **could not have + PP** غیر ممکن است که عمل در گذشته انجام شده باشد.

نکته ۲: تفاوت **can't** و **must not** نیز در این است که **cannot** به معنای امکان‌ناپذیر بودن چیزی است و **must not** به معنای این است که «قاعدتاً این چنین نیست که...».



## ۸- توانایی

برای بیان توانایی از can, could, be able to استفاده می‌شود.

**can**

- در مواقعی که می‌خواهیم بگوییم شخصی توانایی انجام کاری را دارد و یا انجام عمل امکان‌پذیر است، از can استفاده می‌کنیم:

مثبت: مصدر بدون to + can + فاعل

منفی: مصدر بدون to + cannot (can't) + فاعل

سؤالی: مصدر بدون to + فاعل + can

Can you change a ten-dollar bill? I'm sorry, I can't.

- به جای can می‌توان از be able to استفاده کرد. اما باید توجه داشت که can معمول‌تر است:

Are you able to speak any foreign languages?

- اما در برخی موارد استفاده از can امکان‌پذیر نیست و ضروری است که از be able to استفاده کنیم:

۱. بعد از مصدر

It's interesting to be able to speak 4 languages.

۲. بعد از افعال کمکی

Tom might be able to come tomorrow. شاید تام بتواند فردا بیاید.

۳. در زمان حال کامل

I haven't been able to sleep recently. اخیراً قادر نبوده‌ام بخوابم.

- برای آینده می‌توان هم از can و هم از be able to استفاده کرد.

I can't/won't be able to come to your party tomorrow.

**could**

- برای بیان توانایی کلی و نیز اجازه انجام کاری در زمان گذشته از could استفاده می‌کنیم: وقتی می‌خواهیم بگوییم کسی توانایی خاصی دارد یا اجازه انجام کاری را دارد از could استفاده می‌کنیم.

When I was young I could run very fast.

My grandfather could speak five languages.

We could do whatever we wanted. ما اجازه داشتیم هر کاری می‌خواهیم انجام دهیم.

- was/were able to نیز برای بیان توانایی در گذشته به کار می‌رود، اما استفاده از could رایج‌تر است.

I was able to speak English when I was 10.

- زمانی که بخواهیم بگوییم که شخصی در یک موقعیت خاص توانسته است (موفق شده است) کار خاصی را انجام دهد (نه یک توانایی کلی)، نمی‌توان از **could** استفاده کرد و فقط باید از **were/was able to** یا **managed to** استفاده کنیم.

The fire spread through the building quickly, but everybody was able to escape. (or but everybody was managed to escape.)

آتش به سرعت همه جای ساختمان پخش شد ولی همه توانستند خود را نجات دهند.

- در حالت منفی تفاوتی بین **couldn't** و **wasn't/weren't able to** وجود ندارد.

- به همراه افعال حسی و ذهنی از **could** استفاده می‌شود نه از **was/were able to**.

see, hear, smell, taste, feel, remember, understand

When I went closer, I could hear someone calling for help.

- از **could** برای پیشنهاد کردن در زمان حال یا آینده نیز استفاده می‌شود.

It's a nice day. We could go for a walk.

در این موارد به جای **could** از **can** نیز می‌توان استفاده کرد:

- در مواقعی که واقعاً قصد نداریم چیزی را که می‌گوییم انجام دهیم از **could** استفاده می‌کنیم:

I'm so angry with him. I could kill him. (I can kill ... . نمی‌گوییم)

- وقتی می‌خواهیم از امکان وقوع چیزی در زمان حال یا آینده خبر دهیم نیز از **could** استفاده می‌کنیم. (در این گونه جملات از **can** نمی‌توان استفاده کرد.)

I don't know when they'll be here. They could get here at any time.

### could have done

- در مواقعی که می‌خواهیم بگوییم فرصت یا امکان انجام کاری را داشته‌ایم ولی آن را انجام نداده‌ایم از **could have done** استفاده می‌کنیم:

He could have had a wife and children.

- همچنین از **could have done** برای بیان احتمال در گذشته نیز استفاده می‌شود.

The situation was bad, but it could have been worse.

- بعضی اوقات **could** به معنی **would be able to** است:

We could take a trip if we had enough money.

- گاهی اوقات **could have done** به معنی **would have been able to do** است:

We could have taken a trip if we had enough money.

## ۹- اجبار

برای بیان اجبار از افعال زیر استفاده می‌شود:

Should, ought to, had better, be supposed to, must, have/has to, need

## have to و must

مثبت: مصدر بدون to + must + فاعل

منفی: مصدر بدون to + not + must + فاعل

سؤالی: مصدر بدون to + فاعل + Must

- هرگاه بخواهیم ضرورت انجام کاری را بیان کنیم از have to استفاده می‌کنیم:

شکل مثبت زمان حال: قسمت اول فعل + have to / has to + فاعل

شکل سؤالی زمان حال: Do/Does + فاعل + have to...?

شکل منفی زمان حال: don't/doesn't + have to...? + فاعل

شکل سؤالی زمان گذشته: Did + فاعل + have to...?

شکل منفی زمان گذشته: didn't have to... + فاعل

Kim starts work at 7 o'clock, so she has to get up at 6:00.

Have you ever had to go to the hospital?

I might have to leave the meeting early.

What time do you have to go to the dentist tomorrow?

- در جملاتی که به زمان حال هستند به جای have to از have got to می‌توان استفاده کرد.

- در زبان انگلیسی از have to بیش از must استفاده می‌کنیم، ولی در دستورالعمل و قوانین نوشتاری از must استفاده می‌شود.

- must و have to برای بیان اجبار قوی به کار می‌روند و بیانگر عملی هستند که لازم است انجام شود و در بسیاری از موارد به طور یکسان به کار می‌روند. اما در بعضی موقعیت‌ها این دو فعل با هم تفاوت دارند و تفاوت آنها بستگی به نوع اجبار دارد.

- اگر اجبار از طرف خود گوینده باشد، یعنی گوینده خودش احساس کند که لازم است کاری را انجام دهد از must استفاده می‌شود ولی اگر اجبار از بیرون بر گوینده تحمیل شود و یک واقعیت بیرونی باشد (مثل مقررات و قانون و پزشک و معلم و ...) آنگاه از have to استفاده می‌شود.

I must lose some weight. I'm getting fat. گوینده خودش اجبار را حس می‌کند.

I have to work late tomorrow. گوینده فقط یک واقعیت بیرونی را بیان می‌کند.

- must فقط برای حال و آینده به کار می‌رود و گذشته ندارد. برای زمان‌های گذشته، حال کامل، آینده و یا به هنگام استفاده از افعال کمکی مثل may, might, ... فقط می‌توان از have to استفاده کرد.

I must give a lecture tomorrow. آینده

When I was at university, I had to work and study at the same time. گذشته

Have you ever had to go to the hospital? حال کامل

We might have to cancel tomorrow's meeting. (فعل کمکی) شاید مجبور شویم جلسه فردا را کنسل کنیم.

- این دو فعل در شکل منفی معنای کاملاً متفاوت دارند. mustn't به معنای آن است که عملی نباید انجام شود (اجبار منفی) ولی don't have to به معنای آن است که نیازی نیست عملی انجام شود، یعنی اختیار داریم که آن عمل را انجام دهیم یا انجام ندهیم.

Bicyclist must not ride on the sidewalk. اجبار

You don't have to work on the weekend. اختیار

### should

- فعل کمکی should (باید) را هنگامی به کار می‌بریم که بخواهیم بگوییم انجام عملی صحیح و عاقلانه است.

مثبت:	مصدر بدون to + should + فاعل
منفی:	مصدر بدون to + not + should + فاعل
سؤالی:	Should + فاعل + to + مصدر بدون

You should stop smoking.

- اغلب اوقات should را با I think / I didn't think / Do you think...? به کار می‌بریم و بدین ترتیب نظر خود را راجع به چیزی می‌گوییم یا نظر دیگران را می‌پرسیم:

Do you think I should buy this coat?

- وقتی می‌خواهیم بگوییم چیزی درست نیست یا برخلاف انتظار ماست از should استفاده می‌کنیم:

I wonder where Liza is? She should be here by now.

- وقتی که می‌خواهیم بگوییم انتظار داریم چیزی در آینده اتفاق بیفتد نیز از should استفاده می‌کنیم:

She's been studying hard for exam, so she should pass.

- برای زمان گذشته و کاری که باید انجام می‌شده اما نشده، و یا کاری نباید انجام می‌شده اما انجام شده است، از should have done استفاده می‌کنیم:

I feel sick. I shouldn't have eaten too much.

نکته ۱: should از نظر قدرت و شدت، ضعیف‌تر از must است.

نکته ۲: معنای have to با should فرق می‌کند:

I should study tonight, but I think I'll go to the movies.

I have to study tonight. I can't go to the movies.

- به جای should از ought to نیز می‌توان استفاده کرد. اما ought to رسمی‌تر است.

You shouldn't smoke so much = You ought not to smoke so much.

- همچنین زمانی که بخواهیم بگوییم که بهتر است کاری را انجام دهیم، به جای should می‌توان از فعل had better نیز استفاده کرد.

You have a temperature. You'd better go to a doctor.

You'd better not smoke so much.

- اگر بخواهیم بگوییم روش صحیح و منطقی انجام کاری کدام است به جای should می‌توان از be supposed to به معنای «قرار است که/ باید» استفاده کنیم.

I'd better hurry. I'm supposed to be at work at 8.

### need

- فعل need علاوه بر معنای لازم داشتن به معنی اجبار نیز هست.

We're late. We need to hurry. دیر رسیدیم. باید عجله کنیم.

- شکل منفی need یعنی don't/doesn't need to به این معنی است که لازم نیست کاری انجام شود. (معادل don't/doesn't have to)

You don't need to work on the weekend. لازم نیست/مجبور نیستی آخر هفته کار کنی.

- need در زمان گذشته به دو شکل didn't need to و needn't have done منفی می‌شود که اولی عملی را بیان می‌کند که لازم نبوده انجام شود و انجام نشده است و دومی عملی را بیان می‌کند که لازم نبوده انجام شود ولی انجام شده است.

I didn't need to water the flowers because it was raining.

(گوینده با دیدن باران متوجه شد که نیازی به آب دادن گل‌ها نیست و این کار را انجام نداده.)

I needn't have watered the flowers. It began to rain after ten minutes.

(گوینده بعد از باریدن باران متوجه شده که نیازی به آب دادن گل‌ها نبوده اما این کار را قبل از باریدن باران انجام داده است.)

## ۱۰- جملات سؤالی

جملات سؤالی که با **who**، **what** و **which** و ... شروع می‌شوند به دو دسته تقسیم می‌شوند:

۱. اگر کلمه سؤالی راجع به مفعول جمله سؤال کند از افعال کمکی **do/does/did** استفاده می‌کنیم:

A: **Who** did you see yesterday? چه کسی را دیدی؟

B: I saw **Sara**. کلمه سؤالی **who** راجع به سارا که مفعول جمله است سؤال کرده است.

۲. اگر کلمه سؤالی راجع به فاعل جمله سؤال کند، نباید از افعال کمکی **do/does/did** استفاده کنیم:

A: **Who** **lives** in this house?

B: Jane lives here.

A: **What** **happened** to your car?

B: I had a bad accident.

A: **Which** bus goes down town?

نکته ۱: افعالی که به همراه یک حرف اضافه به کار می‌روند در جملات سؤالی نیز حرف اضافه خود را حفظ می‌کنند. در انگلیسی محاوره‌ای حرف اضافه بلافاصله بعد از فعل می‌آید.

**What's** she laughing **at**?

**Who** do you want to speak **to**?

**Which** job has Jane applied **for**?

**Where** do you come **from**?

نکته ۲: در انگلیسی رسمی حرف اضافه در ابتدای جمله قرار می‌گیرد.

From whom did you obtain the information?

- **What ... like?** برای سؤال در مورد ظاهر و شخصیت و صفات انسان‌ها و اشیاء به کار می‌رود.

A: What is your new teacher like?

B: She is really experienced and she's friendly, too.

- **What ... for?** برای پرسیدن دلیل و منظور به کار رفته و به معنای «چرا» است.

What did you call him for? (= Why did you call him?)

- اسم + **what**، اسم + **which**

What color is your car?

Which day is it today?

Which train did you catch? the 9:50 or the 10:30?

نکته ۳: وقتی که در مورد تعداد کمی از اشیاء صحبت می‌کنیم از **which** استفاده می‌کنیم اما استفاده از **what** رایج‌تر است:

There are four umbrellas here. Which is yours?

نکته ۴: **who** فقط برای اشخاص (نه اشیاء) به کار می‌رود:

Who is taller? Bill or Sam?

- how را می‌توان با صفت یا قید به کار برد:

How tall are you?

How big is the house?

How often do you use your car?

- وقتی می‌خواهیم بپرسیم انجام گرفتن کاری چه مدت طول می‌کشد، از how long استفاده می‌کنیم:

How long does/did/will it take to do something?

برای شما چه مدت طول می‌کشد/کشید/ خواهد کشید؟ ...? How long does/did/will it take you to ...?

A: How long did it take Anne to ...?

B: It took Anne a long time to ... .

It took me three days to read the book. خواندن کتاب برای من سه روز طول می‌کشد.

- گاهی اوقات لازم است سؤالی را به صورت غیرمستقیم و با عباراتی نظیر ...?, I don't know ...?, Do you know ...?

Could you tell me ...?, Do you have any idea ...? از کسی بپرسیم، در این گونه مواقع بخش اول جمله به

صورت سؤالی و بخش دوم خبری است.

– Where is Paula?

Do you know where **Paula is**?

I don't know where **Paula is**.

– When are you leaving town?

Can you tell me when **you are leaving town**?

– Where does he live?

Do you know where **he lives**?

- اگر در جملات سؤالی هیچ نوع کلمه پرسشی (what, why و ...) وجود نداشته باشد باید از if یا whether استفاده کنیم:

– Is Jack at home?

Do you know if (whether) Jack is at home?

– Did anybody see you?

I don't remember whether (if) anybody saw you?

- در نقل قول غیرمستقیم جملات سؤالی نیز همین تغییرات صورت می‌گیرد:

– The police officer said to us "where are you going?"

The police officer asked us where we were going.

– Do you have a driver's license?

She asked me whether (if) I had a driver's license?

## ۱۱- نقل قول مستقیم و غیرمستقیم

در نقل قول مستقیم از گیومه استفاده کرده و عین عبارت را می‌آوریم، اما در نقل قول غیرمستقیم زمان فعل به صورت زیر تغییر می‌کند:

نقل قول غیرمستقیم	→	جمله اصلی
گذشته ساده	→	حال ساده
گذشته استمراری	→	حال استمراری
گذشته کامل استمراری	→	گذشته استمراری
گذشته کامل	→	حال کامل
گذشته کامل استمراری	→	حال کامل استمراری
گذشته کامل استمراری	→	گذشته کامل استمراری
آینده در گذشته ساده	→	آینده ساده
آینده در گذشته استمراری	→	آینده استمراری
آینده در گذشته کامل	→	آینده کامل
آینده در گذشته کامل استمراری	→	آینده کامل استمراری

– I'm enjoying my new Job.

He said that he was enjoying his new Job.

– My sister has gone to Australia.

He said that his sister had gone to Australia.

- در هنگام استفاده از نقل قول غیرمستقیم، معمولاً از said یا told استفاده می‌کنیم. بقیه جمله نیز معمولاً به زمان گذشته است:

Tom said that he was feeling seek.

نکته ۱: بعد از said ضمیر مفعولی نمی‌آید. بنابراین "Tom said me" یا "I said Anne" غلط هستند. اما وقتی از told استفاده می‌کنیم ضمیر مفعولی می‌آوریم.

He said he was tired.

He told me that he was tired.

نکته ۲: that را می‌توان در هر دو حالت حذف کرد.

نکته ۳: در نقل قول غیرمستقیم فعلی را که به زمان گذشته ساده باشد می‌توانید به همان صورت نگه دارید یا این که به گذشته کامل تبدیل کنید:

– Tom said, "I woke up feeling sick, so I stayed in bed"

Tom said he woke up feeling sick, so he stayed in bed.

Tom said he had woken up feeling sick, so he stayed in bed.



نکته ۴: همیشه لازم نیست که زمان فعل را تغییر دهیم. اگر مطلبی نقل می‌کنید که هنوز اعتبار دارد، ضرورتی ندارد فعل جمله را عوض کنید (یعنی هم می‌توان عوض کرد و هم نه!).

– New York is more exciting than London.

Tom said that New York is more exciting than London.

نکته ۵: اما در مواقعی که مطلب گفته شده با واقعیت تفاوت دارد باید از زمان گذشته استفاده کنید:

I didn't expect to see you, Jim. Kelly said you were sick.

- در نقل قول غیرمستقیم جملات امری از شکل مصدری افعال استفاده می‌کنیم:

– Stay in bed for a few days.

The doctor told me to stay in bed for a few days.

– Ann asked me not to tell anybody, what happened.

## ۱۲- جملات شرطی

در جملات شرطی معمولاً درباره وقایع و موقعیت‌های نامشخص، کارها و یا چیزهایی که ممکن است اتفاق بیفتد و یا چیزهایی که ممکن است واقعی باشند و یا نباشند صحبت می‌کنیم.

جملات شرطی معمولاً به سه دسته نوع اول، دوم و سوم به ترتیب زیر طبقه‌بندی می‌شوند.

### شرطی نوع اول

از جملات شرطی نوع اول برای بیان یک شرط (یا موقعیت) ممکن و یک نتیجه محتمل در آینده استفاده می‌شود.

مصدر بدون to	will/won't	حال ساده	If
win.	I will	we play tennis,	If

اگر ساعت شما را پیدا کنم به شما خواهم گفت. **If I find your watch, I will tell you.**

- علاوه بر will می‌توان از **may, might, must, can, should** و غیره نیز استفاده کرد که در این صورت معنی آن کمی فرق خواهد کرد:

اگر دم گربه را بکشی ممکن است تو را چنگ بزند. **If you pull the cat's tail, it may scratch you.**

اگر می‌خواهی وزن کم کنی باید کم‌تر برنج بخوری. **You should eat less rice if you want to lose weight.**

### شرطی نوع دوم (حال غیر واقعی)

از جملات شرطی نوع دوم برای بیان یک شرط یا موقعیت غیر واقعی یا غیر ممکن و نتیجه محتمل آن در زمان حال یا آینده به کار می‌رود. در واقع در این نوع جملات حال یا آینده‌ای متفاوت را تصور می‌کنیم.

مصدر بدون to	would ('d)/ would not (wouldn't)	گذشته ساده	If
buy a new car.	I would ('d)	I had more money,	If

اگر ثروتمند بودم یک ماشین گران‌قیمت می‌خریدم. **If I were\* a rich man, I'd buy an expensive car.**

### شرطی نوع سوم (گذشته غیر واقعی)

از این نوع جملات شرطی برای تصور گذشته‌ای غیر ممکن استفاده می‌شود. در واقع در این نوع جملات، گوینده آرزوی یک گذشته متفاوت را دارد. (اما گذشته‌ها گذشته)

قسمت سوم فعل (p.p.)	would have/ would not have	گذشته کامل	If
Said hello.	I would have	I had see you,	If
(اگر تو را دیده بودم، سلام می‌کردم.)			

نکته: در این نوع جملات می‌توان به جای would از could یا might هم استفاده کرد:

If the weather hadn't been so bad, we **could/might** have gone out.

هر چند این طبقه‌بندی برای تمرین جملات شرطی و پاسخگویی به سؤالات مربوط به جملات شرطی ممکن است مناسب و کافی باشد، اما باید بدانیم که ساختارهای بسیاری در حوزه جملات شرطی هستند که با این سه گروه نمی‌توان آنها را طبقه‌بندی نمود. بنابراین باید بدانید که بهتر است جملات شرطی به دو نوع یعنی ساختارهایی که با زمان‌های معمولی به کار می‌روند که جملات شرطی اصطلاحاً نوع اول را هم دربرمی‌گیرند و ساختارهایی که با زمان‌های ویژه مورد استفاده قرار می‌گیرند (شامل نوع دوم و سوم) تقسیم‌بندی شوند.

- وقتی که ما نمی‌خواهیم درباره موقعیت‌های غیرواقعی و یا خیالی صحبت کنیم از زمان‌های معمولی با f استفاده می‌نماییم. یعنی زمان حال برای اشاره به زمان حال، زمان گذشته برای اشاره به زمان گذشته و غیره.

If you want to learn a musical instrument, you have to practice.

If that was Mary, why didn't she stop and say hello?

If the weather is good, I go to the beach.

If you heat the ice, it melts.

نکته: در دو مثال آخر در هر دو بخش جمله شرطی یعنی هم در If-clause و هم در Main-clause از زمان حال ساده استفاده شده که می‌توان در هر دو جمله به جای if از when استفاده کرد.

- هنگامی از زمان‌های غیرواقعی استفاده می‌شود که بخواهیم درباره موقعیت‌های غیرواقعی صحبت کنیم. یعنی موقعیت‌هایی که اتفاق نخواهند افتاد و یا احتمال رخ دادن آنها بسیار کم است، موقعیت‌هایی که یا واقعی و یا خیالی هستند و یا وقایعی که رخ نداده‌اند. ما در این گونه جملات شرطی از would و زمان‌های گذشته استفاده می‌نماییم تا بدین ترتیب نشان دهیم که موقعیت واقعی نیست. با زمان حال غیرواقعی از گذشته ساده و با زمان گذشته غیر واقعی از زمان گذشته کامل (ماضی بعید) استفاده می‌شود.

If I knew her name, I would tell you. (اگر اسم او را می‌دانستم به تو می‌گفتم (اما نمی‌دانم)).

If we had had more money, we would have been able to buy a new suit.

اگر ما پول بیشتری داشتیم می‌توانستیم یک دست‌کت و شلوار جدید بخریم.

### ۱۳- جملات سببی

هر گاه عملی در جمله به وسیله شخص دیگری غیر از فاعل انجام شود، از این ساختار استفاده می‌شود. این گونه جملات به دو دسته معلوم و مجهول طبقه‌بندی شده و با دو فعل get و have ساخته می‌شوند.

#### جملات سببی مجهول

در این ساختار کسی که فعل را انجام می‌دهد مشخص نیست. از فرمول زیر برای این ساختار استفاده می‌شود:

قسمت سوم فعل + مفعول + (مطابق با زمان جمله) get/have + مسبب کار

I get/had my car washed yesterday. دیروز دادم ماشینم را بشویند.

#### جملات سببی معلوم

در این ساختار کسی که فعل را انجام می‌دهد مشخص است. فرمول‌های زیر برای این ساختار استفاده می‌شود:

۱. مفعول + مصدر بدون to + انجام دهنده کار + (مطابق با زمان جمله) have + مسبب کار

I had Tom fix my cell phone. من دادم تام موبایلم را تعمیر کند.

۲. مفعول + مصدر با to + انجام دهنده کار + (مطابق با زمان جمله) get + مسبب کار

He gets his sister to do the typing.

نوع جمله سببی	ساختار	کاربرد
سببی معلوم	I had Dr. James check my eyes last month.	مسبب و شخصی که از او خواسته کاری را انجام دهد (انجام دهنده)، هر دو در جمله وجود دارند و معلوم هستند. (ترتیب کلمات مهم است.)
	I got Dr. James to check my eyes last month.	
سببی مجهول	I had my eyes checked last month.	فقط مسبب معلوم است و انجام دهنده مشخص نمی‌باشد و مفعول هم قبل از PP قرار می‌گیرد. (ترتیب کلمات مهم است.)

## ۱۴- ضمایر

## ضمایر ملکی

برای آشنایی با ضمایر ملکی بهتر است ابتدا صفات ملکی یادآوری گردد:

صفات‌های ملکی: my, our, your, his, her, their, its

ضمایر ملکی: mine, ours, yours, his, hers, theirs

A: Is this book mine or yours?

B: I went to the movies with a friend of mine.

نکته: whose (مال چه کسی) را هم می‌توان با یک اسم و و هم به تنهایی به کار برد.

A: Whose money is this?/ Whose is this?

B: It's mine.

## ضمایر انعکاسی

myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves, ourselves, themselves

از ضمایر انعکاسی در مواقعی استفاده می‌کنیم که فاعل و مفعول جمله یکی باشد:

I looked at myself in the mirror.

Please help yourselves. لطفاً از خودتان پذیرایی کنید.

نکته ۱: بعد از bring something with ... یا take something with ... از ضمایر انعکاسی استفاده نمی‌کنیم:

It might rain. I'll take an umbrella with me (not with myself).

نکته ۲: بعد از افعال concentrate/feel/relax/meet نیز ضمیر انعکاسی نمی‌آوریم:

You have to try and concentrate.

What time should we meet? چه موقع همدیگر را ملاقات کنیم؟

نکته ۳: وقتی حرف اضافه by به ضمایر انعکاسی اضافه می‌شود معنی «تنها» به خود می‌گیرند:

I went on vacation by myself. خودم تنها به تعطیلات رفتم.

qws? -Was she with friend

-No, she was by herself.

نکته ۴: از ضمایر انعکاسی برای تأکید هم استفاده می‌شود، به همین دلیل به آنها «ضمایر تأکیدی» نیز می‌گویند:

I repaired my bicycle myself. خودم دوچرخه‌ام را تعمیر کردم.

I'm not going to do it for you. You can do it yourself.

A friend of mine is getting married.

Michael had an argument with a neighbor of his.

That woman over there is a friend of my sister's. آن زن یکی از دوستان خواهرم است.

Vicky and George would like to have their own house.

(وقتی می‌گوییم my own house یعنی «خانه‌ای که فقط مال من است» نه آن را از کسی اجاره کرده‌ام و نه با کسی شریکیم.)

It's my own fault that I don't have any money.

نکته ۵: وقتی که می‌خواهیم بگوییم کاری را خودمان انجام می‌دهیم نیز از own استفاده می‌کنیم:

Bill usually cuts his own hair.

نکته ۶: عبارت on my own یا on your own و ... یعنی «به طور مستقل».

Are your children living on their own? آیا فرزندان شما مستقل زندگی می‌کنند؟

ضمایر تأکیدی و انعکاسی (ها)self)	کاربرد
myself, yourself, himself, .... , themselves	اگر فعل اصلی جمله حرکتی باشد اجازه به کار رفتن با حرف اضافه with را ندارند.
	همرا با حرف اضافه by به معنای «به تنهایی» می‌باشند. (by myself, by yourself, ...)

### ضمایر موصولی

کلماتی هستند که به جای اسم می‌نشینند و از تکرار آن جلوگیری می‌کنند. این نوع ضمایر وظیفه بزرگ دیگری نیز بر عهده دارند و آن متصل کردن دو جمله به هم می‌باشد، از این رو آنها را به نام «موصولی» می‌شناسیم.

who, whom, which, what, that, where, when, why

1. Ali found the missing kid.

2. Ali wore a blue shirt.

Ali who wore a blue shirt found the missing kid.

## ضمایر موصولی در یک نگاه

ضمایر موصولی در یک نگاه		کاربرد				
		می تواند قرار گیرند به جای	به عنوان فاعل	به عنوان مفعول	در عبارت معرف	در عبارت غیر معرف (ویرگول دار)
Pronouns (ضمایر موصولی)	who	انسان ها، حیوانات	بله	بله	بله	بله
	whom	انسان ها	خیر	بله	بله	بله
	which	اشیا، حیوانات	بله	بله	بله	بله
	that	انسان ها، حیوانات، اشیا	بله	بله	بله	خیر
	whose	مالکیت ها، ارتباط ها	بله	بله	بله	بله
	no pronoun (حذف ضمیر)	انسان ها، حیوانات، اشیا	خیر	بله	بله	خیر
Nominal pronoun (ضمیر اسمی)	what	اشیا، عقاید (به معنای آنچه که)	بله	بله	بله	خیر
Adverbs (قیده های موصولی)	where	مکان	بله	بله	بله	بله
	when	زمان	بله	بله	بله	بله
	why	دلیل یا علت	بله	بله	بله	بله
that می تواند بجای قیود موصولی هم قرار گیرد ولی به جای whose و what استفاده نمی شود.						نکات تکمیلی موصولی ها
با این که whom نقش مفعول انسانی دارد اما به کار بردن who به whom ارجحیت دارد.						
ضمایر موصولی who و that اجازه استفاده پس از یک حرف اضافه را ندارند.						

## ۱۵- اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش

اسم‌های قابل شمارش آنهایی هستند که:

۱. می‌توان آنها را شمرد.

apple, pen, radio, book, picture, egg, bottle

۲. هم به صورت مفرد به کار گرفته شوند و هم به صورت جمع.

a car, many cars

a book, three books, some books

۳. در حالت مفرد حرف تعریف a یا an می‌گیرند.

a pen, an egg, an umbrella

اسم‌های غیرقابل شمارش آنهایی هستند که:

۱. نمی‌توانیم آنها را بشمریم.

rice, coffee, candy, milk, water, salt, money, music, tennis, fruit, perfume

۲. همیشه به شکل مفرد به کار می‌روند.

۳. در شکل مفرد نمی‌توان آنها را با a یا an به کار برد، حتی اگر قبل از اسم یک صفت یا اسم باشد.

We had such nice weather during the picnic. (not such a nice weather)

۴. می‌توانیم آنها را با کلماتی مانند ..., a lot of, no, any, some و همچنین a piece of, a pack of, a glass of ... به کار ببریم.

a glass of water, a bottle of perfume, , a piece of advice, a pack of sugar (not two sugar or some sugars), ...

نکته ۱: بسیاری از اسم‌ها را می‌توان هم به شکل قابل شمارش و هم غیرقابل شمارش مورد استفاده قرار داد و به مفهوم کلمه در جمله بستگی دارد. مثلاً مواد غذایی اگر به صورت کامل باشند، قابل شمارش‌اند، ولی اگر پخته شوند یا مقداری از آنها مورد نظر باشد، غیر قابل شمارش‌اند.

Look! The bakery has some nice cakes. (قابل شمارش)

Would you like a piece of cake? (غیرقابل شمارش)

نکته ۲: بعضی اسامی اگر در مفهوم کلی به کار روند غیرقابل شمارش و اگر در مفهوم خاص به کار روند قابل شمارش‌اند.

Football is a sport. (مفهوم خاصی از ورزش)

Do you like sport? (مفهوم کلی ورزش)

نکته ۳: بعضی از اسم‌ها که در زبان انگلیسی معمولاً غیرقابل شمارش هستند، در زبان‌های دیگر قابل شمارش محسوب می‌شوند:

advice, bread, furniture, luggage, progress, weather, baggage, chaos, news, luck, scenery, work, behavior, damage, permission, traffic, information, trouble, homework, money, ...



نکته ۴: work غیرقابل شمارش است اما job قابل شمارش است. همچنین work در معنای آثار هنری قابل شمارش است.

I'm looking for work or I'm looking for a job.

Works of Picasso

## ۱۶- شناسه‌های قبل از اسم، صفت یا قید

شناسه‌ها قبل از اسم قرار می‌گیرند و تعداد یا مقدار یا دیگر حالات اسم را مشخص می‌کنند.

### any و some

از **some** در موارد ذیل استفاده می‌شود:

- به معنای «تعدادی، مقداری» هم با اسامی قابل شمارش (جمع) و هم با اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد) به کار می‌رود:  
I need some money.

- وقتی می‌خواهیم چیزی به کسی تعارف کنیم و یا از کسی تقاضایی داشته باشیم از **some** استفاده می‌کنیم.  
Would you like some coffee?  
Can I have some soup, please?

- از **some** در جملات مثبت و جملات سؤالی که مطمئن هستیم، پاسخ آن مثبت است استفاده می‌کنیم.  
I have got some work to do.  
Why do you have a stomachache? Did you eat some bad food?

از **any** در موارد ذیل استفاده می‌شود:

- از **any** در جملات منفی و سؤالی استفاده می‌کنیم.  
There aren't any books in the bookstore.  
Is there any cheese in the refrigerator?

- در جملات مثبتی که معنای منفی دارند نیز از **any** استفاده می‌کنیم.  
She went out without any money.  
He refused to eat anything.  
Hardly anybody passed the examination.

- زمانی که می‌خواهیم بگوییم برایمان فرقی نمی‌کند، از **any/anything/anybody** استفاده می‌کنیم:  
I'm so hungry, I could eat anything.  
The exam was very easy. Anybody could have passed.

- اسم قابل شمارش بعد از **any** به صورت جمع به کار می‌رود، مگر در مواردی که **any** به معنای «هر» باشد، که در این صورت اسم قابل شمارش بعد از آن مفرد است.

There aren't any students in the class.  
You can answer any question about math.

- اغلب اوقات بعد از **if** از **any** استفاده می‌کنیم. (یعنی در قسمت شرط از یک جمله شرطی)  
Let me know if you need anything.

- در برخی جملات **any** مفهوم **if** دارد:

I'm sorry for any trouble I've caused. (= if I cause mistake.)

- some و any می‌توانند بدون اسم به کار روند:

I didn't take any pictures, but any took some.

You can have some coffee, but I didn't want any.

### a lot of, lots of, plenty, many, much

- شناسه a lot of و lots of به معنای «تعداد یا مقدار زیادی» با هم فرقی ندارند، تنها تفاوت آنها این است که a lot of رسمی‌تر است. این شناسه‌ها هم با اسامی قابل شمارش (جمع) و هم با اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد) به کار می‌روند.

We need a lot of/lots of eggs for this cake.

- شناسه plenty نیز به معنای «تعداد و مقدار زیادی» کاربردی مانند lots of و a lot of دارد، با این تفاوت که هر گاه بخواهیم بر زیاد بودن و بیش از حد بودن مقدار یا تعداد چیزی تأکید کنیم، از این شناسه استفاده می‌کنیم.

There's no need to hurry. We've got plenty of time. (نیازی به عجله نیست، زیاد وقت داریم.)

- معمولاً در جملات مثبت از a lot of/lots of و در جملات منفی و سؤالی از many و much استفاده می‌شود. (البته گاهی در جملات مثبت در زبان رسمی ممکن است به کار می‌روند.)

There was too much sugar in my tea.

- many (تعداد زیادی) با اسامی قابل شمارش (جمع) و much (مقدار زیادی) با اسامی غیر قابل شمارش (مفرد) به کار می‌رود.

I know a lot of people here.

I don't know many people here.

I don't have much energy these days.

- much و a lot را بدون اسم نیز به کار می‌بریم:

A: Do you watch TV much?

B: Yes, a lot.

### a little, a few

- a little (مقداری، کمی) فقط با اسم‌های غیرقابل شمارش می‌آید. a little مقداری را نشان می‌دهد که خیلی کم است، اما برای رفع نیاز کافی است و little (کم، تقریباً هیچ) مقداری را نشان می‌دهد که خیلی کم است و برای رفع نیاز کافی نیست. در واقع a little حالت مثبت و little حالت منفی دارد.

A: Can we eat dinner before the train leaves?

B: Yes, we can. We have a little time. (کمی وقت داریم، برای این که ناهار بخوریم، کافی است.)

A: Can we eat dinner before the train leaves?

B: No, we can't. We have little time. (وقت نداریم یا وقت کم داریم برای این که ناهار بخوریم.)

- a few (تعدادی، چند تا) فقط با اسامی قابل شمارش می آید. a few حالت مثبت و few (تقریباً هیچ) حالت منفی دارد.

### enough

- شناسه enough (تعداد یا مقدار کافی) قبل از اسامی قابل شمارش (جمع) و غیر قابل شمارش (مفرد) به کار می رود.  
They have enough workers but they haven't enough time.

- enough همچنین بدون اسم و به تنهایی نیز به کار برده می شود:  
I've got some money, but not enough to buy a car.

- enough بعد از صفت و قید هم می آید:  
Can you hear the radio? Is it loud enough for you?

- زمانی که enough با اسم یا صفت به کار می رود، می توان جمله را با یک مصدر ادامه داد:  
There aren't enough chairs for everybody to sit down.

### too

- شناسه too به معنای (بیش از حد، خیلی زیاد) قبل از صفت یا قید به کار می رود.  
I think you work too hard.

- برای کم و زیاد کردن اثر too می توان کلماتی را قبل از too به کار برد:  
much too, a lot too, a little too, a bit too, rather too, ...

- too much و too many به معنی «خیلی زیاد» هستند، ولی too much برای اسم های غیر قابل شمارش می آید و too many برای اسم های قابل شمارش، همچنین too much نمی تواند قبل از صفت به کار رود.

Emily studies all the time. I think she studies too much.

There is too much rain. باران خیلی زیادی می بارد.

There are too many people here.

It's too expensive. (not it's too much expensive)

- معمولاً too به همراه یک صفت یا قید و یک مصدر به کار می رود.  
The food was too hot to eat. غذا آن قدر داغ بود که نمی شد آن را خورد.

- همچنین می توان بعد از too و صفت، از حرف اضافه for و یک ضمیر مفعولی یا اسم استفاده کرد.  
These shoes are too big for me. این کفش ها برای من خیلی بزرگ هستند.

او آنقدر تند حرف می زند که من نمی توانم حرف هایش را بفهمم. She speaks too fast for me to understand.

- کاربرد too و very متفاوت است، چون very به معنای «خیلی» و too به معنای «بیش از حد» است.

It was very cold but we went out.

It was too cold, so we didn't go out.

### all

- all به معنی «همه» قبل از اسامی قابل شمارش (جمع) و نیز غیر قابل شمارش (مفرد) به کار می‌رود.

All flowers need water.

Life is all hope.

- بعد از all می‌توان شناسه دیگری مانند that, these, his, my, the, ... و یا عدد نیز به کار برد.

All my shirts are black.

All four men are experienced workers.

در این حالات می‌توان حرف اضافه of را بعد از all اضافه کرد.

All of my shirts are black.

- اگر قبل از اسم یک عدد به کار رفته باشد به هنگام استفاده از of باید یک شناسه دیگر (the, these, ...) قبل از عدد به کار رود.

All of **the** four men are experienced workers.

- all را می‌توان بعد از ضمایر فاعلی به کار برد.

we all = all of us

- all معمولاً بعد از فعل be و همچنین بعد از اولین فعل کمکی می‌آید.

We **are** all going to Italy next month. همه ما ماه آینده به ایتالیا خواهیم رفت.

You **should** all do your homework by yourselves. همه شما باید تکالیفتان را به تنهایی انجام دهید.

- گاهی برای تأکید، all قبل از فعل کمکی به کار می‌رود.

You all should do your homework by yourselves.

- برای ساختن جملات منفی با all از ساختار not all (of) استفاده می‌کنیم.

Not all my friends were at the party. همه دوستانم در مهمانی نبودند (بعضی از آنها بودند).

نکته: all را به تنهایی به کار نمی‌بریم.

- همچنین از all به معنای «تنها چیز» هم استفاده می‌کنیم:

All I've eaten today is a sandwich.

**whole**

- whole به معنای «کامل، همه، تمام» است و اغلب با اسم‌های مفرد به کار می‌رود:

all day = the whole day (تمام روز)

Did you read the whole book?

نکته: whole را با اسم‌های غیرقابل شمارش به کار نمی‌بریم:

I've spent all the money you gave me. (whole money (نمی‌گوییم

**most**

- most به معنای «اغلب» قبل از اسامی قابل شمارش جمع و نیز غیر قابل شمارش مفرد به کار می‌رود. در این حالت در مورد چیز نامشخص و به صورت کلی صحبت می‌کنیم.

Most people prefer health to wealth.

Most teachers are kind and patient.

- اما اگر بخواهیم در مورد چیز مشخصی صحبت کنیم، از most of به اضافه یک شناسه استفاده می‌کنیم.

Most of the people in this town are educated.

- most به تنهایی نیز به کار می‌رود.

There are about fifty books in the bookcase. Most are biographies.

**half**

- half به معنای (نیمی از، نصف) معمولاً با the یا a/an آمده و بعد از آن اسم مفرد یا جمع به کار می‌رود.

Half the money = half of the money

Half an hour

نکته: استفاده از of بعد از half اختیاری است.

**no**

- no به معنای «هیچ» قبل از اسامی قابل شمارش (جمع) و نیز غیر قابل شمارش (مفرد) به کار می‌رود.

- این کلمه و مشتقاتش (nothing, nowhere) در جملات مثبت می‌آیند و معنای جمله را منفی می‌کنند.

There are no students in the class.

- بعد از no می‌توان بعضی شناسه‌های دیگر را نیز استفاده کرد.

We have no more eggs. دیگر تخم مرغی نداریم.

**none**

- none به معنای (هیچ) معمولاً با of می‌آید. اگر بعد از none of اسم غیر قابل شمارش (مفرد) بیاید، فعل جمله مفرد و اگر بعد از none of اسم قابل شمارش (جمع) بیاید فعل می‌تواند جمع یا مفرد باشد. اما استفاده از فعل مفرد رسمی‌تر است.

- در پاسخ به سؤال معمولاً از none به تنهایی استفاده می‌شود. اما no هیچ گاه تنها به کار نمی‌رود.

How much money do you have? None = (no money)

**both**

- both به معنای «هر دو» فقط با اسامی قابل شمارش جمع می‌آید و برای صحبت در مورد دو شیء یا دو شخص به کار می‌رود. بنابراین فعل آن همیشه جمع است.

Rosemary has two children. Both are married.

Both girls=both the girls=both of the girls

- استفاده از both of رایج است، اما ضروری نیست.

Both my parents are from Iran.

نکته: آوردن of برای both قبل از "them/you/us" ضروری است:

Tiffany has two sisters. Both of them are married.

- both در ترکیب ... and ... both نیز به کار می‌رود.

Both Sara and Jane were late.

- both می‌تواند به تنهایی به کار رود.

I don't know which car to choose. I like both.

**either, neither**

- either به معنای «هر یک از دو، یکی از دو تا» و neither به معنای «هیچ یک از دو» فقط برای صحبت از دو شیء یا دو شخص به کار می‌روند.

- فقط با اسم قابل شمارش مفرد می‌آیند و فعل جمله نیز مفرد است. (مگر در صورت استفاده از of که فعل می‌تواند جمع هم باشد).

Either answer is correct. هر دو جواب درست است.

Neither answer is correct. هیچ کدام از دو جواب درست نیست.

Would you like tea or coffee? You can have either.

چای میل دارید یا قهوه؟ شما می‌توانید این یا آن را بخورید.

A: Do you want to go to the movies or the theater?

B: Neither. I want to stay home.

A: Do you want to go to the movies or the theater?

B: Either, it doesn't matter. این یا آن، برایم فرق نمی‌کند.

A: Would you like tea or coffee?

B: I don't want either. (neither) نه این را می‌خواهیم نه آن را. (نگوییم)

A: Would you like tea or coffee?

B: Neither. (= not tea or coffee) هیچ کدام

- بعد از either و neither از of نیز استفاده می‌شود. در این حالت بعد از of باید یک شناسه مانند the, these, my ... به کار برد و سپس اسم جمع می‌آید.

both of/neither of/either of + the/these/my/Tom's/you/them ...

Either of these answers. (هر یک از این دو جواب)

Can either of you speak Spanish?

نکته: در این حالت هم از فعل جمع و هم از فعل مفرد می‌توان استفاده کرد.

Neither of these answers are/is correct.

Neither of the restaurants we went was/ were expensive.

Neither restaurant is expensive.

- either و neither در ساختارهای ... or ... either ... و ... nor ... neither ... نیز به کار می‌روند.

I'm not sure. He's either Spanish or Italian. مطمئن نیستم، یا اسپانیایی است و یا ایرانی.

Neither Liz nor Robin came to the party. نه لیز به مهمانی آمد و نه رابین.

### each

- each به معنای «هریک، هرکدام» قبل از اسم قابل شمارش مفرد به کار می‌رود و فعل بعد از آن نیز مفرد است.

Each room has a private bath. هر اتاق یک حمام خصوصی دارد.

- each با of نیز به کار می‌رود.

Each of the rooms has a private bath. هر کدام از اتاق‌ها حمام خصوصی دارد.

- each می‌تواند بعد از یک اسم یا ضمیر جمع نیز به کار رود. در این حالت از فعل جمع استفاده می‌شود.

We each have our own room. ما هر کدام اتاق خود را داریم.

- each می‌تواند به تنهایی نیز به کار رود.



- وقتی به تعداد کمی اسم مورد اشاره روبرو هستیم، از each استفاده می‌کنیم و وقتی تعداد زیاد باشد، every به کار می‌رود.  
Each chair in the room, Every country in the world, ...

## every

- every به معنای «هر-همه»، کلمه‌ای مفرد است و همیشه با اسم قابل شمارش مفرد می‌آید و فعل بعد از آن نیز مفرد است.

- every نمی‌تواند تنها به کار رود و همیشه باید همراه اسم باشد.

Alice has been to every country in Europe.

Every house on the street = all the houses on the street

Every house in the street **is** the same.

- everyone, everybody, everything و نیز کلمات مفرد هستند و با فعل مفرد می‌آیند، اما اغلب بعد از everybody/everyone از their/them/they استفاده می‌کنیم:

Everybody said they enjoyed themselves. (he or she enjoyed himself or herself)

همه (هرکس) گفت که (از مهمانی) خوشش آمد.

نکته ۱: وقتی می‌خواهیم بگوییم همه، که منظورمان «هرکس» و «تک تک افراد» است، از all استفاده نمی‌کنیم. بلکه everybody یا everyone را به کار می‌بریم:

Everybody enjoyed the party.

نکته ۲: وقتی می‌خواهیم بگوییم «همه ما» از everybody of... استفاده نمی‌کنیم بلکه all of us/you/them... را به کار می‌بریم:

All of us enjoyed the party.

نکته ۳: everyday به معنای «هر روز» اما all day به معنی «همه روز» است. این وضعیت برای every, every night, summer و ... و all summer, all right و ... نیز هست.

It rained everyday last week.

Yesterday, it rained all day.

نکته ۴: بعضی اوقات می‌توانیم هم از all استفاده کنیم و هم از everything:

I'll do all I can to help.

I'll do everything I can to help.

نکته ۵: همچنین استفاده از of برای all اختیاری است:

I don't want any of this money.

Some of these books are very old.

All the students in our class passed the exam.

## ❖ به طور کلی:

- برای اسامی که جنبه خاصی دارند و برای مخاطب آشنا هستند از ترکیب زیر استفاده می‌کنیم:

most		the
some	+ of +	this/that/these/those
any		my/your/...
none		

- برای اسامی که جنبه کلی دارد از قاعده زیر پیروی می‌کنیم:

all		cities
most		children
some	+	books
any		
no		

- همچنین all of/some of/none of/... + it/us/you/them

A: Do you like this music?

B: Some of it, not all of it.

**other, another, each other, one**

- other به معنای «دیگری» و جمع آن others است. اگر قبل از آن حرف تعریف the اضافه شود ضمیر معین است.

Asbestos protects other materials from fire. پنبه نسوز از مواد دیگر در برابر آتش محافظت می‌کند.

One type of asbestos is dangerous, the other type isn't dangerous.

یک نوع پنبه نسوز خطرناک هست، نوع دیگر آن خطرناک نیست.

- another به معنای «دیگری، آن یکی» و با اسامی قابل شمارش مفرد به کار می‌رود و قبل از آن حرف تعریف اضافه نمی‌شود.

We need to find another way.. ما باید راه دیگری (علاوه بر راه موجود) پیدا کنیم.

- one به معنای «یک، یکی، آن یکی» با اسم قابل شمارش مفرد می‌آید. جمع آن یعنی ones به جای اسامی جمع استفاده می‌شود.

The ones you love hurt you the most.

- each other به معنای «یکدیگر» است. این دو اصطلاح وقتی به کار می‌رود که کاری به صورت متقابل از دو طرف صورت گرفته باشد.

We've known each other for some years now.

Me and my wife have lived with each other for 1 years.

نکته: از one another هم به جای each other استفاده می‌شود:

How long have you and Bill known one another?

**so**

- so قبل از صفت یا قید به کار رفته و معنای صفت (قید) را قوی‌تر می‌کند.

- so گاهی به معنای «خیلی، واقعاً» است.

The story was so stupid. (= really stupid)

و گاهی در معنای «آنقدر، اینقدر» می‌باشد.

I didn't expect the exam to be so easy. انتظار نداشتم امتحان آنقدر آسان باشد.

- اگر so در ساختار so + adj/adv + that clause باشد، یعنی بعد از that عبارتی به کار رفته باشد، so در معنای «آنقدر، به قدری» خواهد بود. ضمن این‌که کلمه that را نیز می‌توانیم حذف کنیم.

I was so tired (that) I fell asleep in the armchair.

**such**

- such قبل از صفت یا اسم به کار می‌رود و مانند so معنی صفت را تقویت می‌کند و همان معنای so را دارد.

It was such a stupid story.

- اگر اسم بعد از such مفرد و قابل شمارش باشد، بعد از such از a/an استفاده می‌شود و اگر اسم بعد از such جمع یا غیر قابل شمارش باشد از a/an استفاده نمی‌شود.

I didn't realize it was such an old house.

- اگر such در ساختار such + (a/an) + adj + noun + that clause باشد، یعنی بعد از that عبارتی به کار رفته باشد، such در معنای «چنین، چنان» خواهد بود. ضمن اینکه کلمه that را نیز می‌توانیم حذف کنیم.

It was such nice weather (that) we spent the whole day at the beach.

چنان هوای خوبی بود که کل روز را در ساحل گذرانیدیم.

- so و such در عبارات خاصی برای توصیف زمان، مسافت و مقدار یا تعداد به کار می‌روند.

so long = such a long time مدت‌ها

so far = such a long way آنقدر دور

so many = such a lot of آنقدر زیاد

so much = such a lot of آنقدر زیاد

Why did you buy such a lot of (so much) food?

## جمع‌بندی شناسه‌های قبل از اسم، صفت یا قید

شناسه	کاربرد
any	۱. جملات منفی یا سؤالی ۲. جملات مثبت با معنای منفی ۳. قسمت شرط از یک جمله شرطی ۴. جمله مثبت به شرط داشتن معنای «فرقی نمی‌کند کدام» ۵. اسامی قابل شمارش (جمع) و هم با اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد) ۶. در مواردی که any به معنای «هر» باشد، اسم قابل شمارش بعد از آن مفرد می‌تواند بدون اسم به کار رود.
some	۱. جملات مثبت و خبری ۲. در جملات سؤالی به شرطی که مطمئن باشیم پاسخ مثبت (بله) است و یا در حالت تعارف. ۳. پیشنهاد یا تقاضا و اجازه استفاده ۴. با اسامی قابل شمارش (جمع) و با اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد) ۵. می‌تواند بدون اسم به کار رود.
a lot of	۱. در جملات مثبت ۲. اسامی قابل شمارش (جمع) و هم با اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد) ۳. a lot می‌تواند بدون اسم به کار رود.
lots of	۱. در جملات مثبت ۲. با اسامی قابل شمارش (جمع) و با اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد)
plenty	۱. تأکید بر بیش از حد بودن مقدار یا تعداد چیزی ۲. با اسامی قابل شمارش (جمع) و با اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد)
much	۱. در جملات منفی و سؤالی ۲. اسم‌های غیرقابل شمارش (مفرد) ۳. می‌تواند بدون اسم به کار رود.
many	۱. در جملات منفی و سؤالی ۲. اسامی قابل شمارش (جمع)
a few	۱. حالت مثبت ۲. اسامی قابل شمارش
a little	۱. حالت مثبت ۲. اسامی غیرقابل شمارش
enough	۱. بعد از صفت و قید ۲. اسامی قابل شمارش (جمع) و غیر قابل شمارش (مفرد) ۳. می‌تواند بدون اسم به کار رود. ۴. بعد از صفت و قید
too	۱. قبل از صفت یا قید ۲. به همراه یک صفت یا قید و یک مصدر ۳. به همراه یک صفت و یک مصدر و for و ضمیر مفعولی یا اسم

every	<p>۱. به معنای «هر»</p> <p>۲. مفرد است، با اسم قابل شمارش مفرد و فعل بعد از آن نیز مفرد.</p> <p>۳. به گروه یا مجموعه اشاره دارد.</p> <p>۴. وقتی تعداد اسم مورد اشاره زیاد باشد به each ارجحیت دارد.</p> <p>۵. نمی‌تواند به تنهایی به کار رود، حتماً باید همراه یک اسم باشد.</p>
each	<p>۱. به معنای «هر»</p> <p>۲. اسم قابل شمارش مفرد و فعل مفرد</p> <p>۳. وقتی تعداد اسم مورد اشاره کم باشد به every ارجحیت دارد.</p> <p>۴. می‌تواند به تنهایی و بدون همراهی با اسم به کار برده شود.</p> <p>۵. بعد از اسم یا ضمیر جمع و فعل جمع</p>
none	<p>۱. به جای اسم قرار می‌گیرد.</p> <p>۲. معنای منفی دارد (هیچ، هیچ‌کس، هیچ‌کدام).</p> <p>۳. به تنهایی نیز به کار می‌رود.</p>
both	<p>۱. به معنای «هر دو» فقط با اسامی قابل شمارش جمع</p> <p>۲. جمع است و فعل جمع می‌خواهد.</p> <p>۳. به تنهایی نیز به کار می‌رود.</p> <p>۴. both of + the/these/my/Tom's/you/them ...</p>
no	<p>۱. به معنای «هیچ» قبل از اسامی قابل شمارش (جمع) و نیز غیر قابل شمارش (مفرد)</p> <p>۲. این کلمه و مشتقاتش در جملات مثبت می‌آیند و معنای جمله را منفی می‌کنند.</p> <p>۳. به تنهایی به کار نمی‌رود.</p>
all	<p>۱. به معنی «همه» اسامی قابل شمارش (جمع) و هم با اسم‌های غیر قابل شمارش (مفرد)</p> <p>۲. all of به همراه that, these, his, my, the, ... و یا عدد</p> <p>۳. بعد از ضمائر فاعلی</p> <p>۴. بعد از فعل be و همچنین بعد از اولین فعل</p> <p>۵. برای تأکید، all قبل از فعل کمکی</p> <p>۶. حالت منفی: not all (of)</p> <p>۷. به تنهایی به کار نمی‌رود.</p> <p>۸. به معنای «تنها چیز»</p>
whole	<p>۱. به معنای «کامل، همه، تمام» است و اغلب با اسم‌های مفرد</p> <p>۲. اسم‌های غیر قابل شمارش به کار نمی‌بریم.</p>
most	<p>۱. به معنای «اغلب» قبل از اسامی قابل شمارش جمع و نیز غیر قابل شمارش مفرد</p> <p>۲. در مورد چیز مشخصی most of</p> <p>۳. به تنهایی نیز به کار می‌رود.</p>
half	<p>۱. به معنای (نیمی از، نصف) معمولاً با the یا a/an آمده و بعد از آن اسم مفرد یا جمع</p> <p>۲. استفاده از of بعد از half اختیاری است.</p>
either	<p>۱. برای انتخاب یکی از دو تا گزینه</p> <p>۲. با اسم قابل شمارش مفرد و فعل پس از آن نیز مفرد</p> <p>۳. به معنای «یکی از دو تا، هر یک»</p> <p>۴. either of + the/these/my/Tom's/you/them ...</p>

<p>۱. برای انتخاب نکردن هیچ یک از دو تا گزینه</p> <p>۲. با اسم قابل شمارش مفرد و فعل پس از آن نیز مفرد</p> <p>۳. به معنای «هیچ یک از دو تا»</p> <p>۴. ... neither of + the/these/my/Tom's/you/them</p>	neither
<p>۱. به معنای «دیگری»</p> <p>۲. جمع آن others</p> <p>۲. اگر قبل از آنها حرف تعریف the اضافه شود ضمیر معین می‌باشد.</p>	other
<p>۱. به معنای «دیگری، آن یکی»</p> <p>۲. به جای اسامی قابل شمارش مفرد به کار می‌رود</p> <p>۳. همراه حرف تعریف نمی‌آید.</p>	another
<p>۱. به معنای «یک، یکی، آن یکی»</p> <p>۲. به جای اسم قابل شمارش مفرد به کار می‌رود.</p> <p>۳. جمع آن ones می‌باشد که به جای اسامی جمع استفاده می‌شود.</p>	one
<p>۱. قبل از صفت یا قید</p> <p>۲. به معنای «خیلی، واقعاً» یا «آنقدر، اینقدر»</p> <p>۳. so + adj/adv + that clause</p>	so
<p>۱. قبل از صفت یا اسم</p> <p>۲. such + (a/an) + adj + noun + that clause</p>	such

## ➤ Exercises

### Questions

1. A desert receives less than twenty- five ..... of rainfall everyday.
  - A. centimeter
  - B. a centimeter
  - C. centimeters
  - D. of centimeters
2. .... of 212 degrees F. and freezes at 32 degrees F.
  - a. Waters boils
  - B. The waters boils
  - C. Water boils
  - D. Waters boil
3. It is generally believed that an M.B.A degree is good preparation for a career in ....
  - A. a business
  - B. business
  - C. businesses
  - D. one business
4. Fire-resistant materials are used to regard ..... of modern aircraft in case of accidents.
  - A. a damage to the passengers cabin
  - B. that damage to the passenger cabin
  - C. damage to the passenger cabin
  - D. passenger's cabin damage
5. Hybrids have one more ..... per plant that other varieties.
  - A. corns
  - B. ear of corn
  - C. corn ears
  - D. corn's ears
6. .... trees is a custom that many people engage in to celebrate Arbor Day.
  - A. The plant
  - B. Plant
  - C. Planting
  - D. To planting

7. .... migrate long distances is well documented.  
 A. That is bird  
 B. That birds  
 C. Birds that  
 D. It is that birds
8. In 1950 it was naively predicted that eight or ten computer would be sufficient to handle  
 A B C D  
 all of the scientific and business needs in the United States.
9. The religion attempts to clarify mankind's relationship with a superhuman power.  
 A B C D
10. A space is the last frontier for man to conquer.  
 A B C D
11. A progress has been made toward finding a cure for AIDS.  
 A B C D
12. A few tiles on Skylab were the only equipments that failed to perform well in outer  
 A B C D  
 space.
13. Spell correctly is easy with the aid of a number of word processing programs for  
 A B C  
 personal computers.  
 D
14. That it is the moon influences only one kind of tide is not generally known.  
 A B C D

### Answers

1. C
2. C
3. B
4. C
5. B
6. C
7. B
8. C (eight or ten computers)
9. A (religion)
10. A (space)
11. A (progress)
12. C (pieces of equipment)
13. A (Spelling or To spell)
14. A (it is should be omitted)



## ۱۷- افعالی که to یا ing می‌گیرند.

- فعل بعد از افعال زیر به صورت to + فعل ساده (infinitive) می‌آید:

Agree	Fail	Plan
Appear	Forget	Prepare
Arrange	Hesitate	Pretend
Ask	Hope	Promise
Claim	Intend	Refuse
Consent	Learn	Seem
Decide	Manage	Tend
Demand	Mean	Threaten
Deserve	Need	Wait
Expect	Offer	Want

- I intend to inform you that we cannot approve your application.

- فعل بعد از افعال زیر به صورت فعل ساده + ing می‌آید:

Admit	Enjoy	Recall
Appreciate	Finish	Recommend
Avoid	Keep	Regard
Complete	Mention	Risk
Consider	Miss	Stop
Delay	Postpone	Suggest
Deny	Practice	Tolerate
Discuss	Quit	Understand

- I miss watching the news when I am traveling.

- بعد از افعالی مانند افعال زیر که حرف اضافه دارند، فعل ing دار خواهیم داشت:

Approve of	Forget about	Object to
Be better of	Get through	Think about
Can't help	Insist on	Think of
Count on	Keep on	
Do not mind	Look forward to	

- We can't help wondering why she left.

## ➤ Exercises

### Questions

- One of the least effective ways of storing information is learning ..... it.  
A. how repeat  
B. repeating  
C. to repeat  
D. repeat
- Strauss finished ..... two of his published compositions before his tenth birthday.  
A. written  
B. write  
C. to write  
D. writing
- Many modern architects insist on ..... materials native to the region that will blend into the surrounding landscape.  
A. use  
B. to use  
C. the use  
D. using
- Representative democracy seemed evolves imultaneously during the eighteenth and nineteenth centuries in Britain, Europe and the United States.  
A B C D
- Many people have stopped to smoke because they are afraid that it may be harmful to their health.  
A B C D
- During Jackson's administration, those who did not approve of permit common people in the White House were shocked by the president's insistence that they be invited into the mansion.  
A B C D

### Answers

- C
- D
- D
- A
- B
- B

## ۱۸- صفتهای تفضیلی (Comparatives) و عالی (Superlatives)

**the same as و the same**

- the same as و same معنای مشابه هم دارند، با این تفاوت که the same as بین دو اسم که قرار است با هم مقایسه شوند به کار می‌رود، در حالی که the same بعد از دو اسمی که قرار است با هم مقایسه شوند، به کار می‌رود.

That car is almost the same as mine.

That car and mind are almost the same.

**a like و like**

- like و alike معنای مشابه هم دارند، با این تفاوت که like بین دو اسمی که قرار است با هم مقایسه شوند به کار می‌رود، اما alike بعد از دو اسمی که قرار است با هم مقایسه شوند، به کار می‌رود.

He doesn't look his brother.

He and his brother don't look alike.

**as many as**

- as many as قبل از یک عدد معین برای بیان اینکه مقدار مورد نظر از آن عدد بیشتر نیست، به کار می‌رود.

As many as ten planes have sat in line waiting to take off.

**superlatives**

- صفتهای عالی برای مقایسه بین بیشتر از دو چیز به کار می‌روند.

In my opinion, the more beautiful place in Oregon is Mount Hood.

- صفتهای تفضیلی و عالی برخی از پرکاربردترین صفتهای بی‌قاعده در زیر آمده است:

adjective	comparative	superlative
bad	worse	the worst
far	farther	the farthest
good	further	the furthest
little	better	the best
many	less	the least
much	more	the most

- وقتی دو صفت تفضیلی همراه هم به کار می‌روند، صفت اول بیانگر علت و صفت دوم بیانگر نتیجه است:

The + er / more + (same structure), the + er / more + (same structure)

- The more you study during the semester, the less you have to study the week before exams.
- The louder he shouted, the less he convinced anyone.
- The more you practice speaking, the better you will do it.
- The more people there are at the party, the better time you'll have.

## ➤ Exercises

### Questions

**1. Although we often use "speed" and "velocity" interchangeably, in a technical sense, "speed" is not always ..... "velocity".**

- A. alike
- B. the same as
- C. similar
- D. as

**2. Although they are smaller, chipmunks are ..... most other ground squirrels.**

- A. like to
- B. like as
- C. like
- D. alike

**3. Modern blimps like the famous Goodyear blimps ..... the first ones in that they are filled with helium instead of hydrogen.**

- A. differ from
- B. different from
- C. is different from
- D. different

**4. After the purchase of the Louisiana Territory, the United States had ..... it had previously owned.**

- A. twice more land than
- B. two times more land than
- C. twice as much land as
- D. two times much land than

**5. In the Great Smoky Mountains, one can see ..... 150 different kinds of trees.**

- A. more than
- B. as much as
- C. up as
- D. as many to

**6. It has been estimated that ..... one hundred thousand men participated in the gold rush of 1898.**

- A. approximate
- B. until
- C. as many as
- D. more

7. The blue whale is ..... known animal, reaching a length of more than one hundred feet.

- A. the large
- B. the larger
- C. the largest
- D. most largest

8. .... apples are grown in Washington State.

- A. Best
- B. The most good
- C. The best
- D. The better

9. It is generally true that the lower the stock market falls, ..... .

- A. higher the price of gold rises
- B. the price of gold rises high
- C. the higher the price of gold rises
- D. rises high the price of gold

10. One's fingerprints are ..... .

- A. different from those of any other person
- B. different from any other person
- C. different any other person
- D. differs from another person

11. When two products are basically the same as, advertising can influence the public's choice.

A B C D

12. The first living structures to appear on Earth thousands of years ago were alike viruses. A B C D

13. Crocodiles different from alligators in that they have pointed snouts and long lower teeth that stick out when their mouths are closed.

A B C D

14. With American prices for sugar at three times as much the world price, manufacturers are beginning to use fructose blended with pure sugar, or sucrose.

A B C D

15. Pele scored more as 1280 goals during his career, gaining a reputation as the best soccer player of all time.

A B C D

16. It is generally accepted that the common cold is caused by as much as forty strains of viruses that may be present in the air at all times.  
A B C D

17. The more important theorem of all in plane geometry is the Pythagorean Theorem.  
A B C D

18. Because a felony is more bad than a misdemeanor, the punishment is more severe, and often includes a jail sentence as well as a fine.  
A B C D

19. The higher the solar activity, the intense the auroras or polar light displays in the skies near the Earth's geomagnetic poles.  
A B C D

20. Perhaps the colonists were looking for a climate like England, when they decided to settle the North American continent instead of the South American continent.  
A B C D

### Answers

1. B
2. C
3. A
4. C
5. A
6. C
7. C
8. C
9. C
10. A
11. B (the same)
12. D (like)
13. B (differ from *or* are differ from)
14. A (as much as)
15. A (more than)
16. C (as many as)
17. B (most)
18. B (worse)
19. A (the more intense)
20. B (like that of England)

## ۱۹- ساختارهای موازی

ساختارهای موازی با همسان کردن شکل کلمات تا حد امکان حاصل می‌شوند.

حروف ربط *and, but, or* جهت مرتبط کردن عبارات همسان به کار می‌روند. بنابراین لازم است کلماتی که توسط این حروف به هم مرتبط می‌شوند دارای ساختار گرامری یکسانی باشند.

- She enjoys teaching *and* to write. (incorrect)
- She enjoys teaching and writing. (correct)
- Jane is young, enthusiastic, *and* she has talent. (incorrect)
- Jane is young, enthusiastic and talented. (correct)
- There are papers to file, reports to type, *and* letters should be answered. (incorrect)
- There are papers to file, reports to type, and letters to answer. (correct)
- I am here because I have to be *and* because I want. (incorrect)
- I am here because I have to be and because I want to be. (correct)

- حروف ربطی که به صورت دوتایی به کار می‌روند نیز نیازمند ساختارهای موازی هستند.

both ..... and .....  
 either ..... or .....  
 neither ..... nor .....  
 not only ..... but also .....

- He isn't only intelligent *but also* he is creative. (incorrect)
- He isn't only intelligent but also creative. (correct)
- He wants either to go by train *or* going by plane. (incorrect)
- He wants either to go by train or to go by plane. (correct)
- You can graduate either at the end of the fall semester *or* you can graduate at the end of the spring semester. (incorrect)
- You can graduate either at the end of the fall semester or at the end of the spring semester. (correct)

- هنگامی که مقایسه صورت می‌گیرد، تفاوت‌ها و شباهت‌ها بیان می‌شود که این موارد باید ساختار موازی با هم داشته باشند.

same structure	more ..... than -er ..... than less ..... than as ..... as the same ..... as similar ..... to	same structure
----------------	--	----------------

- Music in your country is quite *similar to* my country. (incorrect)
- Music in your country is quite similar to music in my country. (correct)
- How to buy a used car can be as difficult as buying a new car. (incorrect)



- Buying a used car can be *as* difficult *as* buying a new car. (correct)
- How to buy a used car can be *as* difficult *as* how to buy a new car. (correct)
- You have *less* homework *than* them. (incorrect)
- You have less homework than they do. (correct)
- His research for the thesis was *more* useful *than* hers. (correct)

## ➤ Exercises

### Questions

1. In a hot, sunny climate, man acclimatizes by eating less, drinking more liquids, wearing lighter clothing and ..... .

- A. skin changes that darken
- B. his skin is darken
- C. experiencing a darkening of the skin
- D. darkens his skin

2. Both historically and ....., Ontario is the heartland of Canada.

- A. in its geography
- B. geographically
- C. also its geography
- D. geography

3. The aims of the European Economic Community are to eliminate tariffs between

A

member countries; developing common policies for agriculture, labor, welfare, trade, and

B

transportation; and to abolish trusts and cartels.

C

D

4. The cacao bean was cultivated by the Aztecs not only to drink but also using as currency.

A

B

C

D

### Answers

- 1. C
- 2. B
- 3. B (to develop)
- 4. D (to use as currency)

**۲۰- حشو (Redundancy)**

- همواره صریح‌ترین و ساده‌ترین شکل یک جمله بر شکل پیچیده و نامفهوم آن ارجحیت دارد و کلمات و عبارات اضافی باید تا حد امکان حذف گردند (حشو):

- The disease was very serious in the nature of it. (incorrect)
- The disease was very serious. (correct)
- Mary had always behaved in a responsible manner. (incorrect)
- Mary had always behaved responsibly. (correct)

- از تکرار کلمات با معنی مشابه در یک جمله بپرهیزید.

- The money that I have is sufficient enough for my needs. (incorrect)
- The money that I have is sufficient for my needs. (correct)
- The class advanced forward rapidly. (incorrect)
- The class advanced rapidly. (correct)

- از آوردن همزمان یک اسم همراه با ضمیری که همان اسم را توصیف می‌کند در جایی که نیاز نیست، بپرهیزید:

- My sister she found a store that imported food from our country. (incorrect)
- My sister found a store that imported food from our country. (correct)

## Questions

- ## Answers

- پی اچ دی تست؛ ارائه دهنده منابع و کلیه سؤالات زبان و استعداد تحصیلی آزمون نیمه متمرکز دکتری

## ۲۱- قیود همسان کننده

- قیود همسان کننده به معنای «من هم همین‌طور» هستند و عبارتند از: neither و so, too, either.

- so و too در جمله‌های مثبت و neither و either در جملات منفی به کار می‌روند.

He can drive, so can I.

She did her homework, I did too.

He can't drive, I can't either.

She didn't her homework, neither did I.

## ۲۲- اسم‌های غیرقابل شمارش با عبارات توصیفی

- the با اسم‌های قابل شمارش یا اسم‌های غیر قابل شمارشی که با یک عبارت توصیفی آمده باشند، استفاده می‌شود.
- The poverty of people in the rural areas is not as visible as that of people in the city.
- The work of many people made the project a success.
- no به معنای not any است، که می‌تواند با اسامی قابل شمارش مفرد یا جمع یا با اسامی غیر قابل شمارش به کار رود.
- No cheating will be tolerated.
- Bill told me that he has no friends.
- almost all و most of the هر دو به معنی «همه به غیر از مقدار کمی» هستند. با این تفاوت که almost all مقدار بیشتری را شامل می‌شود.
- Almost all of the teachers at State University care about their students' progress.
- Almost all teachers at State University care about their students' progress.
- Most of the teachers at State University care about their students' progress.
- Most teachers at State University care about their students' progress.
- وقتی دو اسم پشت سر هم می‌آیند، اسم اول در نقش صفت عمل کرده و اسم دوم را توصیف می‌کند.
- I forgot their telephone's number. (incorrect)
- I forgot their telephone number. (correct)
- May I borrow some notebook's paper? (incorrect)
- May I borrow some notebook paper? (correct)
- در صفت‌های مرکب (hyphen) معمولاً بین بخش‌های مختلف از خط تیره استفاده می‌شود. دقت کنید که هیچ یک از اجزای صفت مرکب S جمع نمی‌گیرد.
- They have a four-months-old baby. (incorrect)
- They have a four-month-old baby. (correct)
- A two-doors car is cheaper than a four-doors model. (incorrect)
- A two-door car is cheaper than a four-door model. (correct)
- so قبل از عبارت (adjective or adverb + that) به کار می‌رود. جمله‌واره (so clause) بیانگر علت و جمله‌واره that بیانگر نتیجه است.
- He is so slow that he never gets to class on time.
- Preparing frozen foods is so easy that anyone can do it.
- He drives so fast that no one likes to ride with him.

## ➤ Exercises

### Questions

1. .... of Country-Western singers may be related to old English ballads.  
 A. The music  
 B. Music  
 C. Their music  
 D. Musics
  
2. At Woolworth's first five-and-ten-cent store, ..... more than a dime.  
 A. neither items cost  
 B. items not cost  
 C. items none costing  
 D. no item costs
  
3. .... fuel that is used today is a chemical form of solar energy.  
 A. Most of  
 B. The most  
 C. Most  
 D. Almost the
  
4. .... is cheaper for students who maintain a B average because they are a better risk than average or below-average students.  
 A. Automobile's insurance  
 B. Insurance of automobiles  
 C. Automobile insurance  
 D. Insurance automobile
  
5. The evolution of vertebrates suggests development from a very simple heart in fish to a ..... in man.  
 A. four-chamber heart  
 B. four-chambers heart  
 C. four-chamber hearts  
 D. four-chamber's heart
  
6. Oil paints are ..... they have become the most popular painter's colors.  
 A. so versatile and durable that  
 B. so versatile and durable than  
 C. such versatile and durable as  
 D. such versatile and durable

7. Philosophy of the ancient Greeks has been preserved in the scholarly writing of Civilization.  
A B C D

8. Some religions have none deity but are philosophies that function instead of religions.  
A B C D

9. Almost the plants known to us are made up of a great many cells, specialized to perform different tasks.  
A B C D

10. Sex's education is instituted to help the student understand the process of maturation; to eliminate anxieties related to development, to learn values, and to prevent disease.  
A B C D

11. The MX is a four-stages rocket with an 8000-mile range, larger than that of the Minuteman. A B C D

12. By the mid-nineteenth century, land was such expensive in large cities that architects began to conserve space by designing skyscrapers.  
A B C D

### Answers

1. A
2. D
3. C
4. C
5. A
6. A
7. A (The philosophy)
8. B (no)
9. A (Most of *or* Almost all of)
10. A (Sex education)
11. B (four-stage)
12. B (so expensive)



## ۲۳- تفاوت‌ها

## تفاوت بین make و do

- make عمدتاً به معنی «ساختن»، «بنا کردن» یا «ایجاد کردن» به کار می‌رود. در حالی که do بیشتر به معنای «کامل کردن» یا «به انجام رساندن» استفاده می‌شود.

- She likes to make her own clothes.
- Would you like to make a cake for dessert?
- If you make a mistake, you should correct it.
- This morning she did all the dishes.
- The students are doing the assignments.
- The janitors did the work they were assigned.

- در ادامه تعدادی از عبارات پر کاربرد با do و make را ملاحظه می‌کنید:

make an attempt سعی کردن

make an offer پیشنهاد دادن

make a decision تصمیم گرفتن

make a discovering کشف کردن

make a profit نفع بردن

make a promise قول دادن

make an announcement اعلان کردن

make a mistake اشتباه کردن

do a favor لطف کردن

do homework تکلیف انجام دادن

do a paper مقاله نوشتن

do research تحقیق کردن

do the dishes ظرف‌ها را شستن

do the laundry خشکشویی کردن

do the work کار انجام دادن

### تفاوت بین like, alike, unlike و dislike

like و alike هر دو صفاتی هستند که به معنای «شبيه به» می باشند. alike تنها می تواند بعد از افعالی مانند are به کار رود، اما like صفتی است که باید حتماً قبل از یک اسم استفاده شود.

Like (شبيه به) و unlike (متفات از) هر دو قبل از مفعول می آیند و در همه جای جمله حتی در آغاز آن هم می توانند استفاده شوند.

Like (دوست داشتن) و dislike (متنفر بودن) هر دو فعل هستند و قواعد مربوط به فعل در مورد آنها اعمال می شود.

### تفاوت بین other, another و others

برای اینکه تصمیم بگیرید که از کدام یک باید استفاده کنید نیاز است که ابتدا چند چیز را مد نظر قرار دهید: ۱. کلمه مورد نظر جمع است یا مفرد ۲. مشخص است یا نامشخص ۳. صفت است یا ضمیر. به مثال های زیر دقت کنید:

- I have another book.
- I have another.
- I have the other book.
- I have the other.
  
- I have other books.
- I have others.
- I have the other books.
- I have the others.

## ➤ Exercises

### Questions

- The buffalo and bison are like except for the size and shape of the head and shoulders.  
A B C D
- Other interesting aspects of tachistopic training in recent years has been the new found use by professional teams.  
A B C D
- Only about 3 percent of oil wells actually do a profit.  
A B C D
- Dislike sumac with red berries, sumac with white berries is poisonous.  
A B C D
- Pittsburg has reduced its smog by requiring more complete oxidation of fuel in cars, and others cities can do the same thing.  
A B C D
- Alike all other mammals, dolphins have lings.  
A B C D
- Up to World War II almost all important research in physics had made in universities, with only university funds for support.  
A B C D
- Because the plan that was made yesterday is no longer feasible, the manager had to choose another alternatives.  
A B C D
- Particles with unlike charges attract each other, while particles with alike charges repel each other.  
A B C D
- One another surprising method of forest conservation controlled cutting of trees.  
A B C D

### Answers

- B (alike)
- A (another)
- D (make)
- A (unlike)

5. C (other)
6. A (like)
7. B (done)
8. D (alternative)
9. C (like)
10. A (another)

بخش دوم:

نحوہ پاسخگوئے به سوالات درك مطلب

# ENGLISH REFERENCES FOR PHD

دانلود آخرین نسخه  
کتاب زبان عمومی و  
سایر منابع زبان دکتری

در وب سایت  
پی اچ دی نت

صفحه زبان عمومی وب سایت پی اچ دی نت

- درک مطلب از مهم‌ترین بخش‌های زبان عمومی آزمون دکتری به شمار می‌آید. درک مطلب فرآیندی است که به استمرار و تمرین فراوان نیاز دارد و نمی‌توان با خواندن چند مهارت و تعداد کمی نمونه سؤال در آن متبحر شد.
- خود را مقید کنید که هر روز حداقل یک درک مطلب را حل کنید. استمرار در خواندن درک مطلب‌های مختلف به شما این توانایی را می‌دهد که بتوانید انواع مختلف تست‌ها را حل کنید. ما درک مطلب‌های متعددی را بر روی سایت قرار خواهیم داد تا بتواند نمونه خوبی برای شما باشد.
  - مشکلی که بسیاری در پاسخ دادن به سؤالات درک مطلب با آن مواجه می‌شوند، خستگی و عدم تمرکز کافی است. با متنوع خواندن و حل کردن درک مطلب‌های طولانی دامنه تمرکز خود را بالا ببرید.
  - گرچه دایره لغات نقش زیادی در پاسخگویی درست به سؤالات درک مطلب دارد، اما تنها عامل موفقیت نیست. با تمرین زیاد باید بتوانید معنای واژگان ناآشنا را حدس بزنید. حتی اگر حدس شما کاملاً درست نباشد به شما امکان می‌دهد خواندن متن را ادامه داده و به سؤالات پاسخ دهید.
  - در ابتدای پاسخگویی به سؤالات بخش، درک مطلب آنها را بر حسب دشواری و سادگی و میزان آشنایی شما با موضوع مطرح شده رده‌بندی کنید. خیلی سریع چند سطر اول درک مطلب‌های مختلف را مرور کنید و به ترتیب از ساده‌ترین متن شروع کنید تا با مشکل کمبود وقت روبرو نشوید.
  - عجله نکنید. شروع آهسته کاملاً طبیعی است. با خواندن چند جمله اول با متن آشنا می‌شوید و آنگاه سرعت خواندن شما بیشتر خواهد شد.
  - سعی نکنید چیزی را حفظ کنید. حفظ کردن وقت گیر است و فایده چندانی هم ندارد.

### سؤالات درک مطلب

- این گونه سؤالات درک مطلب به صورت یک متن نیم تا یک صفحه‌ای ارائه شده و در پایان سؤالاتی در مورد آن مطرح می‌گردد، این نوع سؤالات که بیشتر در آزمون تافل مشاهده می‌شود، در آزمون دکتری سال‌های مختلف مطرح گردیده است. برای پاسخگویی به این سؤالات راهنمایی‌های زیر را به کار ببندید:
- ۱- درک مطلب‌ها را بودجه‌بندی کنید. برای هر یک از درک مطلب‌های ارائه شده زمانی در نظر بگیرید. از درک مطلب ساده‌تر شروع کنید و به ترتیب ادامه دهید.
  - ۲- در زمان مطالعه چند خط اول هر درک مطلب سعی کنید ایده اصلی متن را کنار آن بنویسید. اگر نتوانستید با چند خط اول متن ارتباط برقرار کنید ناامید نشوید. ممکن است در ادامه متن از سختی آن کاسته شود. بعد از خواندن چند سطر اول متن در حد یک تا دو دقیقه بقیه آن را مرور سریع کنید و به سراغ سؤال‌ها بروید. اگر تعداد سؤال‌ها زیاد بود، نیمی از آنها و اگر کم بود همه آنها را بخوانید و به سرعت موضوع کلی سؤال‌ها را در کنار آن بنویسید و یا دست کم زیر کلمات کلیدی سؤال خط بکشید.
  - ۳- به قیدها و کلمات ربط موجود در صورت سؤال توجه کنید. توجه به این کلمات و خط کشیدن زیر آن باعث می‌شود، معنای سؤال را اشتباه نفهمیم.

- ۴- بعد از خواندن سؤالات به سراغ یافتن پاسخ آنها در متن بروید. توجه باشید باشید که در بیشتر موارد عین کلام داده شده در متن نیست و باید به دنبال معادل آنها باشید.
- ۵- کلماتی که با حروف بزرگ نوشته شده‌اند اسامی خاص هستند و طبیعی است که شما معنای آنها را ندانید. پس بیهوده نگران نشوید!
- ۶- در بسیاری موارد سؤالات به ترتیب پرسیده می‌شود. به این معنا که پاسخ سؤال ۲ در متن قبل از پاسخ سؤال ۳ است.
- ۷- توجه داشته باشید که واژه following به معنای بعدی و preceding به معنای قبلی است.

### ➤ سؤالات چهارگزینه‌ای

سؤالات چهار گزینه‌ای معمولاً به این شکل طرح می‌شوند:

- یک گزینه کاملاً غلط، گزینه دوم نزدیک به درست ولی با کمی دقت به اشتباه بودن آن پی می‌بریم، گزینه بعدی بسیار نزدیک به درست که بیشتر دانشجویان تشویق می‌شوند که آن گزینه را انتخاب کنند و یک گزینه هم کاملاً درست است.
- از طرفی جواب درست یا state است، یعنی دقیقاً در متن آورده شده که کافی است با رجوع به متن جواب درست را پیدا کرد و یا imply می‌باشد، یعنی دقیقاً جواب درست هر سؤال در متن به راحتی دیده نمی‌شود و باید آن را استنباط کرد.
- برای درک کلی متن باید واژه‌های متن را حدس زد و نباید ترجمه لغت به لغت کرد بلکه باید مفهوم کلی پاراگراف را یک جا درک کرد. نویسندگان در طرح سؤالات چهار گزینه‌ای از فاکتورهای زیادی استفاده می‌کند، مثلاً بازی با مترادف‌ها و متضادها، شکل‌های مختلف گرامری دو عبارت که دارای یک مفهوم هستند، بازی با ضمائر و غیره. این قبیل الگوها به طراح کمک می‌کند تا گزینه مناسبی را انتخاب کند.
- از طرفی وقتی می‌خواهیم متنی را بخوانیم و به سؤالات چهار گزینه‌ای پاسخ دهیم به شکل‌های متفاوتی عمل می‌کنیم، یکی از منطقی‌ترین راه‌ها برای کسانی که بهتر متن می‌خوانند این است که یک بار متن را بخوانند و به هنگام خواندن به مهم‌ترین جمله متن که نظر نویسنده نیز می‌باشد توجه کرده، آن را علامت بزنند و یا اطلاعاتی که در متن آمده مثل اشاره به تاریخ، محل، شخص، مکان و یا هر موضوع شاخص دیگری توجه داشته باشند و اگر در انتخاب گزینه‌ای شک کردند می‌توانند با skim یا scan جواب آن را در متن ببینند. skim یعنی سریع و سرسری نگاه کردن به موضوعی بدون دریافت اطلاعات و فقط یافتن یک رمز مثلاً دیدن اسم داوطلب در روزنامه بعد از اعلام نتایج امتحان، اما scan دقیق‌تر نگاه کردن به یک مطلب مثلاً تاریخ تولد فردی بین چندین تاریخی که در متن درج شده باشد.
- اما برای کسانی که متن انگلیسی زیاد نخوانده‌اند و یا به طور کلی در خواندن یک متن انگلیسی و درک مفهوم آن مشکل دارند، باید با در نظر گرفتن توانایی خود هر بار نوع خاصی را در خواندن هر قسمت امتحان کنند تا بهترین روش برای رویارویی با متون مختلف را بیابند؛ مثلاً می‌توان به سؤالات نگاهی سریع انداخت تا حدود و نوع سؤال شناخته شود و بعد با skim یا scan به دنبال جواب رفت، در حالی که به فاکتورهای همراه کننده نویسنده نیز توجه کرد و یا یک پاراگراف خوانده شود و به سؤالات مربوط به آن پاراگراف جواب داد.
- به‌طور کلی بعضی از گزینه‌ها در سؤالات درک مطلب، بسیار غلط به نظر می‌رسند. مثلاً یا خیلی عمومیت داده شده‌اند یا بسیار خاص صحبت شده است. متن راجع به ماهی سفید صحبت می‌کند. در سؤال، گزینه all fish را داریم که واژه all عمومیت می‌دهد به همه ماهی‌ها و غلط است، و یا متن در خصوص گل‌ها صحبت می‌کند و گزینه only tulip شروع

شده که فقط به گل لاله اشاره می‌کند. بنابراین هر واژه‌ای مثل all و only معمولاً طرح یک گزینه غلط را نشان می‌دهد و نیز اگر بتوانیم تشخیص دهیم که متن چه نوع پاراگرافی را مطرح می‌کند شاید به انتخاب گزینه درست به ما کمک کند.

### – تشخیص عنوان و موضوع متن (Main Idea Questions)

این سؤالات در مورد زمینه (theme) اصلی متن و موضوع اصلی که در متن مورد بحث قرار گرفته است، می‌باشند. این نوع سؤالات از نظر بیشتر آزمون‌دهندگان سؤالات سختی هستند. چند نمونه از سؤالاتی که ایده و موضوع اصلی متن را مورد پرسش قرار می‌دهند، عبارتند از:

- ✓ What does this passage mainly discuss?
- ✓ What is the main idea of this passage/article?
- ✓ What is the topic/subject of this passage?
- ✓ What would be a good title for this passage?
- ✓ The second paragraph is mainly concerned with ... .

برای پاسخ دادن به چنین سؤالاتی، نکات زیر قابل ذکر است:

- \* جملات آغازین هر پاراگراف و آخرین جمله متن محل قرار گرفتن «ایده یا موضوعات اصلی» متن می‌باشند.
- \* معمولاً گزینه‌هایی که به ارائه حقایق آشکار و آمار می‌پردازند را می‌توان با آسودگی خاطر حذف کرد.
- \* گزینه‌هایی که خیلی کلی یا جزئی بیان شده‌اند نیز غالباً گزینه موردنظر نیستند.
- \* گزینه‌ای که کلمات و مفاهیم کلیدی ایده اصلی ارائه شده در متن را شامل می‌شود، می‌تواند گزینه صحیح باشد.

### – سؤالات استنتاجی (Inference Questions)

سؤالات استنتاجی در ارتباط با حقایق آشکار و جلوی چشم در متن نیستند، بلکه این نوع سؤالات قدرت استنتاج و نتیجه‌گیری شما را درباره موضوعی براساس دیگر اطلاعات موجود در متن مورد آزمون قرار می‌دهند. گاهی در این سؤالات از شما خواسته می‌شود درباره نظرات نویسنده که در متن آمده‌اند، قضاوت کنید و یا اینکه حدس بزنید نویسنده چه نتایج دیگری ممکن است بگیرد. این سؤالات در زمره سخت‌ترین سؤالات درک مطلب قرار دارند. نمونه‌هایی از سؤالات استنتاجی عبارتند از:

- ✓ It can be inferred from the passage that ... .
- ✓ What does the author mean by ...?
- ✓ Which of the following reveals the author's attitude towards ...?

برای پاسخ دادن به چنین سؤالاتی، نکات زیر قابل ذکر است:

- \* در این گونه سؤالات باید به دنبال نشانه‌ها و شواهدی باشید که در یافتن پاسخ صحیح به شما کمک کنند.
- \* در برخی مواقع به دست آوردن یک دید کلی از متن برای رسیدن به گزینه صحیح کافی است.

### – سؤالات درباره حقایق موجود در متن (Factual Questions)

شاید این سؤالات ساده‌ترین نوع سؤالات درک مطلب باشند، اما پاسخ دادن به آنها کمی وقت‌گیر است. تنها کاری که لازم است انجام دهید این است که سؤال را بخوانید و با مراجعه به متن پاسخ سؤال را از میان گزینه‌های داده شده انتخاب کنید.

\* در زمان خواندن سؤال، کلمات محتوایی مهم (اسم‌ها، افعال، صفات) و آمار و ارقام (تاریخ‌ها و ...) را مشخص کنید.



\* یکی از انواع رایج سؤال درک مطلب مربوط به یافتن مرجع ضمیرها است. ضمائر ممکن است فاعلی، مفعولی، انعکاسی، اشاره و مبهم باشند. برای پیدا کردن مرجع ضمیرها ابتدا باید به معنای متن توجه کرد. در بیشتر موارد اولین اسمی که قبل از ضمیر به کار رفته و از نظر تعداد (جمع و مفرد) و جنس (مذکر و مؤنث) با آن مطابقت داشته باشد، مرجع آن ضمیر است.

\* متن را به سرعت مرور کنید و به دنبال همان کلمات مهم (یا مترادف آنها) بگردید.

در آزمون‌هایی نظیر آیلتس سؤالات درک مطلب متنوعی مطرح می‌شود که این گونه سؤالات در آزمون دکتری ۱۳۹۰ بسیار مورد استفاده قرار گرفت، در این بخش در مورد هر یک از این گونه سؤالات توضیح داده شده است، با مطالعه سؤالات سال ۹۰ می‌توانید مثال‌های مربوطه را مشاهده فرمایید.

### ➤ سؤالات چند گزینه‌ای

- سؤالات چند گزینه‌ای تک جوابی (انتخاب از بین سه تا چهار گزینه)

- سؤالات چند گزینه‌ای چند جوابی (انتخاب بیش از یک گزینه از یک لیست گزینه‌ها)

سؤالات چند گزینه‌ای ممکن است موضوع اصلی و یا نقطه نظر نویسنده متن را مورد سؤال قرار دهند.

در حالت تک جوابی شما باید یکی از سه یا چهار گزینه داده شده که مورد نظر است را انتخاب کنید. در چند جوابی‌ها از بین حدود شش تا نه گزینه بین سه تا چهار گزینه درست بر اساس اطلاعات داده شده در متن انتخاب می‌شوند. در این موارد ترتیب پاسخ‌ها مهم نیست.

### ➤ سؤالات کوتاه پاسخ

ترتیب عناصر درون متن است. اما پاسخ‌ها الزاماً از ترتیب خاصی برخوردار نیستند. برای حل کردن این گونه سؤالات باید به کلمات کلیدی صورت سؤال توجه کنید و در متن آن را جستجو و پیدا کنید. اکثر کتاب‌های مرجع توصیه می‌کنند که ابتدا سؤال‌ها را بخوانید و بعد در متن دنبال جواب بگردید.

### ➤ سؤالات کامل کردنی

سؤالات کامل کردن جمله یا خلاصه متن اطلاعات کلیدی بخش یا تمام متن را مورد توجه قرار می‌دهد. دو نوع سؤال کامل کردنی رایج است. کامل کردن جمله یا خلاصه متن با کلماتی که مستقیماً توسط دانشجو از درون متن انتخاب می‌شود و نوع دیگر که با استفاده از کلماتی که در یک فهرست داده شده است به انتخاب می‌زند.

### ➤ سؤالات جورکردنی

سؤالات جورکردنی تنوع زیادی دارند. ممکن است در این گونه از سؤالات بخواهند که اطلاعات تصویری یا متنی را با اطلاعات داده شده در ستون دیگر مرتبط کنید. در سؤالات جورکردنی یک گزینه می‌تواند چند بار مورد استفاده قرار گیرد.

یکی از انواع مهم سؤالات جورکردنی سؤالات list of heading است. در این گونه سؤالات ابتدا فهرستی از عنوان‌ها داده می‌شود، سپس از شما خواسته می‌شود با استفاده از عنوان‌های داده شده در فهرست، برای هر پاراگراف عنوان مناسبی بیابید. در این گونه از سؤالات که بسیار پرکاربرد است، ابتدا ترجمه فارسی عناوین را جلوی آنها بنویسید. آن گاه با خواندن جملات

اول هر پاراگراف می‌توانید عنوان مناسب را پیدا کنید. اگر بین دو پاراگراف شک داشتید پاراگراف‌ها را به طور کامل بخوانید تا عنوان مناسب هر کدام مشخص شود.

### ➤ سؤالات درست/غلط/داده نشده

در این گونه سؤالات متنی داده می‌شود و سپس گزاره‌ای مطرح می‌شود و سؤال این است که آیا این گزاره درست است/غلط است/ یا در متن چیزی در این مورد گفته نشده است.  
در پاسخ دهی به این سؤالات توجه داشته باشید که تنها از اطلاعات داده شده در متن استفاده کنید و هرگز از اطلاعات و دانسته‌های خود استفاده نکنید.

### انواع پاراگراف

یک نوشته براساس افکار نویسنده می‌تواند از یک پاراگراف و یا چند پاراگراف تشکیل شود که هر پاراگراف فکر جدیدی را بیان می‌کند و معمولاً خط اول یا خط آخر هر پاراگراف می‌تواند نظر اصلی نویسنده باشد، چون نویسنده می‌تواند به دو صورت فکر خود را به خواننده انتقال دهد. «کل به جزء» یا همان deductive که در خط اول موضوع اصلی پاراگراف توضیح داده می‌شود که این قسمت معمولاً «بهترین عنوان پاراگراف» هم نامیده می‌شود و یا «جزء به کل» یا به عبارتی inductive که نویسنده افکار و عقاید خود را در خط آخر هر پاراگراف جمع‌بندی می‌کند که می‌توان این قسمت را معمولاً (ایده اصلی نویسنده) هم نامید. به‌طور کلی می‌توان از پنج نوع پاراگراف صحبت کرد.

۱. پاراگراف‌هایی که در آن نوعی تجزیه و تحلیل فکر نویسنده می‌باشد که در این نوع نوشته‌ها اصول کل به جز یا جز به کل رعایت می‌شود. وقتی می‌گوییم:

Oil is called black gold.

نویسنده بلافاصله در همان خط اول با خواننده خود ارتباط برقرار می‌کند و بعد با جملات دیگری بیشتر به تجزیه و تحلیل جمله اول می‌پردازد، ولی خواننده می‌داند راجع به چه چیزی صحبت می‌شود و یا نویسنده می‌تواند متن خود را این‌طور شروع کند:

It is very valuable in industry.

اما خواننده ابتدا متوجه موضوع اصلی پاراگراف نمی‌شود تا به آخر پاراگراف برسد.

۲. پاراگراف‌هایی که چیزی توصیف می‌شود که معمولاً در همان ابتدای پاراگراف این تعریف دیده می‌شود.

An octopus appears to be just a huge head with eight long arms.

۳. پاراگراف‌هایی که نوعی تضاد یا مقایسه را نشان می‌دهند که معمولاً در ابتدای پاراگراف این تضاد دیده می‌شود.  
Discovery and invention are sometimes confused.

۴. پاراگراف‌هایی که نوعی تعریف، توضیح و توصیف موضوعی باشد.

A pupil is one who is under the close supervision of a teacher.

«تعریف واژه pupil است.»

۵. پاراگراف‌هایی که نوعی قیاس را انجام می‌دهد که بیشتر شفاف‌سازی یک موضوع می‌باشد.  
The distinction between Newton's and Einstein's ideas about gravitation has sometimes been  
....

### چگونه معنای یک کلمه را حدس بزنیم؟

۱- از طریق بیان مجدد و با استفاده از بعضی علائم. مثال:

Ali is loquacious.

معنی جمله فوق مشکل به نظر می‌رسد، اما اگر بگوییم:

Ali is loquacious, that is he talks too much.

با واژه‌هایی مانند that is و mean / be defined as / that is to say و توضیح بیشتر جمله اول متوجه می‌شوید که  
loquacious به معنی وراج و پرحرف می‌باشد.

۲- با استفاده از علائم و نشانه‌ها. مثال:

His skull broke (the bony part of the head that protects the brain).

۳- با استفاده از ضمائر و مراجع آنها. مثال:

Seismologist is experimenting with a new device.

شاید معنی seismologist از جمله فوق به درستی مشخص نشود، اما در ادامه می‌گوییم:

He is person who can know where or even when an earthquake may happen

واژه he به seismologist اشاره می‌کند یعنی زلزله شناس.

۴- آشنایی با واژه‌های تضاد به ما کمک می‌کند که معنی واژه‌ها را بهتر حدس بزنیم؛ مثلاً می‌دانیم but به معنی اما، نوعی  
تضاد را به وجود می‌آورد. وقتی می‌گوییم:

Ali is rude.

شاید در نگاه اول معنی rude مشخص نشود. ولی در ادامه:

Ali is rude, but Reza is polite.

واژه but کمک می‌کند که تضاد بین polite و rude را بیشتر بشناسیم و بهتر به معنی rude پی ببریم.

۵- گاهی اوقات از mother tongue یا زبان مادری می‌توانیم بدون ترجمه واژه به معنی آن پی ببریم، در انگلیسی و فارسی  
واژه‌های زیر تقریباً به یک معنی هستند: calories , strategy , method.

۶- گاهی اوقات می‌توان از حدس یا اطلاعات عمومی معنی واژه‌ای را در متن فهمید، مثال:

After a vaccination , you are immune to the disease for a number of years.

چون صحبت از واکسیناسیون شده پس واژه مصونیت در زیر تداعی می‌شود و احتمال می‌دهیم واژه immune به معنی  
مصونیت داشتن است. که حدسمان هم درست است.

۷- گاهی اوقات یافتن فاعل جمله کمک می‌کند که جمله راحت‌تر ترجمه شود.

Not only physics but also chemistry are Mr. Adams' son's interest.

فاعل جمله فوق پسر آقای آدامز می‌باشد.

۸- گاهی اوقات توجه به افعال چند قسمتی و یا حرف اضافه و همچنین افعال جداشدنی در جمله به درک مفهوم اصلی جمله کمک می‌کند. افعالی مانند keep in touch with و put up with باید با دقت در متن دیده شوند. حرف اضافه را در جمله زیر توجه کنید:

They try to weigh all the proper costs against.

واژه against حرف اضافه برای weigh می‌باشد (weigh against)، یعنی سبک و سنگین کردن.

۹- بعضی از نقطه‌گذاری‌ها به ترجمه متن کمک می‌کنند. وقتی می‌گوییم:

Mr. Brown: I can do it.

ترجمه I در این جمله یعنی آقای براون می‌باشد.

یا اگر عبارت را بین دو خط تیره بگذاریم، یعنی تعریف واژه قبل از خود می‌باشد.

۱۰- آشنایی با کلمات ربط نیز در شناختن کل جمله کمک خواهد کرد؛

مثلاً واژه‌های thus, therefore, hence, consequently, accordingly برای نتیجه‌گیری یک موضوع به کار می‌رود،

که در درک مطلب می‌توان حدس زد که بعد از این واژه‌ها نویسنده نظر شخصی خود را بیان می‌کند.

و یا واژه‌هایی از قبیل however, unlike, yet, nevertheless, still, although, while, whereas, despite

نشان‌دهنده نوعی تضاد در جمله می‌باشد که ضد و نقیض بودن دو چیز را نشان می‌دهد، و یا نویسنده برای توضیح بیشتر

می‌تواند واژه‌هایی از قبیل and, and too, as well as, besides, moreover, furthermore, in addition to

استفاده کند و یا حتی برای نشان دادن دوره‌هایی از زمان می‌توان از واژه‌هایی مانند as, when while, since, then,

afterward, finally, at last استفاده کرد.

## نمونه درک مطلب

## Passage 1

In brief, the modern scientific method is an organized approach to explaining observed facts, with a model of nature, subject to the constraint that any proposed model must be testable and the provision that the model must be modified or discarded if it fails these tests.

In its most idealized form, the scientific method begins with a set of observed facts. A fact is supposed to be a statement that is objectively true. For example, we consider it a fact that the Sun rises each morning, that the planet Mars appeared in a particular place in our sky last night, and that the Earth rotates. Facts are not always **obvious**, as illustrated by the case of the Earth's rotation. For most of human history, the Earth was assumed to be stationary at the center of the universe. In addition, our interpretations of facts often are based on beliefs about the world that others might not share. For example, when we say that the Sun rises each morning, we assume that it is the same Sun day after day—an idea that might not have been accepted by ancient Egyptians, whose mythology held that the Sun died with every sunset and was reborn with every sunrise. Nevertheless, facts are the raw material that scientific models seek to explain, so it is important that scientists agree on the facts. In the context of science, a fact must therefore be something that anyone can verify for himself or herself, at least in principle.

Once the facts have been collected, a model can be proposed to explain them. A useful model must also make predictions that can be tested through further observations or experiments. Ptolemy's model of the universe was useful because it predicted future locations of the Sun, Moon, and planets in the sky. However, although the Ptolemaic model remained in use for nearly 1,500 years, eventually it became clear that its predictions didn't quite match actual observations—a key reason why the Earth-centered model of the universe finally was discarded.

In summary, the idealized scientific method proceeds as follows:

- **Observation:** The scientific method begins with the collection of a set of observed facts.
- **Hypothesis:** A model is proposed to explain the observed facts and to make new predictions. A proposed model is often called a hypothesis, which **essentially** means an educated guess.
- **Further observations/ experiments:** The model's predictions are tested through further observations or experiments. When a prediction is verified, we gain confidence that the model truly represents nature. When a prediction fails, we recognize that the model is **flawed**, and we therefore must refine or discard the model.
- **Theory:** A model must be continually challenged with new observations or experiments by many different scientists. A model achieves the status of a scientific theory only after a broad range of its predictions has been repeatedly verified. Note that, while we can have great confidence that a scientific theory truly represents nature, we can never prove a theory to be true beyond all doubt. Therefore, even well-established theories must be subject to continuing challenges through further observations and experiments.

In reality, scientific discoveries rarely are made by a process as mechanical as the idealized scientific method described here. For example, Johannes Kepler, who discovered the laws of

planetary motion in the early 1600s' tested his model against observations that had been made previously, rather than verifying new predictions based on his model. Moreover, like most scientific work, Kepler's work involved intuition, collaboration with others, moments of insight, and luck. Nevertheless, with hindsight we can look back at Kepler's theory and see that other scientists eventually made **plenty** of observations to verify the planetary positions predicted by his model. In that sense, the scientific method represents an ideal prescription for judging objectively whether a proposed model of nature is close to the truth.

**1. The word obvious in paragraph 1 is closest in meaning to .....**

- A) interesting
- B) clear
- C) simple
- D) correct

**2. Why did the author give the example of the ancient Egyptians in paragraph 2?**

- A) To explain the rotation of the earth and the sun
- b) To prove that facts may be interpreted differently across cultures
- C) To present the fact that can be verified by the reader
- D) To discard a model that was widely accepted

**3. The word essentially in paragraph 4 is closest in meaning to .....**

- A) obviously
- B) occasionally
- C) basically
- D) oddly

**4. The word flawed in the passage is closest in meaning to .....**

- A) not perfect
- B) not modern
- C) not routine
- D) not accepted

**5. According to paragraph 3, why was the Ptolemaic model replaced?**

- A) The model was not useful in forecasting the movement of the Sun.
- B) The predictions did not conform to observations of the universe.
- C) The Ptolemaic model had been in use for about 1,500 years.
- D) Most scientists believed that the Earth was the center of the universe.

**6. According to paragraph 4, theories that are generally accepted .....**

- A) must still be verified
- B) have several models
- C) can be unscientific
- D) are very simple

7. According to paragraph 5, what did Kepler do to verify his theory of planetary motion?

- A) He made predictions based on the model.
- B) He asked other scientists to make predictions.
- C) He used prior observations to test the model.
- D) He relied on insight to verify the theory.

8. The word **plenty** in the passage is closest in meaning to .....

- A) broad
- B) reliable
- C) detailed
- D) numerous

9. All of the following statements are part of a definition of the term **fact** EXCEPT

.....

- A) A fact is objectively true.
- B) A fact can be verified.
- C) A fact may be interpreted.
- D) A fact must be comprehensible.

10. It may be concluded from information in this passage that a model .....

- A) does not always reflect observations
- B) is not subject to change like theories are
- C) is considered true without doubt
- D) does not require further experimentation

## Passage 2

Each advance in microscopic technique has provided scientists with new perspective, on the function of living organisms and the nature of matter itself. The invention of the visible-light microscope late in the sixteenth century introduced a previously unknown realm of single-celled plants and animals. In the twentieth century, electron microscopes have provided direct views of viruses and **minuscule** surface structures. Now another type of microscope, one that utilizes X rays rather than light or electrons, offers a different way of examining tiny details; it should extend human perception still farther into the natural world.

The dream of building an X-ray microscope dates to 1895; its development, however, was virtually halted in the 1940's because the development of the electron microscope was progressing rapidly. During the 1940's electron microscopes routinely achieved resolution better than that possible with a visible-light microscope, while the performance of X-ray microscopes resisted improvement. In recent years, however, interest in X-ray microscopes has revived, largely because of advances such as the development of new sources of X-ray illumination. As a result, the brightness available today is millions of times that of X-ray tubes, which, for most of the century, were the only available sources of soft X-rays.

The new X-ray microscopes considerably improve on the resolution provided by optical microscopes. They can also be used to map the distribution of certain chemical elements. Some can form pictures in extremely short times; others hold the promise of special capabilities such as three-dimensional imaging. Unlike conventional electron microscopy, X-ray microscopy **enables** specimens to be kept in air and in water, which means that biological samples can be studied under conditions similar to their natural state. The illumination used, so-called soft X rays in the wavelength range of twenty to forty angstroms (an angstrom is one ten-billionth of a meter), is also sufficiently penetrating to image intact biological cells in many cases. Because of the wavelength of the X rays used, soft X-ray microscopes will never match the highest resolution possible with electron microscopes. **Rather**, their special properties will make possible investigations that will complement **those** performed with light- and electron-based instruments.

**1. What does the passage mainly discuss?**

- A) The detail seen through a microscope
- B) Sources of illumination for microscope
- C) A new kind of microscope
- D) Outdated microscopic techniques

**2. According to the passage, the invention of the visible-light microscope allowed scientists to .....**

- A) see viruses directly
- B) develop the electron microscope later on
- C) understand more about the distribution of the chemical elements
- D) discover single-celled plants and animals they had never seen before

**3. The word minuscule in paragraph 1 is closest in meaning to .....**

- A) circular
- B) dangerous
- C) complex
- D) tiny

**4. The word it in paragraph 1 refers to .....**

- A) a type of microscope
- B) human perception
- C) the natural world
- D) light

**5. Why does the author mention the visible-light microscope in the first paragraph?**

- A) To begin a discussion of sixteenth-century discoveries
- B) To put the X-ray microscope in a historical perspective
- C) To show how limited its uses are
- D) To explain how it functioned



**6. Why did it take so long to develop the X-ray microscope?**

- A) Funds for research were insufficient.
- B) The source of illumination was not bright enough until recently.
- C) Materials used to manufacture X-ray tubes were difficult to obtain.
- D) X-ray microscopes were too complicated to operate.

**7. The word enables in paragraph 3 is closest in meaning to ..... .**

- A) constitutes
- B) specifies
- C) expands
- D) allows

**8. The word Rather in paragraph 3 is closest in meaning to ..... .**

- A) significantly
- B) preferably
- C) somewhat
- D) instead

**9. The word those in paragraph 3 refers to ..... .**

- A) properties
- B) investigations
- C) microscopes
- D) X rays

**10. Based on the information in the passage, what can be inferred about X-ray microscopes in the future?**

- A) They will probably replace electron microscopes altogether.
- B) They will eventually be much cheaper to produce than they are now.
- C) They will provide information not available from other kinds of microscopes.
- D) They will eventually change the illumination range that they now use.

**Passage 3**

In the United States in the early 1800's, individual state governments had more **effect** on the economy than did the federal government. States chartered manufacturing, banking, mining, and transportation firms and participated in the construction of various internal improvements such as canals, turnpikes, and railroads. The states encouraged internal improvements in two **distinct** ways: first, by actually establishing state companies to build such improvements; second, by providing part of the capital for mixed public-private companies setting out to make a profit.

In the early nineteenth century, state governments also engaged in a surprisingly large amount of direct regulatory activity, including extensive licensing and inspection programs.

Licensing targets reflected both similarities in and differences between the economy of the nineteenth century and that of today: in the nineteenth century, state regulation through licensing fell especially on peddlers, innkeepers, and retail merchants of various kinds. The perishable commodities of trade generally came under state inspection, and such important frontier staples as lumber and gunpowder were also subject to state control. Finally, state governments experimented with direct labor and business regulation designed to help the individual laborer or consumer, including **setting** maximum limits on hours of work and restrictions on price-fixing by businesses.

Although the states dominated economic activity during this period, the federal government was not inactive. Its goals were the facilitation of western settlement and the development of native industries. Toward these **ends** the federal government pursued several courses of action. It established a national bank to stabilize banking activities in the country and, in part, to provide a supply of relatively easy money to the frontier, where it was greatly needed for settlement. It permitted access to public western lands on increasingly easy terms, culminating in the Homestead Act of 1862, by which title to land could be claimed on the basis of residence alone. Finally, it set up a system of tariffs that was basically protectionist in effect, although maneuvering for position by various regional interests produced frequent changes in tariff rates throughout the nineteenth century.

**1. What does the passage mainly discuss?**

- A) States' rights versus federal rights
- B) The participation of state governments in railroad, canal, and turnpike construction
- C) The roles of state and federal governments in the economy of the nineteenth century
- D) Regulatory activity by state Governments

**2. The word effect in paragraph 1 is closest in meaning to .....**

- A) value
- B) argument
- C) influence
- D) restraint

**3. All of the following are mentioned in the passage as areas that involved state governments in the nineteenth century EXCEPT .....**

- A) mining
- B) banking
- C) manufacturing
- D) higher education

**4. The word distinct in paragraph 1 is closest in meaning to .....**

- A) separate
- B) innovative
- C) alarming
- D) provocative

**5. It can be inferred from the first paragraph that in the nineteenth century canals and railroads were .....**

- A) built with money that came from the federal government
- B) much more expensive to build than they had been previously
- C) built predominantly in the western part of the country
- D) sometimes built in part by state companies

**6. The regulatory activities of state governments included all of the following EXCEPT .....**

- A) licensing of retail merchants
- B) inspecting materials used in turnpike maintenance
- C) imposing limits on price fixing
- D) control of lumber

**7. The word setting in paragraph 2 is closest in meaning to .....**

- A) discussing
- B) analyzing
- C) establishing
- D) avoiding

**8. The word ends in paragraph 3 is closest in meaning to .....**

- A) benefits
- B) decisions
- C) services
- D) goals

**9. According to the passage, which of the following is true of the Homestead Act of 1862?**

- A) It made it increasingly possible for settlers to obtain land in the West.
- B) It was a law first passed by state governments in the West.
- C) It increased the money supply in the West.
- D) It established tariffs in a number of regions.

**10. Which of the following activities was the responsibility of the federal government in the nineteenth century?**

- A) Control of the manufacture of gunpowder
- B) Determining the conditions under which individuals worked
- C) Regulation of the supply of money
- D) Inspection of new homes built on western lands

### Passage 4

Life originated in the early seas less than a billion years after the Earth was formed. Yet another three billion years were to pass before the first plants and animals appeared on the continents. Life's transition from the sea to the land was perhaps as much of an evolutionary challenge as was the genesis of life.

What forms of life were able to make such a **drastic** change in lifestyle? The traditional view of the first terrestrial organisms is based on megafossils — relatively large specimens of essentially whole plants and animals. Vascular plants, related to modern seed plants and ferns, left the first comprehensive megafossil record. Because of this, it has been commonly assumed that the sequence of terrestrialization reflected the evolution of modern terrestrial ecosystems. In this view, primitive vascular plants first colonized the margins of continental waters, followed by animals that fed on the plants, and lastly by animals that preyed on the plant-eaters. Moreover, the megafossils suggest that terrestrial life appeared and diversified explosively near the boundary between the Silurian and the Devonian periods, a little more than 400 million years ago.

Recently, however, paleontologists have been taking a closer look at the sediments below this Silurian-Devonian geological boundary. It turns out that some fossils can be **extracted** from these sediments by putting the rocks in an acid bath. The technique has uncovered new evidence from sediments that were deposited near the shores of the ancient oceans — plant microfossils and microscopic pieces of small animals. In many **instances** the specimens are less than one-tenth of a millimeter in diameter. Although **they** were **entombed** in the rocks for hundreds of millions of years, many of the fossils consist of the organic remains of the organism.

These newly discovered fossils have not only revealed the existence of previously unknown organisms, but have also pushed back these dates for the invasion of land by multicellular organisms. Our views about the nature of the early plant and animal communities are now being revised. And with those revisions come new speculations about the first terrestrial life-forms.

1. The word **drastic** in paragraph 2 is closest in meaning to .....

- A) widespread
- B) radical
- C) progressive
- D) risky

2. According to the theory that the author calls "the traditional view," what was the first form of life to appear on land?

- A) Bacteria
- B) Meat-eating animals
- C) Plant-eating animals
- D) Vascular plants

**3. According to the passage, what happened about 400 million years ago?**

- A) Many terrestrial life-forms died out.
- B) New life-forms on land developed at a rapid rate.
- C) The megafossils were destroyed by floods.
- D) Life began to develop in the ancient seas.

**4. The word extracted in paragraph 3 is closest in meaning to ..... .**

- A) located
- B) preserved
- C) removed
- D) studied

**5. What can be inferred from the passage about the fossils mentioned in paragraph 3?**

- A) They have not been helpful in understanding the evolution of terrestrial life.
- B) They were found in approximately the same numbers as vascular plant fossils.
- C) They are older than the megafossils.
- D) They consist of modern life-forms.

**6. The word instances in paragraph 3 is closest in meaning to ..... .**

- A) methods
- B) processes
- C) cases
- D) reasons

**7. The word they in paragraph 3 refers to ..... .**

- A) rocks
- B) shores
- C) oceans
- D) specimens

**8. The word entombed in paragraph 3 is closest in meaning to ..... .**

- A) crushed
- B) trapped
- C) produced
- D) excavated

**9. Which of the following resulted from the discovery of microscopic fossils?**

- A) The time estimate for the first appearance of terrestrial life-forms was revised.
- B) Old techniques for analyzing fossils were found to have new uses.
- C) The origins of primitive sea life were explained.
- D) Assumptions about the locations of ancient seas were changed.

**10. With which of the following conclusions would the author probably agree?**

- A) The evolution of terrestrial life was as complicated as the origin of life itself.
- B) The discovery of microfossils supports the traditional view of how terrestrial life evolved.
- C) New species have appeared at the same rate over the course of the last 400 million years.
- D) The technology used by paleontologists is too primitive to make accurate determinations about ages of fossils.

**Passage 5**

What we today call American folk art was, indeed, art of, by, and for ordinary, everyday "folks" who, with increasing prosperity and leisure, created a market for an of all kinds, and especially for portraits. Citizens of prosperous, essentially middle-class republics — whether ancient Romans, seventeenth-century Dutch burghers, or nineteenth-century Americans — have always shown a **marked** taste for portraiture. Starting in the late eighteenth century, the United States contained increasing numbers of such people, and of the artists who could meet their demands.

The earliest American folk art portraits come, not surprisingly, from New England — especially Connecticut and Massachusetts — for **this** was a wealthy and populous region and the center of a strong craft tradition. Within a few decades after the signing of the Declaration of Independence in 1776, the population was pushing westward, and portrait painters could be found at work in western New York, Ohio, Kentucky, Illinois, and Missouri. Midway through its first century as a nation, the United States' population had increased roughly five times, and eleven new states had been added to the original thirteen. During these years the demand for portraits grew and grew, eventually to be satisfied by the camera. In 1839 the **daguerreotype** was introduced to America, **ushering in** the age of photography, and within a generation the new invention put an end to the popularity of painted portraits. Once again an original portrait became a luxury, commissioned by the wealthy and **executed** by the professional.

But in the heyday of portrait painting — from the late eighteenth century until the 1850's — anyone with a modicum of artistic ability could become a limner, as such a portraitist was called. Local craftspeople — sign, coach, and house painters — began to paint portraits as a profitable sideline; sometimes a talented man or woman who began by **sketching** family members gained a local reputation and was besieged with requests for portraits; artists found it **worth their while** to pack their paints, canvases, and brushes and to travel the countryside, often combining house decorating with portrait painting.

**1. In paragraph 1, the author mentions seventeenth-century Dutch burghers as an example of a group that .....**

- A) consisted mainly of self-taught artists
- B) appreciated portraits
- C) influenced American folk art
- D) had little time for the arts

2. The word **marked** in paragraph 1 is closest in meaning to .....

- A) pronounced
- B) fortunate
- C) understandable
- D) mysterious

3. According to the passage, where were many of the first American folk art portraits painted?

- A) In western New York
- B) In Illinois and Missouri
- C) In Connecticut and Massachusetts
- D) In Ohio

4. The word **this** in paragraph 2 refers to .....

- A) a strong craft tradition
- B) American folk art
- C) New England
- D) western New York

5. How much did the population of the United States increase in the first fifty years following independence?

- A) It became three times larger.
- B) It became five times larger.
- C) It became eleven times larger.
- D) It became thirteen times larger.

6. The phrase **ushering in** in paragraph 2 is closest in meaning to .....

- A) beginning
- B) demanding
- C) publishing
- D) increasing

7. The relationship between the daguerreotype (paragraph 2) and the painted portrait is similar to the relationship between the automobile and the .....

- A) highway
- B) driver
- C) horse-drawn carriage
- D) engine

**8. According to the passage, which of the following contributed to a decline in the demand for painted portraits?**

- A) The lack of a strong craft tradition
- B) The westward migration of many painters
- C) The growing preference for landscape paintings
- D) The invention of the camera

**9. The word executed in paragraph 2 is closest in meaning to .....**

- A) sold
- B) requested
- C) admired
- D) created

**10. The author implies that most limners .....**

- A) received instruction from traveling teachers
- B) were women
- C) were from wealthy families
- D) had no formal art training

**11. The word sketching in paragraph 3 is closest in meaning to .....**

- A) drawing
- B) hiring
- C) helping
- D) discussing

**12. Where in the passage does the author provide a definition?**

- A) Lines 3-6
- B) Lines 8-10
- C) Lines 13-15
- D) Lines 21-23

**13. The phrase worth their while in paragraph 3 is closest in meaning to .....**

- A) essential
- B) educational
- C) profitable
- D) pleasurable



## Passage 6

Smallpox was the first widespread disease ever to be eliminated by human intervention. A highly contagious viral disease, it was endemic in Europe, causing the deaths of millions of people until the development of the vaccination by Edward Jenner around 1800. In many non-European nations, it remained a dreaded, often fatal illness until very recently. Its victims suffered high fever, vomiting, and painful, itchy pustules, pus-filled skin eruptions that left pits or pockmark scars. In villages and cities all over the world, scarred people showed that they had survived smallpox.

In May 1966, the World Health Organization (WHO), an agency of the United Nations, was authorized to initiate a global campaign to eradicate smallpox. The goal was to eliminate the disease in one decade. At the time, the disease posed a serious **threat** to people in thirty nations. More than 700 physicians, nurses, scientists, and other personnel from WHO joined about 200,000 health workers in the infected nations to battle the disease. Because similar projects for malaria and yellow fever had failed, few believed that a disease as widespread as smallpox could actually be eradicated, but eleven years after the initial organization of the anti-smallpox campaign, no cases were reported in the field.

The strategy that developed was to combat the disease at several levels. There was an education campaign, of course, so that the people in the threatened countries could be taught more about how the disease spread and become active participants in the fight against smallpox. Other strategies included not only providing mass vaccinations but also isolating patients with active smallpox in order to contain the spread of the disease, thus breaking the chain of human transmission. Monetary rewards for reporting smallpox assisted in motivating the public to aid health workers. One by one, each smallpox victim was sought out, removed from contact with others, and treated. At the same time, the entire village where the victim had lived was vaccinated.

By April of 1978, WHO officials announced that **they** had **isolated** the last known case of the disease, but health workers continued to search for new cases for two additional years to be completely sure. In May 1980, a formal statement was made to the global community. Today smallpox is no longer a threat to humanity. Routine vaccinations have been stopped worldwide.

### 1. Which of the following is the best title for the passage?

- A) The World Health Organization
- B) The Eradication of Smallpox
- C) Smallpox Vaccinations
- D) Infectious Diseases

### 2. The word **threat** in paragraph 2 could best be replaced by .....

- A) debate
- B) humiliation
- C) risk
- D) bother

**3. According to the passage, what was the strategy used to eliminate the spread of smallpox?**

- A) Vaccinations of entire villages
- B) Treatment of individual victims
- C) Isolation of victims and mass vaccinations
- D) Extensive reporting of outbreaks

**4. The word They in paragraph 4 refers to ..... .**

- A) years
- B) officials
- C) victims
- D) cases

**5. The word isolated in paragraph 4 is closest in meaning to ..... .**

- A) restored
- B) separated
- C) attended
- D) located

**6. How was the public motivated to help the health workers?**

- A) By educating them
- B) By rewarding them for reporting cases
- C) By isolating them from others
- D) By giving them vaccinations

**7. Which one of the statements does NOT refer to smallpox?**

- A) Previous projects had failed.
- B) People are no longer vaccinated for it.
- C) The World Health Organization mounted a worldwide campaign to eradicate the disease.
- D) It was a serious threat.

**8. It can be inferred from the passage that ..... .**

- A) no new cases of smallpox have been reported this year
- B) malaria and yellow fever have been reported this year
- C) smallpox victims no longer die when they contract the disease
- D) smallpox is not transmitted from one person to another

### Passage 7

Precipitation, commonly referred to as rainfall, is a measure of the quantity of atmospheric water in the form of rain, hail, or snow that reaches the ground. The average annual precipitation over the whole of the United States is thirty-six inches per year. It should be understood, however, that all precipitation is not measured equally. For example, a foot of snow does not equal a foot of precipitation. According to the general formula for computing the precipitation of snowfall, ten inches of snow equals one inch of precipitation. In upper New York State, for example, where there is typically a large amount of snowfall every winter, a hundred inches of snow in one year would be recorded as only ten inches of precipitation. On the other hand, rain is rain. Forty inches of rain would be recorded as forty inches of precipitation. The total annual precipitation for an area with forty inches of rain and one hundred inches of snow would be recorded as fifty inches of precipitation.

The amount of precipitation that an area receives is a combined result of several factors, including location, altitude, **proximity to** the sea, and the direction of prevailing winds. Most of the precipitation in the United States is brought originally by prevailing winds from the Pacific Ocean, the Gulf, of Mexico, the Atlantic Ocean, and the Great Lakes. Because these prevailing winds generally come from the west, the Pacific Coast receives more annual precipitation than the Atlantic Coast. Along the Pacific Coast itself, however, altitude causes some diversity in rainfall. The mountain ranges of the United States, especially the Rocky Mountain Range and the Appalachian Mountain Range, influence the amount of precipitation in the areas to the windward and leeward sides of these ranges. East of the Rocky Mountains, the annual precipitation is **substantially** less than that west of the Rocky Mountains. The precipitation north of the Appalachian Mountains averages 40 percent less than **that** south of the Appalachian Mountains. As air currents from the oceans move over land, the air must rise to pass over the mountains. The air cools, and the water that is held in the clouds falls as rain or snow on the ascending side of the mountains. The air, therefore, is much drier on the other side of the mountains.

#### 1. What does this passage mainly discuss?

- A) Precipitation
- B) Snowfall
- C) New York State
- D) A general formula

#### 2. Which of the following is another word that is often used in place of precipitation?

- A) Humidity
- B) Wetness
- C) Rainfall
- D) Rain-snow

**3. The term *precipitation* includes .....**

- A) only rainfall
- B) rain, hail, and snow
- C) rain, snow, and humidity
- D) rain, hail, and humidity

**4. What is the average annual rainfall in inches in the United States?**

- A) Thirty-six inches
- B) Thirty-eight inches
- C) Forty inches
- D) Forty-two inches

**5. If a state has 40 inches of snow in a year, by how much does this increase the annual precipitation?**

- A) By two feet
- B) By four inches
- C) By four feet
- D) By 40 inches

**6. The phrase proximity to in paragraph 2 is closest in meaning to .....**

- A) communication with
- B) dependence on
- C) nearness to
- D) similarity to

**7. Where is the annual precipitation highest?**

- A) The Atlantic Coast
- B) The Great Lakes
- C) The Gulf of Mexico
- D) The Pacific Coast

**8. Which of the following was NOT mentioned as a factor in determining the amount of precipitation that an area will receive?**

- A) Mountains
- B) Latitude
- C) The sea
- D) Wind

**9. The word substantially in paragraph 2 could best be replaced by .....**

- A) fundamentally
- B) slightly
- C) completely
- D) apparently

10. The word **that** in paragraph 2 refers to .....

- A) decreases
- B) precipitation
- C) areas
- D) mountain ranges

### Passage 8

The Acacia, a genus of trees and shrubs of the mimosa family that originated in Australia, has long been used there in building simple mud and stick structures. The acacia is called a wattle in Australia, and the structures are said to be made of daub and wattle. The acacia is actually related to the family of plants known as legumes that includes peas, beans, lentils, peanuts, and pods with beanlike seeds. Some acacias actually produce edible crops. Other Acacia varieties are valued for the sticky resin, called gum Arabic or gum acacia, used widely in medicines, foods, and perfumes, for the dark dense wood prized for making pianos, or for the bark, rich in tannin, a dark, acidic substance used to cure the hides of animals, transforming them into leather.

Nearly five hundred species of Acacia have been analyzed, identified, categorized, and proven capable of survival in hot and generally arid parts of the world; however, only a dozen of the three hundred Australian varieties **thrive** in the southern United States. Most *acacia* imports are low spreading trees, but of **these**, only three flower, including the *Bailey Acacia* with fernlike silver leaves and small, fragrant flowers arranged in rounded clusters, the *Silver Waffle*, similar to the *Bailey Acacia*, which grows twice as high, and the squat *Sydney Golden Wattle*, bushy with broad, **flat** leaves, **showy** bright yellow blossoms, and sharp spined twigs. Another variety, the *Black Acacia*, also called the *Blackwood*, has dark green foliage and unobtrusive blossoms. Besides being a popular ornamental tree, the *Black Acacia* is considered valuable for its dark wood, which is used in making furniture, as well as highly prized musical instruments.

The *Acacia*'s unusual custom of blossoming in February has been commonly attributed to its Australian origins, as if the date and not the quality of light made the difference for a tree in its flowering cycle. In the Southern Hemisphere, the seasons are reversed, and February, which is wintertime in the United States, is summertime in Australia. Actually, however, the pale, yellow blossoms appear in August in Australia. Whether growing in the Northern or Southern Hemisphere, the lovely *acacia* blossoms in winter.

1. With which of the following topics is the passage primarily concerned?

- A) The *Black Acacia*
- B) Characteristics and varieties of the *Acacia*
- C) Australian varieties of the *Acacia*
- D) The use of *Acacia* wood in ornamental furniture

**2. How many species of *Acacia* grow well in the southern United States?**

- A) Five hundred
- B) Three hundred
- C) Twelve
- D) Three

**3. The word thrive in paragraph 2 is closest in meaning to which of the following?**

- A) grow well
- B) are found
- C) were planted
- D) can live

**4. The word these in paragraph 2 refers to ..... .**

- A) United States
- B) varieties
- C) species
- D) trees

**5. According to this passage, the *Silver Wattle* ..... .**

- A) is squat and bushy
- B) has unobtrusive blossoms
- C) is taller than the Bailey Acacia
- D) is used for making furniture

**6. In paragraph 2, the word flat most nearly means ..... .**

- A) smooth
- B) pretty
- C) pointed
- D) short

**7. The word showy in paragraph 2 could best be replaced by ..... .**

- A) strange
- B) elaborate
- C) huge
- D) fragile

**8. Which of the following *Acacias* has the least colorful blossoms?**

- A) *Bailey Acacia*
- B) *Sydney Golden Wattle*
- C) *Silver Wattle*
- D) *Black Acacia*

9. Which of the following would most probably be made from a *Black Acacia* tree?

- A) A flower arrangement
- B) A table
- C) A pie
- D) Paper

10. When do *Acacia* trees bloom in Australia?

- A) February
- B) Summer
- C) August
- D) Spring

### Passage 9

In 1626, Peter Minuit, governor of the Dutch settlements in North America known as New Amsterdam, negotiated with Canarsee chiefs for the purchase of Manhattan Island for merchandise valued at sixty guilders or about \$24.12. He purchased the island for the Dutch West India Company.

The next year, Fort Amsterdam was built by the company at the extreme southern tip of the island. Because attempts to encourage Dutch immigration were not immediately successful, offers, generous by the standards of the era, were extended throughout Europe. Consequently, the settlement became the most **heterogeneous** of the North American colonies. By 1637, the fort had expanded into the village of New Amsterdam, other small communities had grown up around it, including New Haarlem and Stuyvesant's Bouwery, and New Amsterdam began to prosper, developing characteristics of religious and linguistic tolerance unusual for the times. By 1643, it was reported that eighteen different languages could be heard in New Amsterdam alone.

Among the multilingual settlers was a large group of English colonists from Connecticut and Massachusetts who supported the English King's claim to all of New Netherlands set out in a charter that gave the territory to his brother James, Duke of York. In 1644, when the English sent a **formidable** fleet of warships into the New Amsterdam harbor, Dutch governor Peter Stuyvesant surrendered without resistance.

When the English acquired the island, the village of New Amsterdam was renamed New York in honor of the Duke. By the onset of the Revolution, New York City was already a bustling commercial center. After the war, **it** was selected as the first capital of the United States. Although the government was eventually moved, first to Philadelphia and then to Washington, D.C., New York maintained its status. It became a haven for pirates who conspired with leading merchants to exchange supplies for their ships in return for a share in the plunder. As a colony, New York exchanged many agricultural products for English manufactured goods. In addition, trade with the West Indies prospered. Three centuries after his initial trade with the Native Americans, Minuit's tiny investment was worth more than seven billion dollars.

**1. Which of the following would be the best title for this passage?**

- A) A History of New York City
- B) An Account of the Dutch Colonies
- C) A Biography of Peter Minuit
- D) The First Capital of the United States

**2. What did the Native Americans receive in exchange for their island?**

- A) Sixty Dutch guilders
- B) \$24.12 U.S.
- C) Goods and supplies
- D) Land in New Amsterdam

**3. Where was New Amsterdam located?**

- A) In Holland
- B) In North America
- C) On the island of Manhattan
- D) In India

**4. What does the author mean by the statement "Because attempts to encourage Dutch immigration were not immediately successful, offers, generous, by the standards of the era, were extended throughout Europe"?**

- A) Other Europeans were given opportunities to immigrate to the new world after a slow response by the Dutch.
- B) Since the Dutch immigration was so successful, opportunities were provided for the Europeans to immigrate to the new world also.
- C) The Dutch took advantage of opportunities to immigrate to Europe instead of to the new world.
- D) Immigration to the new world required that the Dutch and other Europeans wait until opportunities were available.

**5. The word heterogeneous in paragraph 2 could best be replaced by .....**

- A) liberal
- B) renowned
- C) diverse
- D) prosperous

**6. Why were so many languages spoken in New Amsterdam?**

- A) The Dutch West India Company was owned by England.
- B) The Dutch West India Company allowed freedom of speech.
- C) The Dutch West India Company recruited settlers from many different Countries in Europe.
- D) The Indians who lived there before the Dutch West India Company purchase spoke many languages.



7. The word **formidable** in paragraph 3 is closest in meaning to .....

- A) powerful
- B) modem
- C) expensive
- D) unexpected

8. The word **it** in paragraph 4 refers to .....

- A) Revolution
- B) New York City
- C) the island
- D) the first capital

9. Which city was the first capital of the new United States?

- A) New Amsterdam
- B) New York
- C) Philadelphia
- D) Washington

10. On what date was Manhattan valued at \$7 billion?

- A) 1626
- B) 1726
- C) 1656
- D) 1926

### Passage 10

Perhaps it was his own lack of adequate schooling that inspired Horace Mann to work so hard to accomplish the important reforms in education that he advocated. While he was still a boy, his father and older brother died, and he became responsible for supporting his family. Like most of the children in his town, he attended school only two or three months a year. Later, with the help of several teachers, he was able to study law and become a member of the Massachusetts bar, but he never forgot those early **struggles**.

While serving in the Massachusetts legislature, he signed an historic education bill that set up a state board of education. Without regret, he gave up his successful legal practice and political career to become the first secretary of the board. **There** he exercised an enormous influence during the critical period of reconstruction that brought into existence the American graded elementary school as a substitute for the older district school system. Under his leadership, the curriculum was restructured, the school year was increased to a minimum of six months, and **mandatory** schooling was **extended** to age sixteen. Other important reforms that came into existence under Mann's guidance included the establishment of state normal schools for teacher training, institutes for in service teacher education, and lyceums for adult education. He was also instrumental in improving salaries for teachers and creating school libraries.

Mann's ideas about school reform were developed and distributed in the twelve annual reports to the state of Massachusetts that he wrote during his tenure as secretary of education. Considered quite radical at the time, the Massachusetts reforms later served as a model for the nation's educational system. Mann was formally recognized as the father of public education.

During his lifetime, Horace Mann worked tirelessly to extend educational opportunities to agrarian families and the children of poor laborers. In one of his last speeches he summed up his philosophy of education and life: "Be ashamed to die until you have won some victory for humanity." Surely, his own life was an example of that philosophy.

**1. Which of the following titles would best express the main topic of the passage?**

- A) The Father of American Public Education
- B) Philosophy of Education
- C) The Massachusetts State Board of Education
- D) Politics of Educational Institutions

**2. Why does the author mention Horace Mann's early life?**

- A) As an example of the importance of an early education for success
- B) To make the biography more complete
- C) Because it served as the inspiration for his later work in education
- D) In tribute to the teachers who helped him succeed

**3. The word struggles in paragraph 1 could best be replaced by .....**

- A) valuable experiences
- B) happy situations
- C) influential people
- D) difficult times

**4. The word there refers to .....**

- A) the Massachusetts legislature
- B) the state board of education
- C) Mann's legal practice
- D) his political career

**5. The word mandatory in paragraph 2 is closest in meaning to .....**

- A) required
- B) equal
- C) excellent
- D) basic

**6. With which of the following statements would the author most probably agree?**

- A) Horace Mann's influence on American education was very great.
- B) A small but important influence on American education was exerted by Horace Mann.
- C) Few educators fully understood Horace Mann's influence on American education.
- D) The influence on American education by Horace Mann was not accepted or appreciated.

**7. Horace Mann advocated all of the following EXCEPT ..... .**

- A) a state board of education
- B) a district school system
- C) classes for adults
- D) graded elementary schools

**8. The reforms that Horace Mann achieved ..... .**

- A) were not very radical for the time
- B) were used only by the state of Massachusetts
- C) were later adopted by the nation as a model
- D) were enforced by the Massachusetts bar

**9. With which of the following statements would Horace Mann most probably agree?**

- A) Think in new ways.
- B) Help others.
- C) Study as much as possible.
- D) Work hard.

## Passage 11

Organic architecture-that is, natural architecture-may vary in concept and form, but it is always faithful to natural principles. The architect dedicated to the promulgation of organic architecture rejects outright all rules imposed by individual reference or mere aesthetics in order to remain true to the nature of the site, the materials, the purpose of the structure, and the people who will **ultimately** use it. If these natural principles are **upheld**, then a bank cannot be built to look like a Greek temple. Form does not follow function; rather, form and function are inseparably two aspects of the same phenomenon. In other words, a building should be inspired by nature's forms and constructed with materials that retain and respect the natural characteristics of the setting to create harmony between the structure and its natural environment. It should maximize people's contact with and utilization of the outdoors. Furthermore, the rule of functionalism is upheld; that is, the principle of excluding everything that serves no practical purpose.

Natural principles, then, are principles of design, not style, expressed by means and modes of construction that reflect unity, balance, proportion, rhythm, and scale. Like a sculptor, the organic architect views the site and materials as an innate form that develops organically from within. Truth in architecture results in a natural, spontaneous structure in total harmony with

the setting. For the most part, these structures find their geometric shapes in the contours of the land and their colors in the surrounding palette of nature.

From the outside, an organic structure is so much a part of nature that it is often **obscured** by it. In other words, it may not be easy, or maybe not even possible, for the human eye to separate the artificial structure from the natural terrain. Natural light, air, and view permeate the whole structure, providing a sense of communication with the outdoors. From the inside, living spaces open into one another. The number of walls for separate rooms is reduced to a minimum, allowing the functional spaces to flow together. Moreover, the interiors are sparse. Organic architecture incorporates built-in architectural features such as benches and storage areas to take the place of furniture.

**1. According to the passage, what is another name for organic architecture?**

- A) Natural architecture
- B) Aesthetic architecture
- C) Principle architecture
- D) Varied architecture

**2. The word ultimately in paragraph 1 could best be replaced by .....**

- A) fortunately
- B) eventually
- C) supposedly
- D) obviously

**3. The word upheld in paragraph 1 is closest in meaning to .....**

- A) invalidated
- B) disputed
- C) promoted
- D) perceived

**4. The following examples are all representative of natural architecture EXCEPT .....**

- A) a bank that is built to look like a Greek temple
- B) a bank built so that the location is important to the structure
- C) a bank that is built to conform to the colors of the natural surroundings
- D) a bank that is built to be functional rather than beautiful

**5. Why does the author compare an organic architect to a sculptor?**

- A) To emphasize aesthetics
- B) To give an example of natural principles
- C) To make a point about the development of geometry
- D) To demonstrate the importance of style

6. The word **obscured** in paragraph 3 is closest in meaning to .....

- A) difficult to see
- B) in high demand
- C) not very attractive
- D) mutually beneficial

7. With which of the following statements would the author most probably agree?

- A) Form follows function.
- B) Function follows form.
- C) Function is not important to form.
- D) Form and function are one.

8. Which of the following statements best describes the architect's view of nature?

- A) Nature should be conquered.
- B) Nature should not be considered.
- C) Nature should be respected.
- D) Nature should be improved.

## Passage 12

Although its purpose and techniques were often magical, alchemy was, in many ways, the predecessor of the modern science of chemistry. The fundamental premise of alchemy derived from the best philosophical dogma and scientific practice of the time, and the majority of educated persons between 1400 and 1600 believed that alchemy had great merit.

The earliest **authentic** works on European alchemy are those of the English monk Roger Bacon and the German philosopher St. Albertus Magnus. In their treatises they maintained that gold was the perfect metal and that inferior metals such as lead and mercury were removed by various degrees of imperfection from gold. They further asserted that these base metals could be transmuted to gold by blending them with a substance more perfect than gold. This elusive substance was referred to as the "philosopher's stone." The process was called transmutation.

Most of the early alchemists were artisans who were accustomed to keeping trade secrets and often resorted to **cryptic** terminology to record the progress of their work. The term sun was used for gold, moon for silver, and the five known planets for base metals. This convention of substituting symbolic language attracted some mystical philosophers who compared the search for the perfect metal with the struggle of humankind for the perfection of the soul. The philosophers began to use the artisan's terms in the mystical literature that they produced. Thus, by the fourteenth century, alchemy had developed two distinct groups of practitioners-the laboratory alchemist and the literary alchemist. Both groups of alchemists continued to work throughout the history of alchemy, but, of course, it was the literary alchemist who was more likely to produce a written record; therefore, much of what is known about the science of alchemy is derived from philosophers rather than from the alchemists who labored in laboratories.

Despite centuries of experimentation, laboratory alchemists failed to produce gold from other materials. However, they gained wide knowledge of chemical substances, discovered chemical properties, and invented many of the tools and techniques that are used by chemists today. Many laboratory alchemists earnestly devoted themselves to the scientific discovery of new compounds and reactions and, therefore, must be considered the legitimate forefathers of modern chemistry. They continued to call themselves alchemists, but they were becoming true chemists.

**1. Which of the following is the main point of the passage?**

- A) There were both laboratory and literary alchemists.
- B) Base metals can be transmuted to gold by blending them with a substance more perfect than gold.
- C) Roger Bacon and St. Albertus Magnus wrote about alchemy.
- D) Alchemy was the predecessor of modern chemistry.

**2. The word authentic in paragraph 2 could best be replaced by .....**

- A) valuable
- B) genuine
- C) complete
- D) comprehensible

**3. According to the alchemists, what is the difference between base metals and gold?**

- A) Perfection
- B) Chemical content
- C) Temperature
- D) Weight

**4. According to the passage, what is the "philosopher's stone"?**

- A) Lead that was mixed with gold
- B) An element that was never found
- C) Another name for alchemy
- D) A base metal

**5. The word cryptic in paragraph 3 could be replaced by which of the following?**

- A) scholarly
- B) secret
- C) foreign
- D) precise

**6. In paragraph 3, the author suggests that we know about the history of alchemy because**

.....

- A) the laboratory alchemists kept secret notes
- B) the literary alchemists recorded it in writing
- C) the mystical philosophers were not able to hide the secrets of alchemy
- D) the historians were able to interpret the secret writings of the alchemists

**7. Why did the early alchemists use the terms sun and moon?**

- A) To keep the work secret
- B) To make the work more literary
- C) To attract philosophers
- D) To produce a written record

**8. Who were the first alchemists?**

- A) Chemists
- B) Writers
- C) Artisans
- D) Linguists

**9. With which of the following statements would the author most probably agree?**

- A) Alchemy must be considered a complete failure.
- B) Some very important scientific discoveries were made by alchemists.
- C) Most educated people dismissed alchemy during the time that it was practiced.
- D) The literary alchemists were more important than the laboratory alchemists

### Passage 13

A geyser is the result of underground water under the combined conditions of high temperatures and increased pressure beneath the surface of the Earth. Since temperature rises about 1°F for every sixty feet under the Earth's surface, and pressure increases with depth, water that seeps down in cracks and fissures until it reaches very hot rocks in the Earth's interior becomes heated to a temperature of approximately 290°F.

Water under pressure can remain liquid at temperatures above its normal boiling point, but in a geyser, the weight of the water nearer the surface exerts so much pressure on the deeper water that the water at the bottom of the geyser reaches much higher temperatures than does the water at the top of the geyser. As the deep water becomes hotter, and consequently lighter, it suddenly rises to the surface and shoots out of the surface in the form of steam and hot water. In turn, the explosion agitates all the water in the geyser reservoir, creating further explosions. Immediately afterward, the water again flows into the underground reservoir, heating begins, and the process repeats itself.

In order to function, then, a geyser must have a source of heat, a reservoir where water can be stored until the temperature rises to an unstable point, an opening through which the hot water and steam can escape, and underground channels for resupplying water after an eruption.

Favorable conditions for geysers exist in regions of geologically recent volcanic activity, especially in areas of more than average precipitation. For the most part, geysers are located in three regions of the world: New Zealand, Iceland, and the Yellowstone National Park area of the United States. The most famous geyser in the world is Old Faithful in Yellowstone Park. Old Faithful erupts every hour, rising to a height of 125 to 170 feet and **expelling** more than ten thousand gallons during each eruption. Old Faithful earned its name because, unlike most geysers, it has never failed to erupt on schedule even once in eighty years of observation.

**1. Which of the following is the main topic of the passage?**

- A) The Old Faithful geyser in Yellowstone National Park
- B) The nature of geysers
- C) The ratio of temperature to pressure in underground water
- D) Regions of geologically recent volcanic Activity

**2. In order for a geyser to erupt ..... .**

- A) hot rocks must rise to the surface of the Earth
- B) water must flow underground
- C) it must be a warm day
- D) the earth must not be rugged or broken

**3. The word it in paragraph 1 refers to ..... .**

- A) water
- B) depth
- C) pressure
- D) surface

**4. As depth increases ..... .**

- A) pressure increases but temperature does not
- B) temperature increases but pressure does not
- C) both pressure and temperature increase
- D) neither pressure nor temperature increases

**5. Why does the author mention New Zealand and Iceland in paragraph 4?**

- A) To compare areas of high volcanic activity
- B) To describe the Yellowstone National Park
- C) To provide examples of areas where geysers are located
- D) To name the two regions where all geysers are found



**6. How often does Old Faithful erupt?**

- A) Every 10 minutes
- B) Every 60 minutes
- C) Every 125 minutes
- D) Every 170 minutes

**7. The word expelling in paragraph 4 is closest in meaning to .....**

- A) firing
- B) discharging
- C) supplying
- D) wasting

**8. What does the author mean by the statement Old faithful earned its name because unlike most geysers, it has never failed to erupt on schedule even once in eighty years of observation?**

- A) Old Faithful always erupts on schedule.
- B) Old Faithful is usually predictable.
- C) Old Faithful erupts predictably like other geysers.
- D) Old Faithful received its name because it has been observed for many years.

**9. According to the passage, what is required for a geyser to function?**

- A) A source of heat, a place for water to collect, an opening, and underground channels
- B) An active volcano nearby and a water reservoir
- C) Channels in the Earth and heavy rainfall
- D) Volcanic activity, underground channels, and steam

**Passage 14**

This question has often been posed: Why were the Wright brothers able to succeed in an effort at which so many others had failed? Many explanations have been mentioned, but three reasons are most often **cited**. First, they were a team. Both men worked congenially and cooperatively, read the same books, located and shared information, talked **incessantly** about the possibility of manned flight, and served as a consistent source of inspiration and encouragement to each other. Quite simply, two geniuses are better than one.

Both were glider pilots. Unlike some other engineers who experimented with the theories of flight, Oville and Wilbur Wright experienced the practical aspects of aerodynamics by building and flying in kites and gliders. Each craft they built was slightly superior to the last, as they incorporated knowledge that they had gained from previous failures. They had realized from their experiments that the most serious challenge in manned flight would be stabilizing and maneuvering the aircraft once it was airborne. While others concentrated their efforts on the problem of achieving lift for take-off, the Wright brothers were focusing on developing a three-axis control for guiding their aircraft. By the time that the brothers started to build an

airplane, they were already among the world's best glider pilots; they knew the problems of riding the air first hand.

In addition, the Wright brothers had designed more effective wings for the airplane than had been previously engineered. Using a wind tunnel, **they** tested more than two hundred different wing designs, recording the effects of slight variations in shape on the pressure of air on the wings. The data from these experiments allowed the Wright brothers to construct a superior wing for their aircraft.

In spite of these advantages, however, the Wright brothers might not have succeeded had they not been born at precisely the opportune moment in history. Attempts to achieve manned flight in the early nineteenth century were **doomed** because the steam engines that powered the aircrafts were too heavy in proportion to the power that they produced. But by the end of the nineteenth century, when the brothers were experimenting with engineering options, a relatively light internal combustion engine had already been invented, and they were able to bring the ratio of weight to power within acceptable limits for flight.

**1. Which of the following is the main topic of the passage?**

- A) The reasons why the Wright brothers succeeded in manned flight
- B) The advantage of the internal combustion engine in the Wright brothers' experiments
- C) The Wright brothers' experience as pilots
- D) The importance of gliders to the development of airplanes

**2. The word cited in paragraph 1 is closest in meaning to which of the following?**

- A) disregarded
- B) mentioned
- C) considered
- D) proven

**3. The word incessantly paragraph 1 could best be replaced by which of the following?**

- A) confidently
- B) intelligently
- C) constantly
- D) optimistically

**4. What kind of experience did the Wright brothers have that distinguished them from their competitors?**

- A) They were geniuses.
- B) They were glider pilots.
- C) They were engineers.
- D) They were inventors.

**5. Why does the author suggest that the experiments with the wind tunnel were important?**

- A) Because they allowed the Wright brothers to decrease the weight of their airplane to acceptable limits
- B) Because they resulted in a three-axis control for their airplane
- C) Because they were important in the refinement of the wings for their airplane
- D) Because they used the data to improve the engine for their airplane

**6. The word they in paragraph 3 refers to ..... .**

- A) the Wright brothers
- B) aircraft
- C) engines
- D) attempts

**7. The word doomed in paragraph 4 is closest in meaning to ..... .**

- A) destined to fail
- B) difficult to achieve
- C) taking a risk
- D) not well planned

**8. In paragraph 4, the author suggests that the steam engines used in earlier aircraft had failed because ..... .**

- A) They were too small to power a large plane.
- B) They were too light to generate enough power.
- C) They did not have internal combustion power.
- D) They did not have enough power to lift their own weight.

## Passage 15

The Federal Reserve System, as an independent agency of the United States government, is charged with **overseeing** the national banking system. Since 1913 the Federal Reserve System, commonly called the Fed, has served as the central bank for the United States. The system consists of twelve District Reserve Banks and their branch offices, along with several committees and councils. All national commercial banks are required by law to be members of the Fed, and all deposit-taking institutions like credit unions are subject to regulation by the Fed regarding the amount of deposited funds that must be held in reserve and that by definition, therefore, are not available for loans. The most powerful body is the seven-member Board of Governors in Washington, appointed by the President and **confirmed** by the Senate.

The System's primary function is to control monetary policy by influencing the cost and availability of money and credit through the purchase and sale of government **securities**. If the Federal Reserve provides too little money, interest rates tend to be high, borrowing is expensive, business activity slows down, unemployment goes up, and danger of recession is

augmented. If there is too much money, interest rates decline, and borrowing can lead to excess demand, pushing up prices and fueling inflation.

The Fed has several responsibilities in addition to controlling the money supply. In collaboration with the U.S. Department of the Treasury, the Fed puts new coins and paper currency into circulation by issuing them to banks. It also supervises the activities of member banks abroad, and regulates certain aspects of international finance.

It has been said that the Federal Reserve is actually a fourth branch of the United States government because it is composed of national policy makers. However, in practice, the Federal Reserve does not stray from the financial policies established by the executive branch of the government. Although it is true that the Fed does not depend on Congress for budget allocations, and therefore is free from the partisan politics that influence most of the other governmental bodies, it is still responsible for frequent reports to the Congress on the conduct of monetary policies.

**1. Which of the following is the most appropriate title for the passage?**

- A) Banking
- B) The Federal Reserve System
- C) The Board of Governors
- D) Monetary Policies

**2. The word overseeing in paragraph 1 is closest in meaning to .....**

- A) supervising
- B) maintaining
- C) financing
- D) stimulating

**3. The word confirmed in paragraph 1 could best be replaced by .....**

- A) modified
- B) considered
- C) examined
- D) approved

**4. According to the passage, the principal responsibility of the Federal Reserve System is .....**

- A) to borrow money
- B) to regulate monetary policies
- C) to print government securities
- D) to appoint the Board of Governors

5. The word **securities** in paragraph 2 is intended to mean .....

- A) debts
- B) bonds
- C) protection
- D) confidence

6. What happens when the Federal Reserve provides too little money?

- A) Demand for loans increases.
- B) Unemployment slows down.
- C) Interest rates go up.
- D) Businesses expand.

7. In paragraph 2, the author suggests that inflation is caused by .....

- A) high unemployment rates
- B) too much money in the economy
- C) very high fuel prices
- D) a limited supply of goods

8. What does the author mean by the statement "However in practice, the Federal Reserve does not stray from the financial policies established by the executive branch of the government"?

- A) The Fed is more powerful than the executive branch of the government.
- B) The policies of the Fed and those of the executive branch of the government are not the same.
- C) The Fed tends to follow the policies of the executive branch of the government.
- D) The Fed reports to the executive branch of the government.

9. All of the following statements could be included in a summary of the passage EXCEPT:

- A) The Federal Reserve is an independent agency of the United States government.
- B) The Federal Reserve controls the flow of money and credit by buying and selling government securities.
- C) The Federal Reserve issues new coins and currency to banks.
- D) The Federal Reserve receives its yearly budget from Congress.

## Passage 16

Harvard University, today recognized as part of the top echelon of the world's universities, came from very inauspicious and humble beginnings.

This oldest of American universities was founded in 1636, just sixteen years after the Pilgrims landed at Plymouth. Included in the Puritan emigrants to the Massachusetts colony during this period were more than 100 graduates of England's prestigious Oxford and

Cambridge universities, and these university graduates in the New World were determined that their sons would have the same educational opportunities that **they** themselves had had. Because of this support in the colony for an institution of higher learning, the General court of Massachusetts appropriated 400 **pounds** for a college in October of 1636 and early the following year decided on a parcel of land for the school; this land was in area called Newtown, which was later renamed Cambridge after its English cousin and is the site of the present-day university.

When a young minister named John Harvard, who came from the neighboring town of Charlestown, died from tuberculosis in 1638, he willed half of his estate of 1,700 pounds to the **fledgling** college. In spite of the fact that only half of the bequest was actually paid, the General court named the college after the minister in appreciation for what he had done. The amount of the bequest may not have been large, particularly by today's standards, but it was more than the General court had found it necessary in order to open the college.

Henry Dunster was appointed the first president of Harvard in 1640, and it should be noted that in addition to serving as president, he was also the entire faculty, with an entering freshman class of four students. Although the staff did expand somewhat, for the first century of its existence the entire teaching staff consisted of the president and three or four tutors.

**1. The main idea of this passage is that .....**

- A) Harvard is one of the world's most prestigious universities
- B) what is today a great university started out small
- C) John Harvard was key to the development of a great university
- D) Harvard University developed under the auspices of the General Court of Massachusetts

**2. The passage indicates that Harvard is .....**

- A) one of the oldest universities in the world
- B) the oldest university in the world
- C) one of the oldest universities in America
- D) the oldest university in America

**3. It can be inferred from the passage that the Puritans who traveled to the Massachusetts colony were .....**

- A) rather well educated
- B) rather rich
- C) rather supportive of the English government
- D) rather undemocratic

**4. The pronoun they in paragraph 2 refers to .....**

- A) Oxford and Cambridge universities
- B) university graduates
- C) sons
- D) educational opportunities

5. The **pounds** in paragraph 2 are probably ..... .

- A) types of books
- B) college students
- C) units of money
- D) school campuses

6. The **English cousin** in paragraph 2 refers to a ..... .

- A) city
- B) relative
- C) person
- D) court

7. Which of the following is NOT mentioned about John Harvard?

- A) What he died of
- B) Where he came from
- C) Where he was buried
- D) How much he bequeathed to Harvard

8. The word **fledgling** in paragraph 3 could best be replaced by which of the following?

- A) Newtown
- B) Flying
- C) Winged
- D) Established

9. The passage implies that ..... .

- A) Henry Dunster was an ineffective president
- B) someone else really served as president of Harvard before Henry dunster
- C) Henry Dunster spent much of his time as president managing the Harvard faculty
- D) the position of president of Harvard was not merely an administrative position in the early years

10. The word **somewhat** in paragraph 4 could best be replaced by ..... .

- A) back and forth
- B) to and fro
- C) side by side
- D) more or less

11. Where in the passage does it indicate how much money Minister Harvard was really responsible for giving to the university?

- A) Lines 3- 7
- B) Lines 7- 11
- C) Lines 12- 15
- D) Lines 15- 17

### Passage 17

The word laser was **coined** as an acronym for Light Amplification by the Stimulated Emission of Radiation. Ordinary light, from the Sun or a light bulb, is emitted spontaneously, when atoms or molecules get rid of excess energy by themselves, without any outside **intervention**. Stimulated emission is different because **it** occurs when an atom or molecule holding onto excess energy has been stimulated to emit it as light.

Albert Einstein was the first to suggest the existence of stimulated emission in a paper published in 1917. However, for many years physicists thought that atoms and molecules always were much more likely to emit light spontaneously and that stimulated emission thus always would be much weaker. It was not until after the Second World War that physicists began trying to make stimulated emission dominate. They sought ways by which one atom or molecule could stimulate many others to emit light, amplifying it to much higher powers.

The first to succeed was Charles H. Townes, then at Columbia University in New York. Instead of working with light, however, he worked with microwaves, which have a much longer wavelength, and built a device he called a “maser,” for Microwave Amplification by the Stimulated Emission of Radiation. Although he thought of the key idea in 1951, the first maser was not completed until a couple of years later. Before long, many other physicists were building masers and trying to discover how to produce stimulated emission at even shorter wavelengths.

The key concepts **emerged** about 1957. Townes and Arthur Schawlow, then at Bell Telephone Laboratories, wrote a long paper **outlining** the conditions needed to amplify stimulated emission of visible light waves. At about the same time, similar ideas crystallized in the mind of Gordon Gould, then a 37-year-old graduate student at Columbia, who wrote them down in a series of notebooks. Townes and Schawlow published their ideas in a scientific journal, physical Review Letters, but Gould filed a patent application. Three decades later, people still argue about who deserves the credit for the concept of the laser.

1. The word **coined** in paragraph 1 could best be replaced by .....

- A) created
- B) mentioned
- C) understood
- D) discovered

2. The word **intervention** in paragraph 1 can best be replaced by .....

- A) need
- B) device
- C) influence
- D) source



**3. The word it in paragraph 1 refers to .....**

- A) light bulb
- B) energy
- C) molecule
- D) atom

**4. Which of the following statements best describes a laser?**

- A) A device for stimulating atoms and molecules to emit light
- B) An atom in a high-energy state
- C) A technique for destroying atoms or molecules
- D) An instrument for measuring light waves

**5. Why was Towne's early work with stimulated emission done with microwaves?**

- A) He was not concerned with light amplification.
- B) It was easier to work with longer wavelengths.
- C) His partner Schawlow had already begun work on the laser.
- D) The laser had already been developed.

**6. In his research at Columbia University, Charles Townes worked with all of the following EXCEPT .....**

- A) stimulated emission
- B) microwaves
- C) light amplification
- D) a maser

**7. In approximately what year was the first maser built?**

- A) 1917
- B) 1951
- C) 1953
- D) 1957

**8. The word emerged in paragraph 4 is closest in meaning to .....**

- A) increased
- B) concluded
- C) succeeded
- D) appeared

**9. The word outlining in paragraph 4 is closest in meaning to .....**

- A) assigning
- B) studying
- C) checking
- D) summarizing

**10. Why do people still argue about who deserves the credit for the concept of the laser?**

- A) The researchers' notebooks were lost.
- B) Several people were developing the idea at the same time.
- C) No one claimed credit for the development until recently.
- D) The work is still incomplete.

**Passage 18**

Crows are probably the most frequently met and easily identifiable members of the native fauna of the United States. The great number of tales, legends, and myths about these birds indicates that people have been exceptionally interested in them for a long time. On the other hand, when it comes to substantive — particularly behavioral — information, crows are less well known than many **comparably** common species and, for that matter, not a few quite uncommon ones: the endangered California condor, to cite one obvious example. There are practical reasons for this.

Crows are notoriously poor and aggravating subjects for field research. Keen observers and quick learners, they are astute about the intentions of other creatures, including researchers, and adept at avoiding **them**. Because they are so numerous, active, and monochromatic, it is difficult to distinguish one crow from another. Bands, radio transmitters, or other identifying devices can be attached to them, but this of course requires catching live crows, who are among the wariest and most untrappable of birds.

Technical difficulties aside, crow research is daunting because the ways of these birds are so complex and various. As preeminent generalists, members of this species ingeniously exploit a great range of habitats and resources, and they can quickly adjust to changes in their circumstances. Being so educable, individual birds have markedly different interests and **inclinations**, strategies and scams. For example, one pet crow learned how to let a dog out of its kennel by pulling the pin on the door. When the dog escaped, the bird went into the kennel and ate its food.

**1. What is the main topic of the passage?**

- A) The ways in which crows differ from other common birds
- B) The myths and legends about crows
- C) The characteristics that make crows difficult to study
- D) The existing methods for investigating crow behavior

**2. According to the first paragraph, what evidence is there that crows have interested people for a long time?**

- A) The large number of stories about crows
- B) The frequency with which crows are sighted
- C) The amount of research that has been conducted on crows
- D) The ease with which crows are identified

**3. The word comparably in paragraph 1 is closest in meaning to .....**

- A) interestingly
- B) similarly
- C) otherwise
- D) sometimes

**4. In paragraph 1, the author mentions the endangered California condor as an example of a species that is .....**

- A) smaller than the crow
- B) easily identifiable
- C) featured in legends
- D) very rare

**5. The word them in paragraph 2 refers to .....**

- A) crows
- B) subjects
- C) intentions
- D) researchers

**6. According to the second paragraph crows are poor subjects for field research for all of the following reasons EXCEPT:**

- A) They can successfully avoid observers.
- B) They are hard to distinguish from one another.
- C) They can be quite aggressive.
- D) They are difficult to catch.

**7. In the second paragraph, the author implies that using radio transmitters would allow a researcher who studies crows to .....**

- A) identify individual crows
- B) follow flocks of crows over long distances
- C) record the times when crows are most active
- D) help crows that become sick or injured

**8. According to the third paragraph, which of the following is true about crows?**

- A) They seldom live in anyone place for very long.
- B) They thrive in a wide variety of environments.
- C) They have marked preferences for certain kinds of foods.
- D) They use up the resources in one area before moving to another.

9. In paragraph 3, the word **inclinations** is closest in meaning to .....

- A) tricks
- B) opportunities
- C) preferences
- D) experiences

10. In the two last lines, the author mentions a pet crow to illustrate which of the following?

- A) The clever ways that crows solve problems
- B) The differences between pet crows and wild crows
- C) The ease with which crows can be tamed
- D) The affection that crows show to other creatures

11. Which of the following statements is supported by the passage?

- A) Crows have relatively long lives.
- B) Crows have keen vision.
- C) Crows are usually solitary.
- D) Crows are very intelligent.

### Passage 19

In the early days of the United States, postal charges were paid by the recipient, and charges **varied** with the distance carried. In 1825, the United States Congress permitted local postmasters to give letters to mail carriers for home delivery, but these carriers received no government salary and their entire compensation depended on what they were paid by the recipients of individual letters.

In 1847 the United States Post Office Department adopted the idea of a postage stamp, which of course simplified the payment for postal service but caused grumbling by those who did not like to prepay. Besides, the stamp covered only delivery to the post office and did not include carrying it to a private address. In Philadelphia, for example, with a population of 150,000, people still had to go to the post office to get their mail. The confusion and congestion of individual citizens looking for their letters was itself enough to discourage use of the mail. It is no wonder that, during the years of these **cumbersome** arrangements, private letter-carrying and express businesses developed. Although their activities were only semi legal, they thrived, and actually advertised that between Boston and Philadelphia **they** were a half-day speedier than the government mail. The government postal service lost volume to private competition and was not able to handle efficiently even the business it had.

Finally, in 1863, Congress provided that the mail carriers who delivered the mail from the post offices to private addresses should receive a government salary, and that there should be no extra charge for that delivery. But this delivery service was at first **confined** to cities, and free home delivery became a mark of urbanism. As late as 1887, a town had to have 10,000 people to be eligible for free home delivery. In 1890, of the 75 million people in the United

States, fewer than 20 million had mail delivered free to their doors. The rest, nearly three-quarters of the population, still received no mail unless they went to their post office.

**1. What does the passage mainly discuss?**

- A) The increased use of private mail Services
- B) The development of a government postal system
- C) A comparison of urban and rural postal services
- D) The history of postage stamps

**2. The word varied in paragraph 1 could best be replaced by .....**

- A) increased
- B) differed
- C) returned
- D) started

**3. Which of the following was seen as a disadvantage of the postage stamp?**

- A) It had to be purchased by the sender in advance.
- B) It increased the cost of mail delivery.
- C) It was difficult to affix to letters.
- D) It was easy to counterfeit.

**4. Why does the author mention the city of Philadelphia in paragraph 2?**

- A) It was the site of the first post office in the United States.
- B) Its postal service was inadequate for its population.
- C) It was the largest city in the United States in 1847.
- D) It was commemorated by the first United States postage stamp.

**5. The word cumbersome in paragraph 2 is closest in meaning to .....**

- A) burdensome
- B) handsome
- C) loathsome
- D) quarrelsome

**6. The word they in paragraph 2 refers to .....**

- A) Boston and Philadelphia
- B) businesses
- C) arrangements
- D) letters

**7. The private postal services of the nineteenth century claimed that they could do which of the following better than the government?**

- A) Deliver a higher volume of mail.
- B) Deliver mail more cheaply.
- C) Deliver mail faster.
- D) Deliver mail to rural areas.

**8. In 1863 the United States government began providing which of the following to mail carriers?**

- A) A salary
- B) Housing
- C) Transportation
- D) Free postage stamps

**9. The word confined in paragraph 3 is closest in meaning to .....**

- A) granted
- B) scheduled
- C) limited
- D) recommended

## Passage 20

Archaeology has long been an accepted tool for studying prehistoric cultures. Relatively recently the same techniques have been systematically applied to studies of the more immediate past. This has been called "historical archaeology," a term that is used in the United States to refer to any archaeological investigation into North American sites that postdate the arrival of Europeans.

Back in the 1930's and 1940's, when building restoration was popular, historical archaeology was primarily a tool of architectural reconstruction. The role of archaeologist was to find the foundations of historic buildings and then take a back seat to architects.

The mania for reconstruction had largely subsided by the 1950's and 1960's. Most people entering historical archaeology during this period came out of university anthropology departments, where they had studied prehistoric cultures. They were, by training, social scientists, not historians, and their work tended to reflect this bias. The questions they **framed** and the techniques they used were designed to help them understand, as scientists, how people behaved. But because they were treading on historical ground for which there was often extensive written documentation, and because their own knowledge of these periods was usually limited, **their contributions** to American history remained circumscribed. Their reports, highly technical and sometimes poorly written, went unread.

More recently, professional archaeologists have taken over. These researchers have sought to demonstrate that their work can be a valuable tool not only of science but also of history, providing fresh insights into the daily lives of ordinary people whose existences might not

otherwise be so well documented. This newer emphasis on archaeology as social history has shown great promise, and indeed work done in this area has lead to a reinterpretation of the United States past.

In Kingston, New York, for example, evidence has been uncovered that indicates that English goods were being smuggled into that city at a time when the Dutch **supposedly** controlled trading in the area. And in Sacramento an excavation at the site of a fashionable nineteenth-century hotel revealed that garbage had been stashed in the building's basement despite **sanitation** laws to the contrary.

**1. What does the passage mainly discuss?**

- A) Why historical archaeology was first developed
- B) How the methods and purpose of historical archaeology have changed
- C) The contributions architects make to historical archaeology
- D) The attitude of professional archaeologists toward historical archaeology

**2. According to the first paragraph, what is a relatively new focus in archaeology?**

- A) Investigating the recent past
- B) Studying prehistoric cultures
- C) Excavating ancient sites in what is now the United States
- D) Comparing findings made in North America and in Europe

**3. According to the passage, when had historical archaeologists been trained as anthropologists?**

- A) Prior to the 1930's
- B) During the 1930's and 1940's
- C) During the 1950' sand 1960's
- D) After the 1960's

**4. The word framed in paragraph 3 is closest in meaning to .....**

- A) understood
- B) read
- C) avoided
- D) posed

**5. In the third paragraph, the author implies that the techniques of history and the techniques of social science are .....**

- A) quite different from each other
- B) equally useful in studying prehistoric cultures
- C) usually taught to students of archaeology
- D) both based on similar principles

**6. The phrase their contributions in paragraph 3 refers to the contributions of ..... .**

- A) social scientists
- B) prehistoric cultures
- C) historians
- D) documentation and knowledge

**7. The author mentions an excavation at the site of a hotel in Sacramento in order to give an example of ..... .**

- A) a building reconstruction project
- B) the work of the earliest historical archaeologists
- C) a finding that conflicts with written records
- D) the kind of information that historians routinely examine

**8. The word supposedly in paragraph 4 is closest in meaning to ..... .**

- A) ruthlessly
- B) tightly
- C) barely
- D) seemingly

**9. The word sanitation in paragraph 4 is closest in meaning to ..... .**

- A) city
- B) housing
- C) health
- D) trade



Answer Key				
Passage 1	Passage 2	Passage 3	Passage 4	Passage 5
1- B 2- B 3- C 4- A 5- B 6- A 7- C 8- D 9- D 10- A	1- C 2- D 3- D 4- A 5- B 6- B 7- D 8- D 9- B 10- C	1- C 2- C 3- D 4- A 5- D 6- B 7- C 8- D 9- A 10- C	1- B 2- D 3- B 4- C 5- C 6- C 7- D 8- B 9- A 10- A	1- B 2- A 3- C 4- C 5- B 6- A 7- C 8- D 9- D 10- D 11- A 12- D 13- C
Passage 6	Passage 7	Passage 8	Passage 9	Passage 10
1- B 2- C 3- C 4- B 5- B 6- B 7- A 8- A	1- A 2- C 3- B 4- A 5- B 6- C 7- D 8- B 9- A 10- B	1- B 2- C 3- A 4- D 5- C 6- A 7- B 8- D 9- B 10- C	1- A 2- C 3- B 4- A 5- C 6- C 7- A 8- B 9- B 10- D	1- A 2- C 3- D 4- B 5- A 6- A 7- B 8- C 9- B
Passage 11	Passage 12	Passage 13	Passage 14	Passage 15
1- A 2- B 3- C 4- A 5- B 6- A 7- D 8- C	1- D 2- B 3- A 4- B 5- B 6- A 7- C 8- B 9- B	1- B 2- A 3- A 4- C 5- C 6- B 7- B 8- A 9- A	1- A 2- B 3- C 4- B 5- C 6- C 7- A 8- D	1- B 2- A 3- D 4- B 5- B 6- C 7- B 8- C 9- D
Passage 16	Passage 17	Passage 18	Passage 19	Passage 20
1- B 2- D 3- A 4- B 5- C 6- A 7- C 8- A 9- D 10- D 11- C	1- A 2- C 3- B 4- A 5- B 6- C 7- C 8- D 9- D 10- B	1- C 2- A 3- B 4- D 5- D 6- C 7- A 8- B 9- C 10- A 11- D	1- B 2- B 3- A 4- B 5- A 6- B 7- C 8- A 9- C	1- B 2- A 3- C 4- D 5- A 6- A 7- C 8- D 9- C

**بخش سوم:**

**سوالات و پاسخ تشریحی**

**آزمون دکتری ۱۳۹۰**



## Section I. Grammar

### PART A:

The following sentences test your ability to recognize grammar and usage errors. Each sentence contains either a single error or no error at all. If the sentence contains an error, select the one underlined part that must be changed to make the sentence correct. If the sentence is correct, select choice D. Then on your answer sheet, write the letter of the answer you have chosen.

«جملاتی که در ادامه آمده است، توانایی شما را در تشخیص گرامر و اشتباهات کاربرد مورد آزمایش قرار می‌دهد. هر جمله شامل یک و یا هیچ خطایی است. اگر جمله یک خطا داشته باشد، قسمتی که زیر آن خط کشیده شده و با تغییر آن جمله صحیح خواهد بود را انتخاب کنید. اگر جمله صحیح است، گزینه D را انتخاب کنید. سپس بر روی پاسخنامه خود گزینه منتخب را بنویسید.»

1. The other delegates and (A) me (B) immediately accepted the resolution (C) drafted by the neutral states. (D) No Error

۱- گزینه A صحیح است.  
I ضمیر فاعلی و me ضمیر مفعولی است.

2. The dean of the college, (A) together with some other faculty members, (B) is planning conference on the purpose of (C) lying down certain regulations. (D) No Error

۲- گزینه B صحیح است.  
برای «رئیس کالج و یکی از اعضای گروه» باید از فعل جمع استفاده شود.

3. The industrial plan is (A) in the direction of more (B) machines and (C) fewer people. (D) No Error

۳- گزینه D صحیح است.

4. Their standard of (A) living in Iran is (B) still higher than (C) that of the other countries in the world. (D) No Error

۴- گزینه D صحیح است.

5. (A) Psychologists and psychiatrists argue that it is essential (B) that a disturbed child (C) receives professional attention as soon as possible. (D) No Error

۵- گزینه C صحیح است.

بعد از It is essential that فعل جمله به صورت مصدر بدون to به کار می رود، یعنی receive باید استفاده می شد.

6. Ted's angry (A) outburst was (B) so annoying that it resulted in our (C) guests' packing up and leaving this morning. (D) No Error

۶- گزینه D صحیح است.

7. (A) There remain many reasons for the enmity (B) exists between the two (C) neighboring countries. (D) No Error

۷- گزینه B صحیح است.

exists between the two neighboring countries عبارت توصیفی است که یا باید به صورت:

that exists between the two (C) neighboring countries

بیاید و یا به صورت خلاصه شده به شکل زیر:

existing between the two (C) neighboring countries

(توضیح: اگر جمله فعل be نداشته باشد، برای خلاصه کردن عبارت توصیفی کافی است که ضمیر موصولی را حذف کرده و فعل را به فرم ing تغییر دهید.)

8. Because of the size and weight of the stones that (A) constitute Stonehenge, some people (B) are (C) convinced that it was erected by extraterrestrial beings. (D) No Error.

۸- گزینه D صحیح است.

9. The conditions of (A) art are nothing (B) rather a particular way of interpreting (C) reality. (D) No Error.

۹- گزینه B صحیح است.

other than یا nothing ... but

10. The cyclic rise and fall (A) in population size that has been observed in animal and pre-modern human populations (B) reflects sequential (C) phases of population growth and decline. (D) No Error.

۱۰- گزینه D صحیح است.

**PART B:**

Look at each line of the following text. Some of the lines are correct and some have a word which should not be there. If a line is correct, write 'C' for 'correct' by the number on your answer sheet. If a line has a word which should not be there, write 'I' for 'incorrect'. There are two examples at the beginning (0 and 00).

«به هر یک از خطوط متنی که در ادامه آمده است، نگاهی بیندازید. برخی خطوط صحیح بوده و در برخی کلمه‌ای هست که نباید باشد. اگر یک خط صحیح است، حرف C را به عنوان صحیح به همراه شماره روی پاسخنامه نوشته و اگر یک خط کلمه‌ای دربردارد که نباید آن‌جا باشد، حرف I را به عنوان غلط بنویسید. دو نمونه در ابتدا آمده است (0 و 00).»

0 We're predisposed to seek out people like us ... shy people ..... C.....

00 tend to congregate with other shy people, and **an** 'outgoing' ..... I.....

11. people congregate with outgoing people\_\_because they ..... C.....

12. unconsciously affirm **to** our own behaviors. But everyone ..... I.....

- بعد از affirm از مصدر بدون to استفاده می‌شود.

13. knows that one person within their group of friends and ..... C.....

14. associates who **he** seems to engage others with little or no fear. .... I.....

15. If you're not yet ready to take the big leap of addressing new ..... C.....

16. people on your own, let these people **to** help you and show ..... I.....

- فعل بعد از let به صورت مصدر بدون to می‌آید.

17. you the way. Take them with you, when **is** appropriate, to social ..... I.....

- when appropriate یا when it is appropriate

18. outings and for observe their behaviors. Pay attention to ..... I.....

- بعد از حروف اضافه فعل بعدی به صورت ing دار می‌آید. for observing صحیح است.

19. their actions. Over time, you'll adopt some of their techniques. .... C.....

20. Slowly, you'll build up the courage to reach out by yourself. .... C.....

**PART C:**

For questions 21-30 read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. There is an example at the beginning (0). Write your answer on your answer sheet.

«برای سؤالات ۲۱-۳۰ متن زیر را بخوانید. با استفاده از کلمه‌ای که با حروف بزرگ در انتهای هر خط آورده شده، کلمه‌ای بسازید که مناسب هر کدام از جاهای خالی در هر خط باشد. مثالی در ابتدا آمده است (0). پاسخ خود را روی پاسخنامه بنویسید.»

Forecasting the (0) likelihood of different types of weather coming in **LIKELY**

the (21) future can only be done with an understanding of what **NEARNESS**

۲۱- **near** صحیح است.

به یک صفت نیاز داریم تا اسم future را توصیف کند.

is happening currently. To acquire this, regular and accurate (22) **MEASURE**

۲۲- **measurements** صحیح است.

دو صفت regular and accurate قبل از یک اسم آمده اند. اسم فعل measure به صورت measurement می‌باشد که با توجه به فعل are باید جمع باشد.

are needed, taken in different places to (23) ..... patterns of weather **EXPOSURE**

۲۳- **expose** صحیح است.

بعد از to نیاز به یک فعل داریم.

change. Weather specialists have (24) ..... instruments all over the world, **PLACEMENT**

۲۴- **placed** صحیح است.

به فعل با زمان حال کامل نیاز داریم.

for the (25) ..... and transmission of precise data to weather stations. **RECEIVE**

۲۵- **receiving** صحیح است.

بعد از حرف تعریف the و با توجه به همسانی دو قسمت و اسم transmittion به یک اسم احتیاج داریم.

Many of these sites are (26) ..... by meteorologists However, in some **STAFF**

۲۶- **staffed** صحیح است.

فعل مجهول از نوع زمان حال ساده.

**sparsely (27) ..... or completely uninhabitable areas of the world, POPULATION**

**populated** - ۲۷ صحیح است.

می بایست صفت در جای خالی قرار گیرد.

**readings are often sent back by automatic equipment. For the (28) ..... COLLECT**

**collection** - ۲۸ صحیح است.

بعد از the به یک اسم نیاز داریم.

**of data, (29) ..... instruments are used which can measure air-pressure, VARY**

**various** - ۲۹ صحیح است.

various را به عنوان صفت قبل از اسم instruments قرار می دهیم.

**wind-speed temperature and rainfall, and observations are made at least every day, in some cases (30) ..... HOUR**

**hourly** - ۳۰ صحیح است.

hourly در این جمله hour تنها به صورت قید می تواند استفاده شود.

## Section II. Vocabulary

### PART A:

Choose the letter of the answer choice that best completes the sentence. Then on your answer sheet, write the letter of the answer you have chosen.

«حرف مربوط به گزینه انتخابی که به بهترین شکل جمله را تکمیل می کند، انتخاب کنید. سپس بر روی پاسخنامه خود، حرف مربوط به پاسخ انتخاب شده را بنویسید.»

**31. Improved consumer confidence is ..... to an economic recovery.**

1) effortles

2) crucial

3) impressive

4) prominent

**۳۱ - گزینه ۲ صحیح است.**

«ارتقاء اعتماد مشتریان برای احیاء اقتصاد ضروری است.»

**32. The ..... from their porch encompassed a large part of the Rocky Mountains.**

- 1) lighting                      2) forefront                      3) preview                      4) panorama

۳۲- گزینه ۴ صحیح است.

«دورنمای کلبه آنها بخش وسیعی از کوهستان راکی را به نمایش می گذاشت.»

**33. Women must ..... working and taking care of the household and the family.**

- 1) cope with                      2) result in                      3) search for                      4) devote to

۳۳- گزینه ۱ صحیح است.

«زنان باید از عهده کار کردن و مراقبت از خانه و خانواده برآیند.»

**34. Unfortunately, a cure for the disease has proven to be ..... .**

- 1) elusive                      2) substantial                      3) rigid                      4) abrupt

۳۴- گزینه ۱ صحیح است.

«متأسفانه اثبات شده که درمان این بیماری بسیار دشوار است.»

**35. The earthquake caused widespread ..... throughout the region.**

- 1) affection                      2) removal                      3) chaos                      4) recognition

۳۵- گزینه ۳ صحیح است.

«زمین لرزه هرچ و مرچ گسترده‌ای در کل منطقه ایجاد کرد.»

**36. The academic year ..... at the beginning of October.**

- 1) commands                      2) comprises                      3) compiles                      4) commences

۳۶- گزینه ۴ صحیح است.

«سال تحصیلی در آغاز اکتبر شروع می‌شود.»

**37. The youngster ..... without a trace one day and has never been found.**

- 1) murdered                      2) vanished                      3) endangered                      4) trembled

۳۷- گزینه ۲ صحیح است.

«یک روز جوان بدون هیچ نشانه‌ای ناپدید شد و هرگز پیدا نشد.»

**38. He had all the ..... of a great manager: charisma, energy, discipline, and resourcefulness.**

- 1) possessions                      2) incentives                      3) attributes                      4) perspectives



۳۸- گزینه ۳ صحیح است.

«و تمام ویژگی‌های یک مدیر بزرگ را دارد: ابهت، انرژی، نظم و درایت.»

**39. A/An ..... is by definition someone whose behavior is abnormal; someone who refuses to conform to the accepted norms of his society.**

- 1) eccentric                      2) ascetic                      3) effigy                      4) orator

۳۹- گزینه ۱ صحیح است.

«یک موجود غیرطبیعی در تعریف به کسی گفته می‌شود که رفتار غیرطبیعی دارد. کسی که از قبول رفتارهای پذیرفته جامعه خود سر باز می‌زند.»

**40. I'm not a bit ..... and wouldn't change any of my plans just because Friday 13th is supposed to be unlucky.**

- 1) prejudiced                      2) unfavorable                      3) irrelevant                      4) superstitious

۴۰- گزینه ۴ صحیح است.

«من اصلاً خرافاتی نیستم و هیچ کدام از برنامه‌هایم را به خاطر این که جمعه سیزدهم را نحس می‌دانند تغییر نخواهم داد.»

#### **PART B:**

For questions 41-48, read the text below and decide which answer (A), (B), (C) or (D) best fits each space. Then on your answer sheet, write the letter of the answer you have chosen.

«برای سؤالات ۴۱-۴۸، متن ذیل را بخوانید و تصمیم بگیرید کدام پاسخ A، B، C و D به بهترین شکل جای خالی را پر می‌کند. سپس بر روی پاسخنامه خود حرف پاسخ منتخب خود را بنویسید.»

#### **FIRST BICYCLE**

The history of the bicycle goes back more than 200 years. In 1791, Count de Sivrac (41) ..... onlookers in a park in Paris as he showed off his two-wheeled invention, a machine called the 'celerifere'. It was basically an (42) ..... version of a children's toy which had been in use for many years. Sivrac's 'celerifere' had a wooden frame, made in the shape of a horse, which was mounted on a wheel at either end. To ride it, you sat on a small seat, just like a modern bicycle, and pushed hard against the (43) ..... with your legs there were no pedals. It was impossible to steer a 'celerifere' and it had no brakes, but despite these problems the invention very much (44) ..... to the fashionable young men of Paris. Soon they were (45) ..... races up and down the streets. Minor injuries were common as riders attempted a final burst of (46) ..... controlling the machine was difficult as the only way

to change (47) ..... was to pull up the front of the 'celerifere' and (48) ..... it round while the front wheel was spinning in the air.

### اولین دوچرخه

تاریخچه دوچرخه به بیش از ۲۰۰ سال پیش باز می‌گردد. در سال ۱۹۷۱ کنت د سیوراک فریاد شوق تماشاچیان در پارکی در پاریس را برآورد. زمانی که اختراع دوچرخ خود را به نمایش گذاشت، ماشینی که سِلِریفِره نامیده شد. آن (ماشین) در واقع نسخه ارتقاء یافته از اسباب‌بازی بچه‌ها بود که سال‌ها استفاده شده بود. سِلِریفِره سیوراک یک چهارچوب چوبی داشت که به شکل اسب ساخته شده بود؛ که یک چرخ هم در انتهای دیگر آن نصب شده بود. برای راندن آن، شما روی صندلی کوچکی می‌نشستید، دقیقاً شبیه یک دوچرخه مدرن، و با پاهای خود خلاف زمین فشار وارد می‌کردید- پدالی در کار نبود. هدایت یک سِلِریفِره امکان‌پذیر نبود و ترمز نداشت. اما علیرغم همه این مشکلات، این اختراع توسط بسیاری از جوانان اهل مد پاریس به کار گرفته شد. به زودی آنها از بالا به پایین خیابان مسابقه دادند. زخم‌های سطحی هنگامی که رانندگان به حد نهایی سرعت می‌رسیدند معمول بود. کنترل ماشین سخت بود چرا که تنها راه تغییر جهت، بالا کشیدن جلوی سِلِریفِره و گرداندن آن در مدتی که چرخ جلو در هوا می‌چرخید، بود.

41. 1) delighted                      2) cheered                      3) appreciated                      4) overjoyed  
۴۱- گزینه ۱ صحیح است.

42. 1) increased                      2) enormous                      3) extended                      4) enlarged  
۴۲- گزینه ۳ صحیح است.

43. 1) surface                      2) ground                      3) earth                      4) floor  
۴۳- گزینه ۲ صحیح است.

44. 1) attracted                      2) appealed                      3) took                      4) called  
۴۴- گزینه ۲ صحیح است.

45. 1) going                      2) getting                      3) holding                      4) making  
۴۵- گزینه ۳ صحیح است.

46. 1) velocity                      2) energy                      3) pace                      4) speed  
۴۶- گزینه ۴ صحیح است.

47. 1) direction                      2) route                      3) heading                      4) way  
۴۷- گزینه ۱ صحیح است.

48. 1) roll                      2) drive                      3) turn                      4) revolve  
۴۸- گزینه ۳ صحیح است.

**PART B:**

Complete the TV review by filling in each blank with one of the items below. The words are lettered A to I. Write the letter of the word you choose in your answer sheet. Use each one only once. Remember there are two words you do not need to use.

- A. negative    B. landscape    C. household    D. convenience    E. bustling  
F. first hand    G. dominating    H. atmosphere    I. guaranteed

«متن TV review را با پر کردن هر کدام از جاهای خالی با هر یک از آیتم‌های ذیل تکمیل نمایید. کلمه‌ها توسط حروف A تا I مرتب شده‌اند. حروف مربوط به هر کلمه‌ای را که انتخاب نموده‌اید در پاسخنامه خود بنویسید. هر کدام را تنها یک بار استفاده کنید. به خاطر داشته باشد که دو کلمه وجود دارد که استفاده نخواهند شد.»

**TV Tonight: World Wanderers**

The first episode of World Wanderers takes us to Norway for a (49) ..... look at the country's beautiful west coast. It starts in the (50) ..... harbor town of Bergen, where we dine at the busy fish market before setting off on a cruise through Norway's world-famous fjords. This is a relatively well-known destination, with hundreds of thousands of visitors every year, but it's still full of surprises. The unique (51) ..... of mountains that rise straight up from the sea is truly hypnotic. It's a lot to take in. The only (52) ..... point about the show is it's just thirty minutes, too short to really relish everything we're seeing. But the producers do a good job of conveying the (53) ..... of each place we visit. In the future, the show promises a mix of destinations from (54) ..... names like Paris and the Pyramid of Egypt, to new discoveries, like the Indonesian island of Lombok. It's (55) ..... to make you want to take a trip!

**تلویزیون امشب: سرگردان‌های جهان**

نخستین اپیزود از مجموعه سرگردان‌های جهان ما را به تماشای مستقیم زیبایی‌های سواحل غربی نروژ می‌برد. این مجموعه با شهر بندری شلوغ برگن شروع می‌شود، جایی که ما قبل از عزیمت به یک سفر دریایی از میان فلات با شهرت جهانی نروژ، در یک بازار شلوغ ناهار خوردیم. این یک مقصد نسبتاً شناخته شده است، با صدها هزار بازدید کننده در هر سال، اما همچنان پر از شگفتی است. چشم‌انداز منحصر به فرد کوهستان‌ها که از دل دریا سر برآورده‌اند کاملاً مبهوت کننده است. آدم کم می‌آورد. تنها نقطه منفی درباره این برنامه آن است که فقط سی دقیقه زمان دارد، بسیار کوتاه برای لذت بردن واقعی از هر چیزی که می‌بینید. اما تهیه کنندگان در انتقال فضای هر مکانی که از آن دیدن می‌کنیم موفق عمل کرده‌اند. در آینده، این برنامه قول ترکیبی از مقاصد از نام‌های بزرگ و معروفی نظیر پاریس و اهرام مصر گرفته تا کشف‌های جدید نظیر جزیره‌های اندونزی لومبوک را داده است. تضمین می‌کنیم که شوق سفر در شما ایجاد شود.

F - ۴۹

E - ۵۰

B - ۵۱

A - ۵۲

H - ۵۳

C - ۵۴

I - ۵۵

### Section III. Reading Comprehension

#### PART A:

You are going to read an article about shoplifting in America. Choose the most suitable summary sentence from the list A-I for each part (56-63) of the article. There is one extra summary sentence that you do not need to use. Write your answers on your answer sheet.

«مقاله‌ای در رابطه با «دزدی در امریکا» خواهید خواند. بهترین جمله خلاصه از لیست A تا I را برای هر قسمت از مقاله (۵۶-۶۳) انتخاب کنید. یک خلاصه اضافه وجود دارد که نیازی به استفاده از آن نیست. پاسخ‌های خود را بر روی برگه پاسخنامه بنویسید.»

- A Different kinds of stores lose different amounts from shoplifting.
- B Goods are stolen by customers and employees.
- C Many shops in America are facing financial difficulty.
- D One chain has its own radio station.
- E One chain of stores checks its stock each month.
- F Shops operate on a very low profit margin.
- G Some chains have their own television stations.
- H Some shops are willing to damage their own goods, to discourage theft.
- I Some staff are paid extra if they catch someone stealing goods.

**Krazy Kirk meets Dr Shortage**  
**کریزی کرک با دکتر Shortage ملاقات می‌کند.**

56)

Shrinkage was a hot topic of conversation at the annual congress of America's retailers in New York, which ended on January 16th. Given the fact that store groups are going bust all over the land, getting smaller seems to be the least of their worries. But shrinkage does not mean reducing a store's size. The term is the industry's euphemism for shoplifting, which is itself a euphemism for stealing. And thieves are threatening to send still more of America's shopkeepers to the bankruptcy courts.

انقباض یکی از موضوعات مهم مورد بحث در همایش سالانه خرده‌فروشان آمریکا در نیویورک بوده است که در شانزدهم ژانویه به پایان رسید. با توجه به این حقیقت که فروشگاه‌های مختلف در سراسر آمریکا در حال ورشکستگی هستند، به نظر می‌رسد کوچک‌تر شدن فروشگاه‌ها کمترین نگرانی آنها باشد. اما انقباض به معنای کوچک شدن اندازه فروشگاه نیست. این اصطلاح، تعبیر مؤدبانه صنف برای کش رفتن جنس از مغازه است، که اصطلاح اخیر خود تعبیر مؤدبانه‌ای برای دزدی است. و دزدان هنوز مغازه‌داران بیشتری را به فرستادن به دادگاه‌های ورشکستگی، تهدید می‌کنند.

۵۶- گزینه C صحیح است.

«بسیاری از فروشگاه‌ها در آمریکا با مشکلات مالی روبرو هستند.»

وجود عبارت store groups are going bust all over the land کلید این سؤال می‌باشد.

57)

America's shops lose 2% of their merchandise to thieves compared with 1.5% for Canada's shops and less than 1% for shops in Japan. Even the American figure may not sound like much, but in the lowmargin business of retailing, where moving large volumes of goods quickly is the key to success, a 2% loss can wipe out a store's profits.

فروشگاه‌های آمریکا ۲ درصد از کالاهای خود را به خاطر سارقان از دست می‌دهند، این در حالی است که این رقم برای کانادا ۱/۵ درصد و برای ژاپن ۱ درصد است. حتی این رقم دو درصدی در آمریکا نیز به نظر زیاد نمی‌رسد، ولی در حرفه خرده‌فروشی با حاشیه سود کم، جایی که انتقال سریع مقادیر زیاد کالا، کلید موفقیت است، این ضرر و زیان ۲ درصدی می‌تواند سود یک فروشگاه را نابود کند.

۵۷- گزینه F صحیح است.

«فروشگاه‌ها با حاشیه سود پایین فعالیت می‌کنند.»

واژه lowmargin در خط سوم پاراگراف ۵۷ مشاهده می‌شود.

58)

A recent survey of 160 big American retailers indicated that these chains spend a total of \$365m a year, or 0.3% of sales, trying to stop thieves. And yet their average losses are still 1.9% of sales. Department stores, with a shrinkage rate of 2.2%, and drug stores, with 2.3%, do significantly worse.

بررسی اخیر که در خصوص ۱۶۰ خرده فروش بزرگ امریکایی صورت گرفته است نشان می‌دهد که این زنجیره‌ها سالانه ۳۶۵ میلیون دلار و یا سه درصد فروش را بابت متوقف ساختن سارقان، صرف می‌کنند، و هنوز میانگین ضرر آنها ۱/۹ درصد می‌باشد. فروشگاه‌های زنجیره‌ای با افت سود ۲/۲ درصدی و داروخانه‌های با ۲/۳ درصد وضعیت بسیار بدتری را دارند.

۵۸- گزینه A صحیح است.

«فروشگاه‌های مختلف مقادیر مختلفی را در سرقت از مغازه‌ها از دست می‌دهند.»  
در پاراگراف ۵۸ به تفاوت انواع فروشگاه‌ها به لحاظ درصد سرقت اشاره شده است.

59)

Thirteen shoppers are caught thieving for every employee who is caught. But at \$1,350, the value of merchandise recovered from employees is seven times greater. So retailers are policing workers as well as shoppers. Some of the methods now being employed by stores to combat shrinkage sound weird, but shopkeepers are in a mood to try almost anything.

به ازای هر کارمندی که در حال دزدی گرفته می‌شود، سیزده خریدار نیز در حال دستبرد دستگیر می‌شوند. ولی بر حسب ۱,۳۵۰ دلار ارزش کالاهای کشف شده از کارکنان، این میزان نسبت به خریداران تا هفت برابر بیشتر است. از این رو خرده‌فروشان، کارکنان را نیز همانند خریداران زیر نظر قرار می‌دهند. برخی روش‌هایی که هم‌اکنون توسط فروشگاه‌ها برای مبارزه با انقباض (کش رفتن، دزدی) به کار گرفته می‌شود عجیب و غریب به نظر می‌رسد، اما در هر حال مغازه‌داران در موقعیتی قرار دارند که تقریباً باید هر راهی را امتحان کنند.

۵۹- گزینه B صحیح است.

«کالاها توسط مشتریان و فروشندگان سرقت می‌شود.»

در پاراگراف ۳۹ هر دو واژه employees و shoppers (مشتریان) به چشم می‌خورد و به موضوع سرقت کالاها توسط کارمندان اشاره شده است.

60)

Saks Fifth Avenue, a chain of high-class department stores, believes 'gimmicks, ginmiicks and more gimmicks' are needed to keep staff conscious of security. A Saks manager who has forgotten to lock a door or close a cash register will find a helium balloon floating beside his desk the following morning. Saks gives a cash bonus to anyone detecting a shoplifter. And the chain has installed two types of cameras in its stores: highly visible ones to deter thieves, and

hidden ones to record those who try to snatch something. The company displays as many as six television monitors at employees' entrances.

یکی از فروشگاه‌های زنجیره‌ای کلاس بالا با نام ساکس فیفت آونیو، معتقد است که باید تدابیر بسیار بیشتری اندیشیده شود تا کارمندان کاملاً هوشیار بوده و امنیت تأمین شود. یک مدیر فروشگاه ساکس که فراموش کرده بود دری را قفل کند و یا این که صندوق پول‌شمار را ببندد، فردای آن روز یک بادکنک هلیومی متحرک را در کنار میز می‌بیند. فروشگاه ساکس جایزه‌ای نقدی را برای هر کسی که بتواند دزد فروشگاه را شناسایی کند، تعیین می‌نماید. و این فروشگاه زنجیره‌ای دو نوع دوربین را در فروشگاه تعبیه می‌کند: یکی کاملاً مشهود برای ترساندن دزدان، و یکی دیگر مخفی که برای فیلم گرفتن از کسانی که می‌خواهند چیزی را کش ببرند. این شرکت همچنین شش مانیتور تلویزیونی را در ورودی کارمندان تعبیه کرده است.

۶۰- گزینه I صحیح است.

«برخی از کارمندان اضافه کار می‌گیرند، اگر بتوانند کسی را در حال سرقت کالاها دستگیر کنند.»

به خط چهارم پاراگراف ۶۰ توجه کنید:

Saks gives a cash bonus to anyone detecting a shoplifter.

61)

Loebmair's, a New York-based chain specialising in ladies' clothes, believes in frequent stock checks. Where other chains physically count their stock once or twice a year, Loebmann's has always done a monthly check. If a store's shrinkage hits an unacceptable level, senior managers arrive to find out why. In the most persistent cases, the backgrounds of recently hired staff and cleaners are investigated. The company has also found that communal dressing rooms discourage shoplifters. And its 'no refunds' policy makes it harder for dishonest cashiers and customers to collude.

فروشگاه زنجیره‌ای لباس زنانه لوهمان در نیویورک، بر این باور است که انبار باید به طور مداوم واریسی شود. در حالی که دیگر فروشگاه‌های زنجیره‌ای عملاً سالانه یک یا دو بار انبار خود را واریسی می‌کنند، فروشگاه لوهمان هر ماه این واریسی را انجام می‌دهد. اگر انقباض فروشگاه تا اندازه غیر قابل قبولی صورت پذیرد، مدیر ارشد فروشگاه شروع به تحقیق خواهد کرد که چرا این اتفاق روی داده است. در موارد بسیار وخیم، پیشینه کارمندان قراردادی و نظافت‌چیان نیز مورد تحقیق و بازجویی قرار می‌گیرد. این شرکت همچنین دریافته است که اتاق‌های جمعی تعویض لباس، دزدان را دلسرد خواهد کرد. و سیاست عدم استرداد کالا موقعیت را از تبانی کردن صندوق‌داران متقلب و مشتریان، خواهد گرفت.

۶۱- گزینه E صحیح است.

«یکی از فروشگاه‌های زنجیره‌ای انبار خود را به صورت ماهانه کنترل می‌کند.»

62)

Carter Hawley Hale, a group that owns five department store chains, cut its shrinkage to 2% in 1990 from 3.5% four years ago with a variety of stunts. At The Broadway, one of its stores, a mock radio station was set up called KSOS: the call letters stood for 'stop our shortage'. Shop assistants were encouraged to call the radio station's host, a store detective named Krazy Kirk,

with questions about shortages and to compete for prizes in a radio quiz on loss prevention. The station also distributed comic books starring three superhero-DJs who oppose the evil plans of a sticky-fingered villain called Dr Shortage. Such methods sound silly, but they work.

کارتر هاوولی هیل، مجموعه‌ای که دارای چندین فروشگاه زنجیره‌ای است، کش رفتن کالاهایش را با یک سلسله اقدامات بسیار اعجاب‌انگیز از ۳/۵ درصد چهار سال قبل به ۲ درصد در سال ۱۹۹۰ کاهش داد. در برادوی یکی از فروشگاه‌های این مجموعه، یک ایستگاه رادیویی ساختگی به نام KSOS تأسیس شد که حروف مذکور مخفف این است (کمبود ما را متوقف سازید). دستیاران فروشگاه تشویق می‌شوند تا با میزبان ایستگاه رادیویی که یک کارآگاه فروشگاه‌های به نام کریزی کرک با پرسش‌هایی در خصوص کسری کالا و رقابت کردن برای جوایزی در مسابقه رادیویی در خصوص پیشگیری از کسری کالا تماس بگیرند. این ایستگاه همچنین کتاب‌های طنزی با هنرنمایی سه ستاره و قهرمان موسیقی پاپ عرضه می‌کرد، که مخالف با نقشه‌های شیطانی یک موجود شرور با انگشتان چسبیده به نام «دکتر Shortage» بودند. این روش‌ها احماقانه به نظر می‌رسد، ولی در هر حال مؤثر است.

#### ۶۲- گزینه D صحیح است.

«یک فروشگاه زنجیره‌ای ایستگاه رادیویی خاص خود را دارد.»  
به خط سوم پاراگراف ۶۲ و عبارت mock radio station توجه کنید.

63)

More conventional has been a new generation of anti-theft technology. Security Tag Systems and Sensormatic, the companies which have stuck most of the clumsy plastic tags on goods across America, both now offer tags filled with ink. If an unauthorised person tries to remove the tag, it breaks and spills the dye on the about-to-be-stolen garment as well as the shoplifter. Once the clothes are stained they cannot be worn or sold, so thieves lose their motive to steal them. Preliminary experiments indicate that the tags work, though retailers are reluctant to attach them to leathers, furs and pricey designer clothes.

نسل جدید فناوری ضد سرقت مرسوم‌تر و رایج‌تر شده است. سیستم‌های برچسب‌دار امنیتی و بسیار حساس، و نیز شرکت‌هایی که برچسب‌های پلاستیکی نامناسبی را بر روی کالاهای خود در سراسر آمریکا چسبانده‌اند، هر دو برچسب‌های جوهردار را پیشنهاد می‌کنند. اگر شخص غیر مسئولی بخواهد برچسب را بردارد، برچسب شکسته شده و رنگ آن بر روی پوشاک در حال دزدیده شدن و دزد ریخته می‌شود. و زمانی که لباس‌ها لکه‌دار شوند دیگر قابل پوشیدن و یا فروش نیستند. از این رو دزدان انگیزه‌شان را برای دزدی آنها از دست می‌دهند. تجارب اولیه نشان می‌دهد که این برچسب‌ها مؤثر واقع می‌شود، اگر چه خرده‌فروشان مایل نیستند که آن را به چرم، خز، و لباس‌های طراحی شده گران‌قیمت بچسبانند.

#### ۶۳- گزینه H صحیح است.

«بعضی از فروشگاه‌ها مایل هستند به کالاهای خود آسیب بزنند تا دزدها انگیزه سرقت را از دست بدهند.»  
در پاراگراف ۶۳ شیوه استفاده از بعضی برچسب‌های امنیتی که در آنها از جوهر مخصوصی استفاده شده است معرفی می‌شود.



Find words (single words but not phrases) in the article which mean the same as the following. Then write your answers on your answer sheet.

«کلماتی (کلمات مجزا، نه عبارات) در مقاله که با آنچه که در ادامه آمده است، معنای یکسانی دارند را بیابید. سپس پاسخ‌های خود را روی برگه پاسخنامه بنویسید.»

64. bankrupt (paragraph 1)

۶۴ - **(going) bust** = ورشکسته

65. a word used to avoid using an unpleasant word (paragraph 1)

۶۵ - **Euphemism** = کلمه‌ای که برای پرهیز از به کار بردن یک کلمه نامطلوب استفاده می‌شود.

66. appear to be; look (paragraph 2)

۶۶ - **Sound** = به نظر رسیدن

67. tricks to catch people's attention (paragraph 5)

۶۷ - **Gimmicks** = روشی برای جلب توجه افراد

68. work secretly together to cheat (paragraph 6)

۶۸ - **Collude** = همدستی کردن برای انجام جرم.

69. pretend, not real (paragraph 7)

۶۹ - **Mock** = غیرواقعی، تقلیدی.

70. not willing (paragraph 8)

۷۰ - **Reluctant** = بی‌انگیزه.

### **PART B:**

You are going to read a newspaper article about ancient rock art. For questions 71 to 85, choose the answer (A), (B), (C), or (D) which you think best fits according to the text. Then on your answer sheet, write the letter of the answer you have chosen.

«شما مقاله‌ای از یک روزنامه درباره هنر عامه باستان خواهید خواند. برای سؤالات ۷۱ تا ۸۵، گزینه‌های A، B، C و D که فکر می‌کنید به بهترین شکل با متن تناسب دارد را انتخاب کنید. سپس بر روی برگه پاسخنامه، حرف مربوط به پاسخ انتخاب شده را بنویسید.»

Tens of thousands of ancient pictures carved into the rocks at one of France's most important tourist sites are being gradually destroyed. Scientists and researchers fear that the 36,000 drawings on rocks in Mont Bego in the French Alps are being damaged so rapidly that they will not survive for future generations.

The mountain, believed to have once been a site for prayer and worship, is scattered with 4,000-year-old drawings cut into bare rock. They include pictures of cows with horns, cultivated fields and various religious ceremonies. But as the popularity of the site increases, the pictures are being ruined by thoughtless graffiti.

Jean Clottes is the chairman of the International Committee on Rock Art. He says, 'People think that because the pictures have been there so long they will always continue to be there. But if the damage continues at this rate there will be nothing left in 50 years.'

He describes seeing tourists stamping on the drawings, wearing away the rock and definition of the artwork as they do so. Some visitors, he says, even chop off parts to take home as souvenirs.

'When people think they can't take a good enough photograph, they rub the drawings to get a clearer picture,' he said. 'The drawings are polished by the weather, and if the sun is shining and the visitors can't see them properly they simply rub and scrape them to make them look fresher.'

Other researchers describe how people arrive carrying long sticks with sharp ends to scratch their own drawings, or even their names, in the rocks.

But experts are divided over the best way to preserve the drawings. Henry de Lumley, director of the Museum of Natural History in Paris, believes that the only way to save the site is to turn the whole mountain into a 'no-go' area, preventing the public from going there except on guided tours. Otherwise, he says, not only will the site be completely destroyed but important research work will be reduced.

Clottes disagrees. 'The measure proposed by Henry de Lumley is the most severe, and while it is the most effective, it is also certain to bring about protests from people who Live there,' he said. 'The site was classified as a historic monument years ago by the Ministry of Culture, and we must do as much as possible to save what is there.'

David Lavergne, the regional architect, also wants to avoid closing the site. 'Henry de Lurnley's idea isn't ideal,' he said. 'Our department feels that the best solution is to let people look at the site, but because the area is very big it is difficult to prevent visitors from damaging it. I would prefer that everyone was able to look at it, but the main problem is financial. We do not have the funds to employ the necessary number of guards. We may have to consider charging a fee. There seems to be no prospect of government funding.'

In Nice, Annie Echassoux, who also worked on researching the site, is alarmed that as the mountain becomes easier to reach — tourists can now avoid the three- and-a-half-hour walk by hiring vehicles -the damage will increase rapidly. She thinks that the only solution is to rope off the area and provide guides. 'You can't say the plan can't go ahead because there is no money,' she said. 'That is not good enough. Money must be provided because the Ministry of Culture has classified this area as a historic site. If we don't take steps, we will be responsible for losing the drawings for the next generation.'

ده‌ها هزار تصویر باستانی حک شده بر روی سنگ که در یک منطقه مهم گردشگری فرانسه قرار دارند به تدریج در حال نابودی است. دانشمندان و محققان بیم دارند که ۳۶۰۰۰ نقاشی روی سنگ‌ها در مون پگ در کوه‌های آلپ فرانسه آن چنان سریع نابود شوند که نتوان آنها را برای نسل آینده حفظ کرد.

روی این کوه، که اعتقاد بر این است که محلی برای پرستش و عبادت بوده است، نقاشی‌های حک شده بر سنگ با ۴۰۰۰ سال قدمت پراکنده‌اند. آنها شامل تصاویری از گاوها و شاخ‌ها، زمین‌های کشاورزی و آداب و رسوم مختلف مذهبی است. اما همان‌طور که محبوبیت این مکان افزایش می‌یابد، این تصاویر به وسیله دیوارنوشته‌های ناشی از بی‌توجهی در حال خراب شدن هستند.

ژان کِلِت، رئیس کمیته بین‌المللی هنر سنگ است. او می‌گوید: مردم فکر می‌کنند که چون این تصاویر مدت بسیار طولانی آنجا بوده‌اند همچنان آن‌جا خواهند بود. اما اگر خرابی با همین روند ادامه یابد تا ۵۰ سال دیگر چیزی آنجا نخواهد بود.

او از مشاهده گردشگرانی می‌گوید که بر روی نقاشی‌ها مهر می‌زنند، سنگ‌ها را می‌سایند و این عمل را کار هنری توصیف می‌کنند. او می‌گوید برخی بازدیدکنندگان حتی بخش‌هایی را می‌کنند تا به عنوان سوغات به خانه ببرند.

او می‌گوید زمانی که مردم فکر می‌کنند که نمی‌توانند با کیفیت مناسبی عکس بگیرند نقاشی‌ها را می‌مالند تا تصویر واضح‌تری داشته باشد. نقاشی‌ها به وسیله هوا صیقل می‌خورند و اگر خورشید بدرخشد و بازدیدکنندگان نتوانند آنها را به خوبی ببینند به سادگی آنها را می‌مالند و می‌خراشند تا تازه‌تر به نظر برسند.

محققان دیگر توصیف می‌کنند که چگونه مردم با چوب‌های بلند نوک تیز می‌آیند تا نقاشی‌ها یا حتی نام خود را بر روی سنگ‌ها حک کنند.

اما متخصصان بر حسب بهترین راه حفاظت از نقاشی‌ها چند دسته می‌شوند. هانری دو لوملی، مدیر موزه تاریخ طبیعی پاریس، معتقد است که تنها راه نجات منطقه تبدیل کل کوه به منطقه عبور ممنوع است، تا از آمد و شد مردم به آن‌جا مگر در قالب تورهای هدایت شده جلوگیری شود. او می‌گوید در غیر این صورت نه تنها منطقه به طور کامل ویران می‌شود، بلکه کارهای تحقیقاتی مهم نیز کاهش خواهد یافت.

کِلِت مخالف است. او می‌گوید «اقدامی که توسط هانری دو لوملی پیشنهاد شده است سخت‌گیرانه‌ترین (راه حل) است، با این‌که مؤثرترین (راه حل) است، همچنین قطعاً موجب مخالفت مردمی خواهد شد که در آنجا زندگی می‌کنند. منطقه سال‌ها قبل توسط وزارت فرهنگ به عنوان یک بنای تاریخی طبقه‌بندی شده است و ما باید هر کاری که می‌توانیم برای نجات آنجا انجام دهیم.»

داوید لاورُن، معمار منطقه‌ای، نیز خواهان پرهیز از بستن منطقه است. او می‌گوید «ایده هانری دو لوملی آرمانی نیست. اداره ما احساس می‌کند که بهترین راه حل این است که به مردم اجازه داده شود تا از منطقه بازدید کنند، اما چون ناحیه خیلی بزرگ است دشوار است که از خرابی‌های بازدیدکنندگان جلوگیری کرد. من ترجیح می‌دهم که هر کس بتواند آنجا را ببیند اما مسئله اصلی مالی است. ما منابع مالی برای استخدام تعداد محافظ مورد نیاز را نداریم. ما احتمالاً مجبور به پرداخت هزینه هستیم. به نظر نمی‌رسد چشم اندازی از بودجه دولت وجود داشته باشد.»

آنی اِشاسو، که او نیز بر روی منطقه پژوهش کرده است هشدار می‌دهد که با دسترسی ساده‌تر به کوه خرابی‌ها به سرعت افزایش خواهد یافت- گردشگران اکنون می‌توانند با اجاره وسیله از سه ساعت و نیم پیاده‌روی پرهیز کنند. او فکر می‌کند تنها راه حل این است که منطقه طناب‌کشی (محدود) شود و راهنمایی‌ها ارائه شود. او می‌گوید «شما نمی‌توانید بگویید که برنامه

نمی‌تواند جلو برود چون پول نیست، این کار به اندازه کافی خوب نیست. پول باید تأمین شود، چرا که وزارت فرهنگ این ناحیه را به عنوان منطقه‌ای تاریخی قلمداد کرده است. اگر گام‌هایی برداریم، برای از دست دادن نقاشی‌ها برای نسل بعد مسئول خواهیم بود.»

**71. What does 'they' refer to in paragraph 1?**

- 1) the rocks                      2) the French Alps                      3) the drawings                      4) the tourist sites

۷۱- گزینه ۳ صحیح است.

they در این پاراگراف به ancient pictures باز می‌گردد. the drawings معادل the pictures می‌باشد.

**72. According to the text, the rate at which the drawings are being damaged is.**

- 1) negligible                      2) fast                      3) unidentified                      4) not rapid enough

۷۲- گزینه ۲ صحیح است.

«سرعت تخریب نقاشی‌ها سریع است.»

**73. According to the text, the concerned pictures include scenes related to all of the following EXCEPT .....**

- 1) animals                      2) agriculture                      3) religion                      4) rocks

۷۳- گزینه ۴ صحیح است.

They include pictures of cows (animals), cultivated fields (agriculture) and various religion ceremonies (religion).

**74. Jean Clottes says that people who visit the mountain .....**

- 1) do not believe the drawings are old  
2) believe they are allowed to paint there  
3) think the drawings should be left alone  
4) assume the drawings will not change

۷۴- گزینه ۴ صحیح است.

People think that ...they will always continue to be there.

**75. According to Clottes, some of the visitors to the area have .....**

- 1) misunderstood what the pictures mean  
2) been unable to take photographs  
3) helped to clean the drawings  
4) taken bits of the rock home

۷۵- گزینه ۴ صحیح است.

... even chop off parts to take home as souvenirs.

**76. People are described as doing all of the following EXCEPT .....**

- 1) polishing the drawings by means of the sticks they carry with them
- 2) rubbing the drawings to make them look fresher
- 3) ruining the drawings by reckless graffiti
- 4) stamping on the drawings

۷۶- گزینه ۱ صحیح است.

**77. Henry de Lumley is keen to .....**

- 1) set up research projects
- 2) safeguard public rights
- 3) keep out individual visitors
- 4) ban traffic in the area

۷۷- گزینه ۳ صحیح است.

**78. Clottes disagrees with Henry de Lumley's suggestion because he thinks .....**

- 1) it won't work
- 2) visitors will protest about it
- 3) he has a better idea
- 4) it will annoy local people

۷۸- گزینه ۴ صحیح است.

It is also certain to bring out protests from people who live there.

**79. What does the word "there" refer to in paragraph 8?**

- 1) site
- 2) local people's homes
- 3) ministry of culture
- 4) architecture

۷۹- گزینه ۱ صحیح است.

منظور از there عبارت اسمی the site می باشد.

**80. David Lavergne would prefer to -.....**

- 1) limit the number of visitors to the site
- 2) arrange security to protect the site
- 3) reduce the overall area of the site
- 4) use tourist fees to finance repairs on the site

۸۰- گزینه ۲ صحیح است.

«به نظر داوید لاورن بهتر است با استخدام نیروهای محافظ از منطقه باستانی حفاظت کرد.»

**81. According to David Lavergne, the problem of using guards to protect the site ..... .**

- 1) the government's current economic crisis
- 2) basically financial
- 3) the great number of visitors
- 4) the disinclination to make the area look like a military zone

۸۱- گزینه ۲ صحیح است.

«مشکل استفاده از نیروی حفاظتی اساساً مالی است.»

**82. According to the text, it is NOT true that ..... .**

- 1) some people walk to the site
- 2) tourists can use car service for traveling to the site
- 3) the area is now roped off and some guides are provided
- 4) the possibility of hiring cars by tourists would speed up the damaging of the site

۸۲- گزینه ۳ صحیح است.

طبق متن، در حال حاضر آن منطقه طناب‌کشی و حفاظت نشده است.

**83. The claim that the drawings would not be available for the next generation to look at is ..... .**

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) definite           | 2) likely                            |
| 3) being investigated | 4) denied by the Ministry of Culture |

۸۳- گزینه ۲ صحیح است.

ادعای نابود شدن نقاشی‌ها و نرسیدن آنها به نسل بعد محتمل (likely) است. زیرا در متن گفته شده اگر روند تخریب ادامه داشته باشد، نقاشی‌ها نابود می‌شوند.

**84. Which word best describes Annie Echassoux's attitude?**

- |               |               |                |                  |
|---------------|---------------|----------------|------------------|
| 1) Determined | 2) Despairing | 3) Unforgiving | 4) Understanding |
|---------------|---------------|----------------|------------------|

۸۴- گزینه ۲ صحیح است.

جمله آخر متن به این ناامیدکنندگی را نشان می‌دهد: «برای از دست دادن نقاشی‌ها برای نسل بعد مسئول خواهیم بود.»

**85. This article has been written about Mont Bego to ..... .**

- 1) advertise the closure of the site
- 2) warn visitors about the dangers of the site
- 3) encourage scientists to visit the site
- 4) describe fears about the future of the site

۸۵- گزینه ۴ صحیح است.

این متن نوشته شده تا درباره آینده این منطقه باستانی هشدار دهد.

**PART C:**

Read the following newspaper article. Then complete the sentences following the text based on the information included in it. Use **NO MORE THAN ONE WORD** or **A NUMBER** in each blank. Then write your answers on your answer sheet.

«مقاله روزنامه‌ای زیر را بخوانید. سپس جملاتی که در ادامه متن می‌آید را با توجه به اطلاعات موجود در آن تکمیل نمایید. بیش از یک کلمه و یا یک عدد در جای خالی استفاده نکنید. سپس پاسخ خود را بر روی پاسخنامه بنویسید.»

We British as a nation do all kinds of things in our spare time: we go shopping or jogging, we play darts or football, we collect records or stamps, we go to church or to the park. The average working p'erson has 40 hours of free time a week, sleeps for 49 hours, spends 45 hours at work or travelling to and from work. The remaining hours are spent on 'essential activities' (food shopping, housework, child care, cooking, etc.). Of course, some of our free time activities, like visiting relatives or taking driving lessons, may not be fun, but whatever we do, the way we spend our free time is probably providing other people with work. Leisure is our fastest growing industry.

According to the latest figures, during the past year, the most popular activity of all was walking: 35 million British people regularly walked two miles or more. More energetically, ten million people went to keep fit classes or took part in aerobics or yoga and half as many did some kind of weight training in a gym. Not only did nine million people go cycling but four million went jogging and the same number played football and played golf. Other popular sports were bowling (six million), badminton (five million), tennis (four million) and squash (three million). Less actively, twelve million people played snooker, seven million played darts and three million went fishing.

Watching other people playing is also a popular leisure activity: the favourite sports among TV viewers are football, horse-racing, snooker, cricket and tennis. But although millions watch the matches on TV, not so many regularly go to watch football matches. 'New' television sports like American football, basketball and even darts are attracting loyal armchair experts.

The fitness boom of the eighties led to a big rise in the numbers of people participating in sports. To cater for this boom and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs and the same number of public leisure centres have been built during the past twenty years. These modem centres, with their swimming pools (22 million people went swimming last year), squash courts, gyms and indoor courts for tennis and other sports, are competing with clubs and cinemas as places for people to go to spend their leisure time and their money. Now practically every town has a leisure pooi, often with a wave machine, water slides and tropical plants. Families can even spend their holidays at huge indoor water parks, where they can play or relax all day long in warmth and comfort without worrying about the weather outside. But this may not be helping us to get fitter: we may be becoming a nation of splashers, but not a nation of swimmers. The big question fitness experts are asking is: should sport be taken seriously or should it just be fun?



ما بریتانیایی‌ها به عنوان یک ملت انواع این کارها را در اوقات فراغتمان انجام می‌دهیم: به خرید یا پیاده‌روی می‌رویم، پرتاب دارت یا فوتبال بازی می‌کنیم، آلبوم موسیقی یا تمبر جمع می‌کنیم، به کلیسا یا به پارک می‌رویم. متوسط وقت آزاد یک انسان شاغل ۴۰ ساعت در هفته است. ۴۹ ساعت می‌خواهد، ۴۵ ساعت در محل کار و یا رفت و آمد به محل کار صرف می‌کند. ساعات باقی مانده صرف فعالیت‌های ضروری می‌شود (خرید مواد غذایی، کارهای خانه، مراقبت از کودکان، پخت‌وپز، و غیره). البته، برخی از فعالیت‌های اوقات فراغت ما، مانند بازدید از خویشاوندان یا شرکت در کلاس آموزش رانندگی، ممکن است سرگرم‌کننده نباشد، اما هر چه که ما انجام می‌دهیم، راهی که ما وقت آزاد خود را می‌گذرانیم ممکن است برای دیگران ایجاد اشتغال کند. فراغت سریع‌ترین صنعت در حال رشد ماست.

با توجه به آخرین آمار، در سال گذشته، محبوب‌ترین فعالیت قدم زدن بوده است: ۳۵ میلیون بریتانیایی به طور منظم دو مایل یا بیشتر پیاده‌روی کرده‌اند. از فعالیت‌های پرتحرک، ده میلیون نفر از مردم به کلاس‌های تناسب اندام، ایروبیک و یا یوگا رفته‌اند و نیمی از آنها برخی از فعالیت‌های بدنسازی در باشگاه را انجام داده‌اند. نه تنها نه میلیون نفر دوچرخه‌سواری کرده‌اند، بلکه چهار میلیون نفر به کوه‌پیمایی رفتند و به همان تعداد فوتبال و گلف بازی کردند. سایر ورزش‌های محبوب بولینگ (شش میلیون)، بدمینتون (پنج میلیون)، تنیس (چهار میلیون) و اسکواش (سه میلیون) بودند. از فعالیت‌های کم تحرک، دوازده میلیون نفر اسنوکر، هفت میلیون دارت و سه میلیون نفر ماهی‌گیری کردند.

مشاهده بازی دیگران نیز، دیگر فعالیت محبوب در اوقات فراغت است: ورزش‌های مورد علاقه در میان بینندگان تلویزیون فوتبال، مسابقه اسب‌سواری، اسنوکر، کریکت و تنیس هستند، اما اگرچه میلیون‌ها نفر مسابقات تلویزیون را تماشا می‌کنند، افراد زیادی به طور منظم به تماشای مسابقات فوتبال نمی‌روند. اخیراً ورزش‌های تلویزیونی مانند فوتبال آمریکایی، بسکتبال و حتی دارت، جذب‌کننده ثابت کارشناسان پشت میز نشین هستند.

رونق تناسب اندام از دهه هشتاد منجر به یک افزایش بزرگ در تعداد افراد شرکت‌کننده در ورزش شد. برای این رونق و ارائه امکانات به روزی که مردم می‌خواهند، بیش از ۱,۵۰۰ باشگاه تناسب اندام و سلامت خصوصی و به همان تعداد مراکز تفریحی عمومی در طول بیست سال گذشته ساخته شده است. این مراکز مدرن، با استخرهای شنای خود (۲۲ میلیون نفر از مردم در سال گذشته به شنا رفتند)، زمین اسکواش، باشگاه‌ها و زمین‌های سرپوشیده تنیس و دیگر ورزش‌ها، در رقابت با کلوب‌ها و سینماها به عنوان مکان‌هایی هستند که مردم اوقات فراغت و پول خود را در آنجا صرف می‌کنند. در حال حاضر عملاً هر شهر یک استخر تفریحی، اغلب با یک دستگاه موج، سرسره‌های آبی و گیاهان گرمسیری دارد. خانواده‌ها حتی می‌توانند تعطیلات خود را در پارک‌های آبی سرپوشیده بزرگ صرف کنند، جایی که آنها می‌توانند بازی کنند و یا در تمام طول روز در گرما استراحت کنند و راحت باشند بدون این که هیچ گونه نگرانی در مورد آب و هوای بیرون داشته باشند. اما این راهی نیست که به متناسب شدن اندام ما کمک کند: ممکن است ما در حال تبدیل شدن به یک ملتی باشیم که در آب بازی می‌کنند نه یک ملت شناگر. سؤال بزرگی که کارشناسان تناسب اندام می‌پرسند این است: ورزش باید جدی گرفته شود یا فقط سرگرمی است؟

**86. The most popular sporting activity in Britain is ..... .**

**۸۶ – walking صحیح است.**

**87. The second most popular sporting activity in Britain is ..... .**

**۸۷ – yoga and earobics صحیح است.**



در متن نوشته شده:

ten million people went to keep fit classes or took part in aerobics or yoga.

**88. Over the past 20 years ..... , private health and fitness clubs have been built in Britain.**

۸۸ - ۱۵۰۰ صحیح است.

**89. Over the past 20 years, ..... public leisure centers have been built in Britain.**

۸۹ - ۱۵۰۰ صحیح است.

چون در متن اشاره شده به تعداد مراکز خصوصی، مراکز دولتی ورزشی تأسیس شده است.

**90. The average working person has 40 hours of free time per ..... .**

۹۰ - week صحیح است.

**91. Last year 35 million British people regularly ..... two miles or so.**

۹۱ - walked

**92. Some of the activities that we do in our free time, like taking driving lessons may not be ..... .**

۹۲ - fun

**93. Last year the number of people who practiced weightlifting in a ..... was 5 million.**

۹۳ - gym

**94. Providing people with the opportunity to spend their leisure time is a fast-growing ..... .**

۹۴ - industry

**95. Nowadays it is very likely for one to encounter a wave ..... in a leisure pool.**

۹۵ - machine

**96. When you are at a huge indoor water park, you do not need to worry about the ..... outside.**

۹۶ - weather

97. The number of people who played badminton and those who did weightlifting was the ..... .

same - ۹۷

98. .... other people playing is also a popular activity which people do in their free time.

watching - ۹۸

99. The number of people who went ..... last year was six million.

bowling - ۹۹

100. Fitness experts wonder whether sport should be taken ..... or should it be just for fun.

seriously - ۱۰۰

## بخش چهارم:

### سوالات و پاسخ تشریحی

### آزمون دکتری ۱۳۹۱



اطلاع از جدیدترین آیین نامه  
پذیرش بدون آزمون

آخرین خبرها از پذیرش  
دکتری استعداد درخشان



به پذیرش دکتری  
بدون آزمون می اندیشید؟  
همین الان کلیک کنید!



مشاوره به داوطلبان پذیرش  
بدون آزمون

ارتباط با داوطلبان با تجربه



## PART A: Grammar 1

### 1- The popularity of game theory has varied ..... economics.

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) to be introduced by         | 2) in order to introduce into |
| 3) since its introduction into | 4) from its introduction by   |

۱- گزینه ۳ صحیح است.

«محبوبیت تئوری بازی، از زمان معرفی آن به علم اقتصاد تغییر یافته است.»

از آن جایی که در جمله، فعل گذشته کامل has varied به کار رفته است، تنها پاسخ ۳ که کلمه since را برای نشان دادن توالی زمانی به کار برده است، صحیح می باشد.

### 2- Although there are many definitions of epistemology, ..... is probably ..... Brian Mac Ma honet al.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) most widely accepted one - by       | 2) the one most wide accepted - from  |
| 3) one mostly wide accepted - those by | 4) the most widely accepted - that of |

۲- گزینه ۴ صحیح است.

«اگر چه تعاریف زیادی از معرفت شناسی وجود دارد، مقبول ترین تعریف، احتمالاً مربوط به Brian Mac Ma hon et al. است.»

پاسخ های ۱ و ۳ مورد قبول نیستند، زیرا حرف the را برای اشاره به مقبول ترین معرفت شناسی به کار نبرده اند. پاسخ ۳ همچنین به این علت غلط است که برای نقطه چین دوم، ضمیر جمع به کار برده در صورتی که موضوع جمله، مقبول ترین معرفت شناسی است و مفرد است.

گزینه ۲ به دو دلیل غلط است. اول این که عبارت wide accepted اشتباه است و باید به جای آن قید widely به کار می رفت. دوم اینکه from در اینجا کاربردی ندارد.

گزینه ۴ درست است، زیرا the most widely accepted اشاره به definition دارد و در ادامه جمله نیز that of اشاره به definition یا تعریف هستی شناسی دارد.

### 3- This debate, ..... on such values as equality and liberty, may never be finally resolvable.

- |             |                       |                   |                    |
|-------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| 1) it turns | 2) turning as it does | 3) which it turns | 4) turning it does |
|-------------|-----------------------|-------------------|--------------------|

۳- گزینه ۲ صحیح است.

«این بحث، بدین جهت که ارزش هایی مانند برابری و آزادی را مطرح می کند، ممکن است هرگز قابل حل نباشد.»

"turning as it does on" برابر است با "since it turns on" که "turn on" در اینجا به معنای «مطرح کردن» است. به این مثال توجه کنید:

Shakespeare's comedy of morals is no easy play to stage **turning as it does on** a series of finely-honed debates on the use and misuse of authority, corruption and deceit.

که برابر است با:

Shakespeare's comedy of morals is no easy play to stage **since it turns on** a series of finely-honed debates... .

«کمدی‌های اخلاقی شکسپیر بدین جهت که مجموعه‌ای از مباحث بسیار ریز و دقیق از استفاده و سوء استفاده از قدرت، فساد و فریب را مطرح می‌کند، به سادگی قابل اجرا کردن نیست.»

**4- Experiments involve introducing a planned intervention, ..... a “treatment” into a situation.**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) as usually referred to | 2) as usually referring to |
| 3) referring usually as   | 4) usually referred to as  |

۴- گزینه ۴ صحیح است.

«آزمایشاتی که شامل وارد نمودن یک مداخله‌گر برنامه‌ریزی شده می‌شوند، معمولاً به عنوان «درمان» مورد ارجاع قرار می‌گیرند.»

عبارت usually referred to as a treatment یعنی: مورد ارجاع قرار گرفته به عنوان «درمان».

گزینه‌های ۱ و ۲ خطا هستند، زیرا با to تمام شده‌اند و خواننده انتظار دارد بعد از to شاهد یک فعل باشد در صورتی که بلافاصله بعد از نقطه‌چین، عبارت a treatment قرار داده شده که اسم است.

گزینه ۳ خطا است زیرا بعد از فعل referring باید شاهد to باشیم که این گزینه فاقد آن است.

تنها پاسخ صحیح، گزینه ۴ است که در آن بعد از فعل مجهول referred to، حرف as یعنی «به عنوان» را به کار برده که به کل جمله انسجام می‌بخشد.

**5- Research in the history of the family has progressed from the narrow view of the family as a household unit ..... as a process over the entire lives of its members.**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) to consider itself | 2) of considering it such |
| 3) to considering it  | 4) for considering such   |

۵- گزینه ۳ صحیح است.

«تحقیق درمورد تاریخ خانواده از دیدگاه محدود به خانواده به عنوان یک واحد خانوار تا یک فرآیند در ارتباط با کلیت زندگی‌های افراد آن پیشرفت کرده است.»

از آن جایی که این جمله درمورد سیر تاریخی یک دیدگاه صحبت می‌کند، به دو عبارت from...to... با یکدیگر نیازمندیم. بنابراین گزینه‌های ۲ و ۴ حذف می‌شوند.

گزینه ۱ حذف می‌شود زیرا در آن itself به research برمی‌گردد.

در صورتی که در این جمله، موضوع مورد بحث family است و تنها گزینه ۳ این را رعایت کرده و در آن it به family اشاره دارد.

**6- In every war, each side tends to regard its own goals as legitimate and ..... illegitimate.**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) those of the other as | 2) one of the other as   |
| 3) ones for others being | 4) that for others being |

۶- گزینه ۱ صحیح است.

«در هر جنگی، هر طرف اهداف خود را مشروع و اهداف طرف دیگر را نامشروع می‌داند.»  
در این سؤال یک مقایسه به کار رفته است. مقایسه اهداف خود با اهداف طرف مقابل که یکی مشروع و دیگری نامشروع است. طبق قاعده مقایسه همجنس با همجنس، باید قبل از کلمه legitimate ضمیری آورده شود که بتواند جایگزین goals شود. گزینه‌های ۲ و ۴ غلط هستند، زیرا ضمیر جمع به کار نبرده‌اند. هرچند ایرادهای دیگری نیز بر آنها وارد است. گزینه ۳ غلط است، زیرا ones for ضمیر نیست و درضمن عبارت as یعنی «به عنوان» در آن به کار نرفته است. تنها گزینه ۱ از هر لحاظ صحیح است. those of ضمیر است و به goals اشاره دارد و در انتها نیز از as استفاده نموده است.

**7- Inflation is generally taken to be the rise of prices, or, ....., the fall of the general purchasing power of the monetary unit.**

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) to put other way round      | 2) to put it round other way |
| 3) putting the way other round | 4) put the other way round   |

۷- گزینه ۴ صحیح است.

«تورم عموماً به عنوان افزایش قیمت‌ها در نظر گرفته می‌شود، یا بالعکس، افت قدرت خرید عمومی واحد پولی.»  
در اینجا put the other way round یک اصطلاح است و مجموعاً به معنی «بالعکس» است.  
قبل از این عبارت to لازم نیست، بنابراین گزینه‌های ۱ و ۲ حذف می‌شوند.  
putting هم در اینجا معنا ندارد، چون در واقع فعل استفاده نمی‌شود. فقط یک اصطلاح به کار برده می‌شود که می‌توان حتی با حذف آن نیز انسجام جمله را حفظ کرد.

**8- ..... the human brain is a language learning organ is provided by neurological studies of language disorders.**

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Supporting further the view which | 2) To support further the view which |
| 3) Further supporting the view that  | 4) Further support for the view that |

۸- گزینه ۴ صحیح است.

«حمایت بیشتر از این دیدگاه که مغز انسان یک ارگان یادگیرنده است، توسط مطالعات عصب‌شناسی اختلالات زبان صورت گرفته است.»  
با حذف کلمات و عبارات توصیفی و خلاصه کردن مطلب به جمله زیر می‌رسیم.

--- blah blah blah is provided by blah blah blah.

دومین is در اینجا باید به توصیف یک اسم می‌پردازد. بنابراین گزینه‌های ۱ و ۲ که هر کدام یک فعل را پیشنهاد نموده‌اند مردود می‌شوند.

گزینه ۳ کلمه supporting را به کار برده که مصدر است.

پی اچ دی تست؛ ارائه دهنده منابع و کلیه سؤالات زبان و استعداد تحصیلی آزمون نیمه متمرکز دکتری

13- Technology has developed so fast in the 20th century that the world children are born into today are almost unrecognizable as the world their parents were born into. No Error

1  
2 3 4

۱۳- گزینه ۳ مورد اشتباه را در بر دارد.

زیرا دنیای فرزندان امروز با دنیای والدینشان مقایسه شده و world مفرد است. بنابراین کاربرد are در اینجا خطا است.

14- There is really little doubt the British are different from other members of the European Community which some recent statistics demonstrate. No Error

1 2  
3 4

۱۴- گزینه ۳ مورد اشتباه را در بر دارد.

به جای which باید as به کار می برد. (.... همان طور که برخی آمار جدید نشان می دهند).

15- Researchers have found that skin cancer is increasing by 5 percent a year all over the world and cases have doubled in the last ten years. No Error

1 2  
3 4

۱۵- گزینه ۴ صحیح است.

«مطالعات نشان داده اند که سرطان پوست با نرخ ۵ درصد در سال در سراسر جهان در حال رشد است و موارد در ده سال گذشته دو برابر شده اند.»

16- Happening the first Airbus crash, the Air France chief instructor was grounded because investigators did not believe his story that the computers on board did not respond quickly enough. No Error

1 2  
3 4

۱۶- گزینه ۴ صحیح است.

جمله صحیح است: «با وقوع اولین تصادم ایرباس، راهنمای ارشد ایر فرانس اخراج شد، زیرا محققان داستان او را در این رابطه که کامپیوترهای هواپیما با سرعت کافی پاسخ ندادند، باور نکردند.»

17- The modern view runs counter to the principal assumption of the traditional view that all knowledge except for some simple principles of association is learned. No Error

1 2  
3 4

۱۷- گزینه ۴ صحیح است.

جمله صحیح است: «دیدگاه مدرن با پیش فرض اساسی دیدگاه سنتی مقابله می کند که همه دانش به غیر از اصول ساده معاشرت یاد گرفته می شود.»



18- In the period immediately prior to the Second World War, the theoretical basis for  
 1 2  
 sociology broadened and drawn particularly on the Insights on bureaucracy. No Error  
 3 4

۱۸- گزینه ۳ مورد اشتباه را در بر دارد.

به جای drawn باید drew...on به کار می‌رفت و علت آن استفاده از ساختارهای موازی است.  
 «در دوره دقیقاً ماقبل جنگ جهانی دوم، پایه نظری جامعه‌شناسی گسترش یافت و به خصوص به دیدگاه‌های بروکراسی نزدیک شد.»

19- Bilingualism used to be seen as occurred in clearly-defined areas of the world, but  
 1 2 3  
 now it is said that bilingualism is restricted to indigenous groups. No Error  
 4

۱۹- گزینه ۲ صحیح است.

به دلیل حشو لازم نیست این بخش در جمله بیاید.  
 «به نظر می‌رسید که دو زبانه بودن در مناطق کاملاً تعریف شده جهان رخ داده باشد، اما حالا گفته می‌شود که دوزبانی به گروه‌های بومی محدود می‌شود.»

20- The discovery that dreams take place primarily during a distinctive state of sleep,  
 1  
to identify by objective criteria, led to a rebirth of interest in dreams. No Error  
 2 3 4

۲۰- گزینه ۲ مورد اشتباه را در بر دارد.

استفاده از کاما به این دلیل است که عبارت داخل آن توضیح اضافه‌ای را مطرح می‌کند. بنابراین باید با ضمیر موصولی مطرح شود که عبارت است از: which can be identified by objective criteria. این عبارت توصیفی می‌تواند به صورت خلاصه ظاهر شود. در این صورت ضمیر موصولی و فعل be که بلافاصله پس از آن می‌آید حذف می‌شود، بنابراین عبارت به این شکل تغییر پیدا می‌کند: identified by objective criteria.  
 در این صورت معنی جمله چنین خواهد بود: «این کشف که رویاها اساساً در مرحله مشخصی از خواب رخ می‌دهد، را که می‌توان توسط معیارهای عینی مشخص کرد، منتهی به احیاء توجه به رویاها شد.»

### PART C: Vocabulary

21- The recent flood ..... memories of the great flood of 1972.

1) evoked                      2) designated                      3) resembled                      4) commemorated

۲۱- گزینه ۱ صحیح است.

۱) برانگیخت؛ ۲) اختصاص داد؛ ۳) شبیه بود؛ ۴) جشن گرفت.

«سیل اخیر خاطرات سیل بزرگ ۱۹۷۰ را برانگیخت.»

**22- I'll need to think carefully before deciding what short ..... to take to succeed in the entrance exam.**

- 1) quest                      2) route                      3) prompt                      4) venture

۲۲- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) جستجو؛ (۲) مسیر؛ (۳) سریع؛ (۴) سرمایه‌گذاری

«من نیاز خواهم داشت که قبل از این که تصمیم بگیرم چه مسیر کوتاهی را برای موفقیت در آزمون ورودی درپیش بگیرم، به دقت فکر کنم.»

**23- Facing strong opposition from immigrants, the government ..... the anti-immigration law.**

- 1) deposed                      2) decamped                      3) repealed                      4) dispatched

۲۳- گزینه ۳ صحیح است.

(۱) عزل کرد؛ (۲) گریخت؛ (۳) لغو کرد؛ (۴) اعزام نمود.

«به دلیل روبرو شدن با مخالفت از جانب مهاجران، دولت قانون ضد مهاجرت را لغو کرد.»

**24- A(n) ..... is a short piece of writing or music that is taken from a Longer piece.**

- 1) excerpt                      2) faction                      3) episode                      4) constituent

۲۴- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) قطعه منتخب؛ (۲) جناح؛ (۳) قسمت؛ (۴) جزء

«یک قطعه منتخب، قطعه‌ای کوچک از یک نوشته یا موسیقی است که از قطعه‌ای بزرگتر گرفته شده است.»

**25- The exhibition offers a fascinating ..... at life beneath the wavs.**

- 1) enterprise                      2) glimpse                      3) multiplicity                      4) scrutiny

۲۵- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) امر خطیر؛ (۲) نگاهی اجمالی؛ (۳) تعدد؛ (۴) بررسی دقیق

«نمایشگاه یک نگاه اجمالی جذاب از زندگی زیر امواج ارائه می‌کند.»

**26- Bad weather has continued to ..... the search for survivors.**

- 1) obliterate                      2) discharge                      3) mitigate                      4) hinder

۲۶- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) معدوم کردن؛ (۲) تخلیه کردن؛ (۳) تسکین دادن؛ (۴) مانع شدن.

«آب و هوای بد مانع جستجوی بازماندگان شده است.»

**27- Being unemployed does not affect one's ..... to tax.**

- 1) contiguity                      2) fragility                      3) liability                      4) exposure

۲۷- گزینه ۳ صحیح است.

(۱) مجاورت؛ (۲) شکنندگی؛ (۳) مشمول بودن؛ (۴) قرار گرفتن در معرض  
«بی کار بودن بر مشمول بودن فرد به پرداخت مالیات اثر ندارد.»

**28- This correlational research seems to be lacking in ....., so its findings are not reliable.**

- 1) proposition                      2) presumption                      3) entitlement                      4) rigor

۲۸- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) گزاره؛ (۲) فرض؛ (۳) حق؛ (۴) دقت  
«به نظر می رسد که این پژوهش همبستگی فاقد دقت باشد، بنابراین نتایج آن معتبر نیستند.»

**29- Blood tests ..... an infection as the cause of the symptoms.**

- 1) drew up                      2) broke out                      3) ended up                      4) ruled out

۲۹- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) مرتب کرد؛ (۲) شیوع یافت؛ (۳) به پایان رسید؛ (۴) غیر محتمل شمرد.  
«آزمایش های خون، وجود عفونت را به عنوان علت علائم غیرمحتمل شمرد (رد کرد).»

**30- We have closely ..... our research and development work with our business need.**

- 1) commuted                      2) interrogated                      3) aligned                      4) spanned

۳۰- گزینه ۳ صحیح است.

(۱) تبدیل کرد؛ (۲) تحقیق کرد؛ (۳) هم تراز کرد؛ (۴) اندازه گرفت.  
«ما به طور تنگاتنگ پژوهش و کار توسعه ای خود را با نیازهای کسب و کارمان هم تراز نموده ایم.»

**31- The clouds ..... as quickly as they had gathered.**

- 1) unfolded                      2) dispersed                      3) withdrew                      4) relinquished

۳۱- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) باز شد؛ (۲) پراکنده شد؛ (۳) عقب نشینی کرد؛ (۴) چشم پوشی کرد.  
«برها با همان سرعتی که جمع شده بودند، پراکنده شدند.»

**32- If you show trust to somebody, that trust will be ..... by him/her.**

- 1) reciprocated                      2) stipulated                      3) stretched                      4) manifested

۳۲- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) عمل متقابل انجام داد، مقابله به مثل نمود؛ (۲) پیمان بست؛ (۳) کشید؛ (۴) فاش کرد.  
«اگر به کسی اعتماد و اطمینان نشان دهید، این اعتماد از سوی او متقابل خواهد بود.»

**33- In some industrialized countries, there has been a ..... away from traditional ideas of family life.**

- 1) swing                      2) dilemma                      3) surge                      4) dismissal

۳۳- گزینه ۳ صحیح است.

(۱) تغییر جهت، تغییر موضع؛ (۲) دوراهی، تنگنا، وضعیت دشوار؛ (۳) جریان سریع، حرکت تند؛ (۴) اخراج  
«در برخی کشورهای صنعتی شده، جریان سریعی به سمت دور شدن از ایده‌های سنتی زندگی خانوادگی وجود داشته است.»

**34- A ..... is a small change in the regular motion of an object.**

- 1) vortex                      2) gravity                      3) mishap                      4) perturbation

۳۴- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) گرداب؛ (۲) جاذبه زمین؛ (۳) بدبختی؛ (۴) اختلال  
«اختلال یک تغییر کوچک در حرکت منظم یک شیء است.»

**35- Five years ago, the country carried out ..... reforms to modernize its economy and now it has a prosperous economy.**

- 1) overbearing                      2) full-grown                      3) far-reaching                      4) long-established

۳۵- گزینه ۳ صحیح است.

(۱) از خود راضی؛ (۲) رشد یافته؛ (۳) گسترده؛ (۴) تثبیت شده  
«پنج سال پیش کشور اصلاحات گسترده‌ای برای مدرنیزه کردن اقتصادش انجام داد و اکنون اقتصادی پیروز دارد.»

**36- Our planet cannot easily ..... more than 6 billion people.**

- 1) override                      2) sustain                      3) overcome                      4) surpass

۳۶- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) باطل کردن؛ (۲) نگه داشتن، تحمل کردن؛ (۳) غلبه کردن؛ (۴) پیشی گرفتن  
«سیاره ما به راحتی نمی‌تواند بیش از شش میلیارد نفر را در خود نگه دارد.»

**37- Descartes' famous .....: "I think; therefore, I am."**

- 1) dictum                      2) standing                      3) jargon                      4) approximation

۳۷- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) گفته، ضرب المثل؛ (۲) ایستاده؛ (۳) اصطلاحات مخصوص یک صنف؛ (۴) تقریب  
«گفته معروف دکارت: فکر می‌کنم؛ پس هستم.»

**38- A language course should be ..... by a sound theoretical basis.**

- 1) defied                      2) underpinned                      3) meditated                      4) refurbished

۳۸- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) نادیده گرفت، نقض کرد، مخالفت کرد؛ (۲) اساس چیزی را تشکیل داد، زیربنای چیزی را تشکیل داد؛ (۳) واسطه چیزی شد، میانجی شد؛ (۴) بهتر کرد، تقویت کرد، تکمیل کرد  
« دوره آموزش زبان باید توسط مبانی نظری دقیقی تقویت شود. »

**39- This paper is said to ..... our standard, so it will not get published.**

- 1) shy away from                      2) have a grudge against                      3) put up with                      4) fall short of

۳۹- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) اجتناب کردن؛ (۲) کینه ورزیدن؛ (۳) صبورانه تحمل کردن؛ (۴) کم داشتن، پوشش ندادن  
« گفته شده که این مقاله پایین تر از حد استاندارد ما است، بنابراین منتشر نمی شود. »

**40- The president said the country could not be ..... to observe the treaty signed by the previous regime.**

- 1) counteracted                      2) contorted                      3) overthrown                      4) bound

۴۰- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) خنثی شد؛ (۲) رنج کشیده؛ (۳) سرنگون؛ (۴) محدود، موظف  
« رئیس جمهور گفت که کشور نمی تواند موظف به رعایت پیمانی باشد که توسط رژیم سابق امضا شده است. »

**41- The government's popularity has dropped alarmingly because it failed to ..... unemployment.**

- 1) pull over                      2) grip with                      3) turn out                      4) throw up

۴۱- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) کنار زد؛ (۲) متوقف کرد؛ (۳) وارونه کرد؛ (۴) بلند کرد  
« شهرت دولت به طرز هشدار دهنده ای افت کرد، زیرا دولت نتوانست بی کاری را متوقف کند. »

**42- These matters are significant because they ..... ethics in research.**

- 1) let up                      2) fall through                      3) pass on                      4) bear on

۴۲- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) کند کرد؛ (۲) به نتیجه نرسید؛ (۳) درگذشت؛ (۴) مربوط بود  
« این موضوعات قابل توجه هستند، زیرا به اخلاقیات در پژوهش مربوط می شوند. »

**43- If this part of the report is wrong, ..... it ..... and write It again.**

- 1) drop\_off                      2) dash\_off                      3) boil\_down                      4) cross\_out

۴۳- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) رها کرد؛ (۲) با عجله نوشت؛ (۳) خلاصه کرد؛ (۴) حذف کرد

«اگر این قسمت از گزارش اشتباه است، آن را حذف کن و از نو بنویس.»

**44- Many papers were presented at the conference, but one .....**

- 1) stands out                      2) stands by                      3) sets out                      4) sets up

۴۴- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) برجسته/شاخص/متمایز است؛ (۲) حاضر است؛ (۳) شروع به کار می کند؛ (۴) برپا می کند.

«مقاله های زیادی در کنفرانس ارائه شد، ولی یکی از آنها شاخص است.»

**45- This license ..... next month ..... you must get it renewed.**

- 1) checks out                      2) runs out                      3) breaks down                      4) settles down

۴۵- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) چک کرد؛ (۲) به آخر رسید؛ (۳) خراب شد؛ (۴) مستقر شد

«اعتبار این گواهینامه ماه آینده تمام می شود، شما باید آن را تمدید نمایید.»

## PART D: Cloze Test

The history of the world is the story of man—from the first civilization to the space age. The story (46) ..... a period of about 5,000 years, beginning about 3000 B.C. At that time, or even (47) ..... men developed a way to write down their experiences. Those early writings began the record of man's (48) ..... that we study today as world history.

Before the development of writing, human beings had existed for about 2.5 million years—over 500 times (49) ..... the total span of recorded history. The long period before writing began is called *Prehistoric Times*. Scientists have (50) ..... together the story of that period.

World history shows that civilization today is the product of many cultures. For thousands of years, various peoples have borrowed ideas and inventions from each other. This (51) ..... is called *culture diffusion*.

(52) ..... most of world history, the most important regions for new ideas and inventions were the Middle East, Egypt, India, and China. But during Modern Times—the period of the last 500 years—Western civilization has made rapid progress, while other civilizations (53) ..... As a result, the course of culture diffusion changed. During Modern Times, the flow of ideas and inventions has (54) ..... from West to East. The development of worldwide systems of communication and transportation conquered (55) ..... of time and distance. Mankind's progress through the centuries has been (56) ..... many changes, and every generation has faced the challenge of serious problems.

Great civilizations have developed, (57) ..... for a time, and then collapsed. International disputes have brought on terrible wars. In every age, millions of persons have suffered hunger and hardship, (58) ..... enjoyed prosperity. Today, we live in the greatest civilization of all times. But war and widespread poverty (59) ..... the most important problems of mankind. Man has greater knowledge and more technological power than (60) ..... . As a result, he probably has a better chance to meet the challenge of today than any generation of the past.

تاریخ دنیا داستان انسان است از ابتدای تمدن تا عصر فضا. داستان انسان دوره‌ای در حدود ۵۰۰۰ سال را پوشش می‌دهد که از حدود سال ۳۰۰۰ قبل میلاد شروع می‌شود. در آن زمان، یا حتی زودتر، انسان راهی برای نوشتن تجربیاتش پیدا کرد. آن نوشته‌های نخستین ثبت پیشرفت انسان را آغاز نمود که ما امروزه به عنوان تاریخ جهان مطالعه می‌کنیم.

قبل از ابداع نوشتن، انسان‌ها برای حدود ۲,۵ میلیون سال وجود داشتند - بالغ بر ۵۰۰ برابر بیش از کل دوره تاریخ ثبت شده. دوره طولانی پیش از این که نوشتن شروع شود «زمان‌های پیش از تاریخ» خوانده می‌شود. دانشمندان قطعات داستان آن دوره را سر هم کرده‌اند. برای هزاران سال، مردمان مختلف ایده‌ها و ابداعات را از یکدیگر به عاریه گرفته‌اند. این مبادله انتشار فرهنگی نامیده می‌شود. در سراسر تاریخ جهان، مهم‌ترین مناطق برای ایده‌ها و ابداعات نو خاورمیانه، مصر، هند و چین بودند. ولی در طی ادوار مدرن - دوره زمانی حداقل پانصد ساله - تمدن غربی پیشرفت سریعی داشته است، درحالی که سایر تمدن‌ها عقب مانده‌اند. در نتیجه، مسیر انتشار فرهنگی عوض شد. در طی ادوار مدرن، جریان ایده‌ها و ابداعات از غرب به شرق منتقل شده است. توسعه سیستم‌های جهانی ارتباطات و حمل و نقل بر موانع زمان و فاصله غلبه نمود.

پیشرفت نوع بشر در طی قرن‌ها با تغییرات بسیاری مشخص شده است، و هر نسل با چالش‌هایی از مشکلات جدی روبرو شده است. تمدن‌های عظیم ایجاد شده‌اند، برای مدت زمانی شکوفا شده‌اند، و سپس فرو ریخته‌اند. مناقشه‌های بین‌المللی جنگ‌های فجیع به بار آورده‌اند. در هر عصر، میلیون‌ها نفر از گرسنگی و سختی رنج کشیده‌اند، درحالی که دیگران از پیروزی لذت برده‌اند. امروزه، ما در بزرگ‌ترین تمدن همه ادوار زندگی می‌کنیم. ولی با این حال جنگ و فقر گسترده بزرگ‌ترین مشکلات نوع بشر هستند. انسان دانش بیشتر و قدرت تکنولوژیک بیشتری از هر زمان دارد. در نتیجه او احتمالاً در مقایسه با هر نسلی در گذشته، شانس بهتری برای مواجه شدن با چالش‌های امروز دارد.

- 46- 1) narrates                      2) covers                      3) ranges                      4) spreads

۴۶- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) روایت می‌کند؛ (۲) پوشش می‌دهد؛ (۳) مرتب می‌کند؛ (۴) گسترش می‌یابد.

- 47- 1) a little earlier                      2) early a little                      3) too much sooner                      4) sooner or later

۴۷- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) کمی زودتر؛ (۲) کمی زود؛ (۳) بیش از حد زودتر؛ (۴) دیر یا زود

- 48- 1) movement                      2) progress                      3) direction                      4) proceeding

۴۸- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) جنبش؛ (۲) پیشرفت؛ (۳) جهت؛ (۴) روند، جریان عمل

49- 1) much larger than      2) as large as      3) so long as      4) longer than

۴۹- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) بسیار بزرگتر از؛ (۲) عنوان بزرگی آن؛ (۳) تا زمانی که؛ (۴) بیش از

50- 1) announced      2) combined      3) pieced      4) cooperated

۵۰- گزینه ۳ صحیح است.

(۱) اعلام کرد؛ (۲) ترکیب کرد؛ (۳) چیزی را با کنار هم قرار دادن قطعات مختلف خلق کرد؛ (۴) همکاری کرد

51- 1) transformation      2) exchange      3) culture      4) record

۵۱- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) تغییر و تحول؛ (۲) تبادل و معاوضه؛ (۳) فرهنگ؛ (۴) سابقه

52- 1) Throughout      2) Altogether      3) In spite of      4) Across

۵۲- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) سرتاسر؛ (۲) در مجموع؛ (۳) در وجود از؛ (۴) در سراسر (از نظر مکان: از این سو به آن سو)

53- 1) lagged      2) impaired      3) detained      4) proceeded

۵۳- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) عقب ماندند، عقب افتادند؛ (۲) زبان رساندند؛ (۳) توقیف کردند؛ (۴) پیشی گرفتند.

54- 1) transferred      2) swept      3) erupted      4) carried

۵۴- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) منتقل شده است؛ (۲) جاروب شده است؛ (۳) فوران کرده است؛ (۴) انجام شده است.

55- 1) domains      2) contexts      3) periods      4) barriers

۵۵- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) حوزه‌ها؛ (۲) زمینه‌ها؛ (۳) دوره‌ها؛ (۴) موانع

56- 1) marked by      2) dated back to      3) emerged by      4) referred to

۵۶- گزینه ۱ صحیح است.



(۱) مشخص شده توسط؛ (۲) تاریخ آن برمی گردد به؛ (۳) پدید آمده توسط؛ (۴) منسوب شده به

- 57- 1) shifted                      2) inspired                      3) flourished                      4) created

۵۷- گزینه ۳ صحیح است.

(۱) منتقل شده اند؛ (۲) الهام بخش بوده اند؛ (۳) شکوفا شده اند؛ (۴) ایجاد کرده اند.

- 58- 1) even if the other                      2) whereas other                      3) unlike the others                      4) while others

۵۸- گزینه ۴ صحیح است.

(۱) حتی اگر دیگران؛ (۲) از آنجایی که دیگران؛ (۳) برخلاف دیگران؛ (۴) در حالی که دیگران

- 59- 1) are then                      2) still are                      3) are so far                      4) are yet

۵۹- گزینه ۲ صحیح است.

(۱) آن گاه هستند؛ (۲) هنوز هستند؛ (۳) تاکنون هستند؛ (۴) با این حال هستند.

- 60- 1) ever before                      2) ever since                      3) since then                      4) ever then

۶۰- گزینه ۱ صحیح است.

(۱) هر زمان قبل؛ (۲) از آن زمان تا به امروز؛ (۳) از آن زمان؛ (۴) همیشه پس از آن

## PART E: Reading Comprehension

The forest from which Man takes his timber is the tallest and most impressive plant community on Earth. In terms of Man's brief life it appears permanent and unchanging, save for the seasonal growth and fall of the leaves, but to the forester it represents the climax of a long succession of events.

No wooded landscape we see today has been forest for all time. Plants have minimum requirements of temperature and moisture and, in ages past, virtually every part of Earth's surface has at some time been either too dry or too cold for plants to survive. However, as soon as climatic conditions change in favour of plant life, a fascinating sequence of changes occurs, called a primary succession.

First to colonize the barren land are the lowly lichens, surviving on bare rock. Slowly, the acids produced by these organisms crack the rock surface, plant debris accumulates, and mosses establish a shallow root-hold. Ferns may follow and, with short grasses and shrubs, gradually form a covering of plant life. Roots probe even deeper into the developing soil and eventually large shrubs give way to the first trees. These grow rapidly, cutting off sun light from the smaller plants, and soon establish complete domination—closing their ranks and forming a climax community which may endure for thousands of years.

Yet even this community is not everlasting. Fire may destroy it outright and settlers may cut it down to gain land for pasture or cultivation. If the land is then abandoned, a secondary succession will take over, developing much faster on the more hospitable soil. Shrubs and trees are among the early invaders, their seeds carried by the wind, by birds and lodged in the coats of mammals. For as long as it stands and thrives, the forest is a vast machine storing energy and the many elements essential for life.

جنگلی که انسان الوار خود را از آن تهیه می‌کند، مرتفع‌ترین و شگفت‌انگیزترین جامعه گیاهی روی زمین است. برحسب زندگی مختصر انسان، صرف‌نظر از رشد فصلی و ریزش برگ‌ها، جنگل دائمی و بدون تغییر به نظر می‌رسد، ولی برای جنگل‌بان این پدیده نمایانگر اوج یک تسلسل بلند وقایع است.

هیچ کدام از چشم‌اندازهای پوشیده شده از درختی را که امروز ما می‌بینیم برای همیشه جنگل نبوده است. گیاهان نیازمند حداقلی از درجه حرارت و رطوبت هستند و در اعصار گذشته، در واقع هر بخشی از سطح زمین در برخی از زمان‌ها، برای بقاء گیاهان، یا خیلی خشک و یا خیلی سرد بوده است. با این حال، به محض این که شرایط آب و هوایی به نفع زندگی گیاهی تغییر می‌کند، سلسله شگفت‌انگیزی از تغییرات رخ می‌دهد، که به نام تسلسل اولیه خوانده می‌شود.

اولین چیزهایی که در زمین بایر آشیانه می‌کنند گل‌سنگ‌های کوچک هستند، که روی سنگ برهنه بقاء می‌یابند. به آرامی اسیدهای تولید شده توسط این موجودات سطح سنگ را می‌شکند، بقایای گیاهی تجمع می‌یابند، و خزها ریشه‌گاه‌های کم عمق بنا می‌کنند. سرخس‌ها ممکن است به دنبال آنها بیایند، و به همراه چمن‌های کوتاه و درختچه‌ها، به تدریج پوششی از زندگی گیاهی ایجاد کنند. ریشه‌های کاوشگر باز هم عمیق‌تر به خاک در حال توسعه نفوذ می‌کنند و در نهایت درختچه‌های بزرگ راه را برای اولین درختان باز می‌کنند. این‌ها (درختان) به سرعت رشد می‌کنند، نور خورشید را از گیاهان کوچک قطع می‌کنند، و طولی نمی‌کشد که استیلای کامل برپا می‌کنند—به همدیگر نزدیک می‌شوند و جامعه‌ای در منتهای درجه تشکیل می‌دهند که ممکن است برای هزاران سال دوام بیاورد.

با این حال حتی این جامعه نیز ابدی نیست. آتش ممکن است آن را یک‌جا نابود کند و مهاجران ممکن است آن را نابود کنند تا برای چراگاه و یا کشت، زمین به دست آورند. اگر پس از آن زمین رها شود، یک تسلسل ثانویه غلبه خواهد کرد، که در خاکِ مهمان‌نوازتر به طور سریع‌تر توسعه می‌یابد. درختچه‌ها و درختان در میان مهاجران اولیه هستند، که دانه‌های آنها توسط باد، پرندگان و پنهان در پوشش پستانداران حمل می‌شود. تا زمانی که این فرآیند ادامه دارد و پیش می‌رود، جنگل ماشین گسترده‌ای است که انرژی را و بسیاری از عناصر ضروری حیات را ذخیره می‌کند.

## 61- Why does the forest strike mankind as permanent?

- 1) It is an essential part of our lives.
- 2) It is renewed each season.
- 3) Our lives are short in comparison.
- 4) The trees are so tall.

۶۱- گزینه ۳ صحیح است.

- چرا جنگل برای انسان همیشگی به نظر می‌رسد؟
- زندگی ما در مقایسه کوتاه است.

**62- What has sometimes caused plants to die out in the past?**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1) The introduction of new types of plants | 2) Variations in climate       |
| 3) The absence of wooded land              | 4) Interference from foresters |

۶۲- گزینه ۲ صحیح است.

- در گذشته چه چیزی گهگاه باعث مرگ گیاهان شده است؟

- تغییرات در آب و هوا

**63- In a "primary succession" (line 7), what makes it possible for mosses to take root?**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) The amount of moisture | 2) The type of rock      |
| 3) The amount of sunlight | 4) The effect of lichens |

۶۳- گزینه ۴ صحیح است.

- در یک «تسلسل اولیه» (خط ۷)، چه چیزی ریشه دواندن خزه‌ها را امکان‌پذیر می‌سازد؟

- اثر گل‌سنگ‌ها

**64- What conditions are needed for shrubs to become established?**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1) The ground must be covered with grass. | 2) Smaller plants must die out. |
| 3) Ferns must take root.                  | 4) More soil must accumulate.   |

۶۴- گزینه ۳ صحیح است.

- چه شرایطی برای برپا شدن درختچه‌ها مورد نیاز است؟

- سرخس‌ها باید ریشه بدوانند.

**65- Why is a "secondary succession" (line 15) quicker?**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1) There is more space for new plants. | 2) The ground is more suitable.   |
| 3) Birds and animals bring new seeds.  | 4) It is supported by the forest. |

۶۵- گزینه ۲ صحیح است.

- چرا «تسلسل ثانویه» (خط ۱۵) سریع‌تر است؟

- زمین مناسب‌تر است.

**66- The word "virtually" (line 5) can best be replaced by .....**

- |             |            |               |               |
|-------------|------------|---------------|---------------|
| 1) actually | 2) hastily | 3) abundantly | 4) ultimately |
|-------------|------------|---------------|---------------|

۶۶- گزینه ۱ صحیح است.

- کلمه "virtually" (خط ۵) با چه کلمه‌ای می‌تواند جایگزین شود؟

- واقعاً و حقیقتاً

67- By "community" (line 14), the author means ..... .

- 1) a group of people      2) shrubs      3) smaller plants      4) trees

۶۷- گزینه ۴ صحيح است.

- منظور نویسنده از "community" (خط ۱۴) چیست؟

- درختان

68- The word "thrives" (line 18) is closest in meaning to ..... .

- 1) needs water      2) grows      3) gets older      4) values

۶۸- گزینه ۲ صحيح است.

- کلمه "thrives" (خط ۱۸) در معنا به کدام کلمه نزدیکتر است؟

- رشد می‌یابد.

Naturally the young are more inclined to novelty than their elders and it is in their speech, as it always was, that most of the verbal changes originate. But listening critically to their talk I hear hardly any new words. It is all a matter of using old words in a new way and then copying each other, for much as they wish to speak differently from their parents, they want even more to speak like people of their own age. A new usage once took time to spread, but now a pop star can flash it across the world in hours.

Of course it is not only the young who like to use the latest in-word. While they are describing their idols as *smashing*, *great*, *lab* or *cosmic*, their parents and the more discriminating of the younger set are also groping for words of praise that are at once apt and fashionable. However, their choice of *splendid*, *brilliant*, *fantastic* and so on will in turn be slightly dimmed by over-use and need replacement.

Magic is a theme that has regularly supplied words of praise (and the choice must betray something in our nature). *Charming*, *entrancing* and *enchancing* are all based on it. So also is *marvelous*, which has been used so much that some of its magic has faded while among teenagers wizard had a great run. Another of this group, though you might not think it, is *glamorous*, which was all the rage in the great days of Hollywood. *Glamour* was a Scottish dialect form of "grammar" or "grammery", which itself was an old word for *enchantment*. (*Grammar* means the study of words, and words have always been at the heart of magic.) The change from "r" to "l" may have come about through the association with words like *gleaming* and *glittering*.

On the whole, when a new word takes over the old ones remain, weakened but still in use, SO that the total stock increases all the time. But some that start only as slang and never rise above that class can disappear completely. "Did you really say *ripping* when you were young?" my granddaughter asked me. rather like asking if I ever wore a suit of armour. Of course I did and it was no sillier than *smashing*, which some of her contemporaries are still saying.

طبیعتاً جوانان بیشتر از بزرگان خود تمایل به تازگی دارند و مثل همیشه، در گفتار آنها است که بیشتر تغییرات لفظی سرچشمه می‌گیرد. اما من با گوش دادن دقیق به صحبت آنها به ندرت کلمات تازه‌ای می‌شنوم. همه این مطلب به استفاده از کلمات قدیمی به روشی جدید مربوط می‌شود، و آن‌گاه تقلید کردن یکدیگر، تا آن جایی که تمایل دارند متفاوت از والدینشان صحبت کنند، آنها حتی بیشتر از این می‌خواهند که مثل هم سن و سال‌های خود صحبت کنند. قبلاً انتشار یک کاربرد جدید مدت زمانی طول می‌کشید، ولی حالا یک ستاره پاپ می‌تواند آن را در چند ساعت در سراسر جهان به سرعت نور پخش کند. البته تنها جوانان نیستند که مایل به استفاده از آخرین کلمه هستند. در حالی که آنها شخصیت‌های محبوب خود را به عنوان *smashing, great, lab or cosmic* توصیف می‌کنند، پدر و مادران آنها و جوان‌ترهای با بصیرت‌تر نیز به دنبال کلمات تمجیدآمیز می‌گردند که یکسره مناسب و مد روز باشند. با این حال، انتخاب آنها از کلمات *splendid, brilliant, fantastic* و غیره نیز به نوبه خود به خاطر استفاده زیاد، قدری ملال‌آور خواهد شد و نیاز به جایگزینی خواهد داشت. جادو موضوعی است که مرتباً کلمات تمجیدآمیز عرضه کرده است (و این انتخاب باید چیزی را در طبیعت ما فاش کند). *charming, entrancing and enchanting* همگی بر آن اساس هستند. کلمه *marvelous* نیز از همین قرار است، که در زمانی که هنوز wizard در میان نوجوانان دوران باشکوهی داشت، آنقدر استفاده شد که جادوی آن محو شده است. کلمه دیگری از این گروه، گرچه ممکن نیست به فکر آن بیفتید، *glamorous* است، که در روزهای بزرگ هالیوود سراسر الهام‌بخش بود. *glamour* یک شکل گویش اسکاتلندی "grammar" و یا "grammarye" بود، که خود یک کلمه قدیمی برای *enchantment* (سحر) بود. (grammar به معنای مطالعه کلمات است، و کلمات همیشه در قلب سحر و جادو بوده‌اند.) تغییر از "r" به "l" ممکن است از طریق تداعی کلماتی مانند *gleaming* و *glittering* اتفاق افتاده باشد. به طور کلی، هنگامی که یک کلمه جدید غلبه می‌کند، کلمات قدیمی‌ای که باقی می‌مانند، ضعیف می‌شوند ولی هنوز استفاده می‌شوند، بنابراین ذخیره کلی کلمات در همه حال افزایش می‌یابد. ولی بعضی کلمات که فقط به عنوان کلام عامیانه آغاز می‌شوند و هرگز از آن مرتبه بالاتر نمی‌روند می‌توانند کاملاً محو شوند. نوهام از من پرسید «آیا شما واقعاً وقتی که جوان بودید، می‌گفتید *ripping*؟» این صحبت او مثل پرسیدن این بود که آیا من تا به حال لباس نظامی پوشیده بودم. البته که من می‌گفتم *ripping*. این مسئله احمقانه‌تر از *smashing* نبود، که بعضی از هم‌سن و سالان او هنوز به زبان می‌آورند.

## 69- What do young people like to do in their speech?

- 1) Give words new meanings to mislead their parents
- 2) Invent words that older people cannot understand
- 3) Use words invented by pop stars
- 4) Copy the speech of their contemporaries

۶۹- گزینه ۴ صحیح است.

- افراد جوان دوست دارند در سخن خود چه کاری انجام دهند؟

- کلماتی ابداع کنند که بزرگ‌ترها متوجه نشوند.

به این علت که در متن آمده:

for much as they wish to speak differently from their parents, they want even more to speak like people of their own age.

their contemporaries و their own age هم معنی می‌باشند.

**70- Words of praise keep changing because .....**

- 1) older people try to avoid the in-words of the young
- 2) young people are becoming more discriminating
- 3) they lose their freshness
- 4) there are more words available in this area

۷۰- گزینه ۳ صحیح است.

- کلمات تحسین‌آمیز تغییر می‌کنند زیرا ...

- تازگی خود را از دست می‌دهند.

**71- The fact that magic is a frequent source of words of praise suggests that people .....**

- 1) have always been interested in magic
- 2) are interested in magic when young
- 3) lack linguistic originality
- 4) are becoming more superstitious

۷۱- گزینه ۱ صحیح است.

- این واقعیت که جادو یک منبع مداوم کلمات تمجیدآمیز است به این معناست که افراد .....

- همیشه به جادو علاقه داشته‌اند.

**72- Which of these words does NOT have an association with magic?**

- 1) Gleaming
- 2) Grammar
- 3) Marvelous
- 4) Wizard

۷۲- گزینه ۱ صحیح است.

- کدام یک از این کلمات با جادو مرتبط نیستند؟

- نور ضعیف

**73- To the author's granddaughter, the word *ripping* .....**

- 1) seems strange and old-fashioned
- 2) is unacceptable because it is slang
- 3) has a clearer meaning than it does for the author
- 4) means much the same as *smashing*

۷۳- گزینه ۱ صحیح است.

- برای نوه نویسنده، کلمه *ripping* .....

- عجیب و قدیمی به نظر می‌رسد.

**74- The word "some" (line 19) refers to .....**

- 1) use
- 2) stock
- 3) time
- 4) words

۷۴- گزینه ۴ صحیح است.

- کلمه "some" (خط ۱۹) مربوط می‌شود به ...

- کلمه‌ها

75- The word "groping" in (line 8) is closest in meaning to .....

- 1) searching                      2) inventing                      3) using                      4) preferring

۷۵- گزینه ۱ صحیح است.

- کلمه "groping" در (خط ۱۸) از لحاظ معنی به کدام کلمه نزدیک‌تر است؟

- جستجو کردن

Cardiologists divide us into two types, according to how our personality affects our heart. Type A individuals are highly competitive, innately hostile, fast eating and rapid talking, whilst B types drown in the milk of human kindness and are sublimely indifferent to the passage of time. It is an uncomfortable fact that A's die twice as frequently from heart disease as B's, even when the risks of cigarettes, alcohol and cream buns are taken into account.

Personality is to a large extent genetically endowed —A-type parents usually beget A-type offspring. But the environment must also have a profound effect, since if competition is important to the parents, **it** is likely to become a major factor in the lives of their children.

One place where children soak up A traits is school, which is, by its very nature, a highly competitive institution. Too many schools adopt the 'win at all costs' ethic and measure their success by sporting achievements. The current mania for making children compete against their peers or against the clock produces a two-tier system. in which competitive A types seem in some way better than their B type fellows. Addiction to winning can have dangerous consequences: remember that Pheidippides, the first marathon runner, dropped dead seconds after croaking: 'Rejoice, we conquer!'

By far the worst form of competition in schools is the disproportionate emphasis on examinations. It is a rare school that allows pupils to concentrate on those things they do well. The merits of competition by examination are dubious enough; but competition in the certain knowledge of failure is positively harmful.

Obviously, it is neither practical nor desirable that all A youngsters change into B's. The world needs both types. and schools have an important duty to try to fit a child's personality to his possible future employment. It is a fallacy, for instance, that people successful in business are full of competitive zeal; there are many B types in top management.

If the preoccupation of schools with academic work was lessened, more time might be spent teaching children surer values. Perhaps selection for the caring professions, especially medicine, could be made less by good grades in chemistry and more by such considerations as sensitivity, altruism and compassion. It is surely a mistake **to** choose our doctors exclusively from A type stock. B's are important and should be encouraged.



متخصصان قلب بر اساس این که چگونه شخصیت ما بر قلبمان اثر می‌گذارد، ما را به دو دسته تقسیم می‌کنند. افراد تیپ A افراد به شدت رقابتی، ذاتاً تهاجمی، سریع غذاخورنده و سریع صحبت‌کننده هستند، در حالی که افراد تیپ B در محبت انسانی غرق هستند و بلندنظرانه نسبت به گذشت زمان بی‌تفاوت هستند. این یک واقعیت آزاردهنده است که Aها دو برابر بیشتر از Bها بر اثر بیماری قلبی فوت می‌کنند، حتی وقتی که خطرات ناشی از سیگار، الکل و نان خامه‌ای در نظر گرفته می‌شوند. شخصیت تا حد زیادی ژنتیکی است. والدین تیپ A معمولاً فرزندان تیپ A به بار می‌آورند. اما محیط نیز باید یک اثر عمیق داشته باشد، چرا که اگر رقابت برای پدر و مادر مهم است، احتمال دارد که در زندگی کودکانشان هم به فاکتور عمده‌ای تبدیل شود.

یکی از مکان‌هایی که کودکان تیپ A را می‌پذیرند، مدرسه است، که بنا به ماهیت خود، یک مؤسسه بسیار رقابتی است. بسیاری از مدارس روش «برنده شدن به هر قیمتی» را در پیش می‌گیرند و موفقیت خود را در دستاوردهای ورزشی می‌سنجند. تمایل فعلی برای واداشتن کودکان به رقابت در برابر همسالان خود و یا رقابت در زمان اندک، یک سیستم برنده-بازنده خلق می‌کند، که در آن رقیب‌های تیپ A از جهاتی بهتر از دوستان تیپ B خود به نظر می‌رسند. اعتیاد به برنده شدن می‌تواند عواقب خطرناکی داشته باشد: به یاد بیاورید که Pheidippides اولین دوندۀ ماراتن، ثانیه‌هایی پس از این که فریاد زد «شاد باش، ما بردیم»، بر زمین افتاد و جان داد.

تاکنون بدترین شکل از رقابت در مدارس تأکید بیش از حد بر امتحانات بوده است. بعید است مدرسه‌ای به دانش‌آموزان اجازه دهد بر روی آن چیزهایی که به خوبی انجام می‌دهند تمرکز کنند. شایستگی‌های رقابت در آزمون، به اندازه کافی مورد تردید است، ولی رقابت در آگاهی خاص از شکست قطعاً مضر است.

بدیهی است تبدیل همه جوان‌های تیپ A به تیپ B نه عملی است و نه مطلوب. دنیا به هر دو تیپ شخصیت نیاز دارد؛ و مدارس این وظیفه مهم را به عهده دارند که سعی نمایند شخصیت کودک را با آینده شغلی ممکن او متناسب سازند. این یک مغالطه است که، به عنوان مثال، افراد موفق در کسب و کار پر از شوق رقابتی هستند، بسیاری از افراد با تیپ B در رده مدیریت عالی هستند.

اگر دغدغه مدرسه در مورد فعالیت آموزشی کاهش یابد، می‌تواند زمان بیشتری صرف آموزش ارزش‌های مهم‌تر به کودکان شود. شاید برای حرفه‌های مراقبتی، به ویژه پزشکی، انتخاب، کمتر با نمرات خوب شیمی و بیشتر با ملاحظاتمانند حساسیت، نوع دوستی و محبت صورت گیرد. این قطعاً اشتباه است که پزشکانمان را صرفاً از میان موجودی تیپ A انتخاب کنیم. Bها مهم هستند و باید تشویق شوند.

## 76- According to cardiologists type A individuals are usually .....

- 1) greedy                      2) aggressive                      3) affectionate                      4) carefree

۷۶- گزینه ۲ صحیح است.

- به گفته متخصصان قلب، افراد تیپ «A» معمولاً ..... هستند.

- مهاجم



**77- Children develop into Type A rather than Type B individuals because of .....**

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) hereditary defects          | 2) pressure from their friends |
| 3) differences in social class | 4) parental attitudes          |

۷۷- گزینه ۴ صحیح است.

- کودکان بیشتر در قالب تیپ «آ» رشد می کنند تا تیپ «ب» به علت .....
- طرز رفتار والدین

**78- What feature of schools does the author criticize?**

- 1) Sport is rated below academic achievement.
- 2) Intelligent students become discouraged.
- 3) Some individuals are undervalued.
- 4) There is a limited choice of subject.

۷۸- گزینه ۳ صحیح است.

- نویسنده کدام ویژگی مدارس را نقد می کند؟
- به برخی افراد بهای کمتری داده می شود.

**79- What is particularly harmful about examinations?**

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Failure rates are high.      | 2) Some students are bound to fail. |
| 3) Unsuitable subjects are set. | 4) The wrong students succeed.      |

۷۹- گزینه ۲ صحیح است.

- کدام ویژگی آزمون ها زیان آور است؟
- برخی از دانش آموزان محکوم به شکست هستند.

**80- Entrants to the medical profession, at present are selected on the basis of their .....**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) competitive spirit  | 2) academic achievements |
| 3) interest in society | 4) personal qualities    |

۸۰- گزینه ۲ صحیح است.

- واردشوندگان به حرفه پزشکی، در حال حاضر براساس ..... شان انتخاب می شوند.
- دستاوردهای آکادمیک

**81- The word "mania" in (line 11) means .....**

- |              |             |           |           |
|--------------|-------------|-----------|-----------|
| 1) mentality | 2) decision | 3) desire | 4) manner |
|--------------|-------------|-----------|-----------|

۸۱- گزینه ۳ صحیح است.

- کلمه mania در خط یازده به معنای ..... است .
- تمایل

The 32,000-word novella The Time Machine by H.G. Wells, published in 1895, is generally credited with popularizing the idea of time travel by means of a time machine, a vehicle which takes the occupant backward or forward in time. Dozens of sequels and adaptations over the years have further promoted the notion. Indeed, Albert Einstein's Theory of Special Relativity lays the foundation for the possibility of timetravel. So far, no one has demonstrated the ability to travel in time. However, time machines have been constructed, and they do allow glimpses into the past.

The most efficacious time machine currently in existence is the Hubble Telescope, named after the American astronomer Edwin P. Hubble. Its capability to locate distant astronomical targets and lock in on them, permitting their faint light to aggregate on its detectors, allows it to peer far into the past. Light travels 186,000 miles per second. The Hubble Telescope has looked back in time at 10,000 galaxies whose light left them billions of years ago. Therefore, utilizing the telescope as time machine, astronomers are able to contemplate galaxies as they were eons ago.

Although the telescope was launched into space in 1990 its inception was almost a half-century earlier as astronomer Lyman Spitzer Jr., mulled over the possibility of a large space telescope in a 1946 report, "Astronomical Advantages of an Extra-Terrestrial Observatory". Because the earth is bathed in its constantly churning atmosphere, earth-based telescopes cannot penetrate deep space; the atmosphere distorts the view. Telescopes were constructed on mountains, but there was still no way to wholly escape the effects of the layers of gases enveloping the earth.

During the 1960s, the Space Race between the then-Soviet Union and the United States was accelerating. The National Aeronautics and Space Administration (NASA) was established. Funds for space endeavors were abundant, and plans for a Large space telescope, by then designated the LST, were underway. The designs called for a 2.4-meter primary telescope mirror which could be transported into space by one of NASA's rockets. According to National Geographic's Imaging Space and Time, the resolving power of the deep space telescope would be "equivalent to being able to distinguish the left and right headlights of a car in California seen from New York, or features less than 1/30,000th the size of the full moon. This was at least a tenfold increase over the atmospheric limit."

One of the primary challenges involved in successfully transporting the telescope into space was protecting the mirror from the jarring vibrations that occur during launch. It was crucial that the mirror be able to withstand the shuttle's vicissitudes as well as the volatile atmospheric conditions found in space. If not, the precise shape of the mirror could be compromised and its imaging capability significantly weakened.

After the telescope had been launched, astronomers subsequently realized that the primary mirror had not been ground correctly. A lens in the test instrument was about one millimeter askew, which is large by optical standards. In 1993, space-walking astronauts installed corrective lenses which improved the eyesight of the Hubble. In 2009, the corrective lenses themselves were replaced with a supersensitive spectrograph with built-in corrective lenses. The new spectrograph is expected to provide insight into the origins of stars and galaxies.

The successor to Hubble, the James Webb Space Telescope, is expected to be launched in 2014. It will observe only in infrared, so it will complement the Hubble Telescope, which observes in the visible and ultraviolet light ranges. Hubble currently has the capability to view galaxies that were formed 13.7 billion years ago, long before humans existed, in an area called the Hubble Ultra Deep Field.

Astronomers aspire to see beyond the Hubble Ultra Deep Field to a time that is devoid of galaxies, a time before galaxies had formed. If H.G. Wells was onto something in his novella, that time may be close at hand. As one of the characters in the popular work asked, "If Time is really only a fourth dimension of Space, why is it, and why has it always been, regarded as something different? And why cannot we move in Time as we move about in the other dimensions of Space?"

Less than a decade after Wells' novella, Einstein's Special Theory Relativity seemed to concur with Wells' character by proposing that traveling through space at the speed of light would alter time by causing it to dilate, raising the possibility of not merely glimpsing the past, but perhaps traveling to it.

رمان کوتاه ۳۲۰۰۰ کلمه‌ای ماشین زمان نوشته اچ جی ولز، منتشر شده در سال ۱۸۹۵، عموماً منسوب است به این که ایده سفر زمان به وسیله ماشین زمان را رواج داده است، وسیله نقلیه‌ای که فرد مستقر در آن را در طول زمان به عقب یا جلو می‌برد. ده‌ها نسخه بعدی و اقتباس در طول سال‌ها باعث پیشبرد بیشتر این ایده شده‌اند. در واقع، نظریه نسبیت خاص آلبرت اینشتین مبنایی برای امکان سفر در زمان است. تاکنون، هیچ کس توانایی سفر در زمان را از خود نشان نداده است. با این حال، ماشین‌های زمانی طراحی شده‌اند که نگاه‌هایی گذرا به گذشته را امکان‌پذیر می‌سازند.

در حال حاضر کارآمدترین ماشین زمان موجود تلسکوپ هابل است، که به نام ستاره‌شناس آمریکایی ادوین هابل نام‌گذاری شده است. توانایی‌اش برای مکان‌یابی اهداف نجومی از راه دور و تمرکز بر آنها، که به نور کم‌سوی آنها اجازه می‌دهد که روی ردیاب‌هایش تجمع کنند، به آن اجازه می‌دهد که به گذشته چشم بدوزد. نور با سرعت ۱۸۶۰۰۰ مایل بر ثانیه حرکت می‌کند. تلسکوپ هابل به گذشته ۱۰۰۰۰ کهکشان که نورشان آنها را میلیارد‌ها سال پیش ترک کرده نظاره کرده است. بنابراین، با استفاده از تلسکوپ به عنوان ماشین زمان، ستاره‌شناسان قادر هستند در کهکشان‌ها آن گونه که میلیون‌ها سال پیش بودند تأمل کنند.

با وجودی که این تلسکوپ در سال ۱۹۹۰ به فضا رفت، آغاز به کارش تقریباً نیم قرن پیشتر بود، زمانی که لیمان اسپیتزر ستاره‌شناس، احتمال یک تلسکوپ فضایی بزرگ در یک گزارش به نام «مزایای نجومی یک رصدخانه فرازمینی» مورد بررسی قرار داد. از آنجا که زمین در اتمسفر دائماً متلاطم خود، مغروق است، تلسکوپ‌هایی که پایگاه آنها روی زمین است نمی‌توانند عمیقاً در فضا نفوذ کنند؛ اتمسفر دید را منحرف می‌کند. تلسکوپ‌ها بر روی کوه‌ها ساخته می‌شدند، اما هنوز هم هیچ راهی برای فرار از اثرات لایه‌هایی از گازها که زمین را احاطه کرده‌اند وجود نداشت.

در طی دهه ۱۹۶۰، رقابت فضایی بین اتحاد جماهیر شوروی سابق و ایالات متحده شدت یافت. سازمان ملی هوانوردی و فضایی آمریکا (NASA) تأسیس شد. بودجه‌ها برای تلاش‌های فضایی فراوان بودند، و برنامه‌ریزی‌ها برای یک تلسکوپ فضایی بزرگ، که در آن زمان به عنوان LST (مخفف تلسکوپ فضایی بزرگ) برگزیده شده بود، در جریان بودند. این طرح‌ها به یک آینه تلسکوپی اولیه ۲٫۴ متری نیاز داشت که می‌توانست توسط یکی از راکت‌های NASA به فضا فرستاده شود. بر اساس

گزارش تصویربرداری فضا و زمان مجله نشنال جئوگرافیک، قدرت حل و فصل تلسکوپ فضایی ژرف می‌توانست «معادل باشد با توان تشخیص چراغ‌های جلویی چپ و راست خودروی مستقر در کالیفرنیا از نیویورک، و یا تشخیص خصیصه‌های ریزتر از یک سی هزارم ماه کامل. این توان حداقل ده برابر بیش از حد اتمسفری بود.»

یکی از چالش‌های اساسی دخیل در حمل و نقل موفقیت‌آمیز تلسکوپ به فضا، حفاظت آینه از ارتعاشات نامطلوبی بود که در طی راه‌اندازی رخ می‌دهد. این مسئله بسیار مهم بود که آینه قادر به مقاومت در برابر فراز و نشیب‌های شاتل و همچنین شرایط حساس جوی که در فضا یافت می‌شود، باشد. در غیر این صورت، شکل دقیق آینه می‌تواند در معرض خطر قرار گیرد و قابلیت تصویربرداری‌اش به طور قابل توجهی ضعیف شود.

پس از آن که تلسکوپ به فضا پرتاب شد، ستاره‌شناسان متعاقباً متوجه شدند که آینه اصلی به درستی مستقر نشده بوده است. لنز در ابزار تست حدود یک میلیمتر منحرف شده بود، که میزان این انحراف از استانداردهای نوری بیشتر است. در سال ۱۹۹۳، فضاانوردانی که در فضا راه‌پیمایی می‌کردند لنزهای اصلاحی نصب کردند که بینایی هابلی را بهبود داد. در سال ۲۰۰۹ لنزهای اصلاحی خود با یک طیف‌نگار فوق حساس دارای لنزهای اصلاحی توکار جایگزین شدند. انتظار می‌رود که طیف‌نگار جدید بینشی به سوی خواستگاه ستاره‌ها و کهکشان‌ها ارائه کند.

جانشین هابل، تلسکوپ فضایی جیمز وب، انتظار می‌رود در سال ۲۰۱۴ راه‌اندازی شود. این تلسکوپ فقط مادون قرمز را مشاهده خواهد کرد، بنابراین مکمل تلسکوپ هابل خواهد بود، که در محدوده نور مرئی و اشعه ماورای بنفش مشاهده می‌کند. هابل در حال حاضر این قابلیت را دارد که کهکشان‌هایی را مشاهده کند که ۱۳٫۷ میلیارد سال پیش تشکیل شده بودند، مدت‌ها قبل از این که انسان به وجود بیاید، در منطقه‌ای به نام میدان فوق عمیق هابل.

ستاره‌شناسان در آرزوی این هستند که فراتر از میدان فوق عمیق هابل را ببینند، زمانی که عاری از کهکشان‌ها است، زمانی قبل از این که کهکشان‌ها شکل گرفته بودند. اگر اچ جی ولز در رمان خود به اهمیت چیزی واقف شده باشد، این بود که ممکن است زمان در دسترس باشد. همان طور که یکی از شخصیت‌ها در آن رمان محبوب پرسید: «اگر زمان واقعاً فقط بعد چهارم فضا است، چرا با این بعد، به عنوان چیزی متفاوت رفتار می‌شود و همیشه با آن این گونه رفتار شده است؟ و چرا ما نمی‌توانیم در «زمان» حرکت کنیم همان طور که در سایر ابعاد فضا حرکت می‌کنیم؟»

کمتر از یک دهه پس از رمان ولز، به نظر می‌رسید که تئوری نسبیت انیشتین با شخصیت داستان ولز هم‌نوا باشد با پیشنهاد این که سفر در فضا با سرعت نور می‌تواند از طریق منبسط کردن زمان، آن را دگرگون کند، و این مسئله امکان این که فقط به گذشته نظر نیانداخت، بلکه احتمالاً به آن سفر نمود، را افزایش می‌دهد.

## 82- According to the passage, which of the following statements is/are true of the Hubble Telescope?

- I) It is unable to observe light on the infrared part of the spectrum.
- II) It will be replaced by the James Webb Space Telescope in 2014.
- III) It was initially constructed in 1946, but not launched until 1990.

- 1) I only                      2) II only                      3) I and II only                      4) III only

۸۲- گزینه ۳ صحیح است.

- براساس متن، کدام یک از گفته‌های زیر درمورد تلسکوپ هابل صحیح است؟

الف) قادر به مشاهده نور در بخش مادون قرمز طیف نیست.

ب) در سال ۲۰۱۴ توسط تلسکوپ فضایی جیمز وب جایگزین خواهد شد.  
ج) این تلسکوپ ابتدا در سال ۱۹۴۶ ساخته شد، اما تا سال ۱۹۹۰ راه اندازی نشد.

**83- According to the passage, who had the idea for the Hubble Telescope?**

- 1) H.G. Wells                      2) Albert Einstein                      3) Edwin P. Flubble                      4) Lyman Spitzer. Jr.

۸۳- گزینه ۴ صحیح است.

- بنا بر متن چه کسی ایده تلسکوپ هابل را داشت؟

**84- In (line 29), “vicissitudes” most closely means .....**

- 1) long delays which may compromise the shuttle launch  
2) atmospheric conditions which may compromise the mirror  
3) shaking and quivering which may cause changes in the mirror  
4) toxic emissions which may cause corrosion around the mirror

۸۴- گزینه ۳ صحیح است.

- در خط ۲۹ کلمه vicissitudes به کدام معنا نزدیک تر است؟

- (۱) تأخیر طولانی که ممکن است پرتاب شاتل را به خطر اندازد.  
(۲) شرایط جوی که ممکن است آینه را به خطر اندازد.  
(۳) لرزش و ارتعاش که ممکن است باعث تغییر در آینه شود.  
(۴) مواد سمی که ممکن است سبب خوردگی در اطراف آینه شود.

**85- In the context of the passage, which of the following best articulates the author’s opinion of the inception of the Hubble?**

- 1) It was a pipedream with little imminent chance of success.  
2) It was based on a scientific proposition which was not proven.  
3) It was an emergency response to the quickening Space Race.  
4) It was a waste of time and money which were needed elsewhere.

۸۵- گزینه ۲ صحیح است.

- در متن پاراگراف، کدام یک از موارد زیر به بهترین وجه نظر نویسنده را درمورد آغاز به کار هابل شرح می دهد؟

- (۱) یک خیال باطل با شانس کمی از موفقیت بود.  
(۲) براساس یک گزاره علمی اثبات نشده بود.  
(۳) یک واکنش اضطراری به مسابقه فضایی فزاینده بود.  
(۴) اتلاف زمان و پولی بود که در جاهای دیگر مورد نیاز بود.

**86- The primary purpose of the passage is to .....**

- 1) discuss the construction of the Hubble Space Telescope as a tool for exploring deep space
- 2) dispute the argument that the Hubble Telescope functions as a modern-day time machine
- 3) describe the circumstances which underlay the mid-century national drive toward a large space-based observatory
- 4) draw a comparison between H.G. Wells' notion of time travel with Albert Einstein's Special Theory of Relativity

۸۶- گزینه ۱ صحیح است.

- هدف اساسی این پاراگراف این است که .....

- ۱) در مورد ساخت تلسکوپ فضایی هابل به عنوان یک ابزار برای کاوش اعماق فضا بحث کند.
- ۲) بر سر این استدلال بحث کند که تلسکوپ هابل به عنوان یک ماشین زمان مدرن عمل می‌کند.
- ۳) توصیف شرایطی که در اواسط قرن، پیش‌زمینه انگیزه ملی حرکت به سمت رصدخانه فضایی بزرگ بودند.
- ۴) ایجاد مقایسه بین مفهوم سفر زمان اچ جی ولز و مفهوم سفر زمان مربوط به تئوری نسبیت آلبرت اینشتین.

**87- It can be inferred that the author regards time travel as .....**

- 1) an interesting literary notion, but proven to be impossible by Einstein's Special Theory
- 2) a ridiculous idea whose time has come and gone, as well as an astronomical improbability
- 3) a persuasive topic in fiction, as well as a hypothetical possibility in light of Einstein's Special Theory
- 4) the incoherent literary construction of a fictional author, with little relevance to today's scientific community

۸۷- گزینه ۳ صحیح است.

- می‌توان استنباط کرد که نویسنده سفر زمان را به عنوان ..... در نظر می‌گیرد.

- ۱) یک مفهوم جالب ادبی است، اما نظریه نسبیت اینشتین غیر ممکن بودن آن را ثابت کرده است.
- ۲) ایده مضحکی است که زمان آن آمده و رفته، و همچنین به عنوان یک امر غیر محتمل نجومی.
- ۳) یک موضوع متقاعد کننده در داستان و همچنین به عنوان یک احتمال فرضی در پرتو نظریه خاص اینشتین.
- ۴) ساختار ادبی نامنسجم یک نویسنده داستانی، با ارتباط کمی با جامعه علمی امروز.

**88- It can be inferred from the passage that scientists believe that time is .....**

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1) an impenetrable mystery | 2) a spatial dimension |
| 3) a Constant              | 4) unidirectional      |

۸۸- گزینه ۲ صحیح است.

- از پاراگراف می‌توان استنباط کرد، دانشمندان بر این باورند که زمان .....

- ۱) یک رمز و راز غیر قابل نفوذ؛ ۲) یک بعد فضایی؛ ۳) تغییرناپذیر، یکنواخت؛ ۴) یک سویه

**89- The word “it” (line 49) refers to .....**

- 1) light                      2) speed                      3) space                      4) time

۸۹- گزینه ۴ صحیح است.

- کلمه It در خط ۴۹ به ..... مربوط می‌شود.

(۱) نور؛ (۲) سرعت؛ (۳) فضا؛ (۴) زمان

**90- The word “inception” in (line 13) can best be replaced by .....**

- 1) idea                      2) travel                      3) beginning                      4) construction

۹۰- گزینه ۳ صحیح است.

- کلمه inception در خط ۱۳ به بهترین وجه می‌تواند با ..... جایگزین شود.

(۱) ایده؛ (۲) سفر؛ (۳) آغاز؛ (۴) ساخت و ساز

**91- An example of using a telescope to travel in time is given in paragraph .....**

- 1) one                      2) three                      3) eight                      4) six

۹۱- گزینه ۳ صحیح است.

- مثالی از استفاده از تلسکوپ برای سفر زمان در پاراگراف ..... ارائه شده است.

The terms “intelligence augmentation” and “intelligence amplification” evoke images of human beings with computer chips embedded in their skulls or bizarre accoutrements attached to their heads. However, according to an article entitled *Get Smart* by Jamais Cascio, human beings’ ability to augment their intelligence is precisely the prowess which has empowered us to survive “a series of convulsive glacial events” evinced by the last ice age.

Neurophysiologist William Calvin asserts that the human species continues to evolve cognitively and to create its own cognitive evolution in two basic ways: external and internal.

Cascio states that humans have been externally augmenting their intelligence for millennia. By developing written language, we boosted our capacity to share information over space and time. Other advancements, such as agricultural and industrial technologies, reduced the exigencies of manual labor. Current external digital systems augment human intelligence by allowing us to perform tasks that would be unfeasible with recourse only to the rational skills of a singular human brain. Cascio cites as examples the “powerful simulations and massive data sets (which) allow physicists to visualize, understand, and debate models of an II-dimension universe, real-time data from satellites, global environmental databases, and high-resolution models (which) allow geophysicists to recognize the subtle signs of long-term changes to the planet,” and similar man-made interactions which have the functional effect of augmenting human intelligence. Conceivable potential software could incorporate individual “attention filters” or “focus assistants” which would discern and highlight your individual preferences in a computer display, permitting you to focus and direct your computer searches



more efficiently than you do now. It could incorporate individualized planning and foresight systems which could allow people to play “what-if” with their life choices. Such systems could co-evolve with people to produce intimate technologies which would become “something akin to collaborative intuition,” through web-based information systems with personalized components, according to Cascio.

Somewhat more problematic in social terms might be pharmacological intelligence augmentation, evoking Brave New World nightmares — pharmaceutically placated people tranquilized to zombie-like subservience to the collective and a central bureaucracy dedicated to its own continued survival. However, as with external cognitive augmentation, the future has arrived — in the form of, for example, ADD drugs, pharmaceutical agents which mitigate sleep disorders, and antidepressants, all of which enhance human problem — solving ability and cognitive efficiency. According to Cascio, “people who don’t know about (such drugs) or don’t want to use them will face stiffer competition from people who do. From the perspective of a culture immersed in athletic doping wars, the use of such drugs may seem like cheating. From the perspective of those who find they’re much more productive using this form of enhancement it’s no more cheating than getting a faster computer or a better education.”

Cognitive amplification, whether by external or internal means, may constitute evolution, if Calvin’s assertion is correct. Some societies may readily embrace it, while others may shy away. As science fiction Titer William Gibson observes, “The future is already here; It’s just unevenly distributed.”

عبارات «افزایش هوش» و «تقویت هوش» تصاویری از انسان‌ها با تراشه‌های رایانه‌ای جاسازی شده در جمجمه‌شان و یا تجهیزات عجیب و غریب متصل به سرشان را به ذهن متبادر می‌کند. با این حال، براساس مقاله‌ای با عنوان هوشمند شوید نوشته جیمز کاسیو، توانایی انسان‌ها برای تقویت هوش خود دقیقاً همان ویژگی جسورانه‌ای است که به ما قدرت بقاء در مقابل «مجموعه‌ای از وقایع یخبندان شدید» را که توسط آخرین عصر یخبندان برانگیخته شدند، داده است.

ویلیام کالوین متخصص اعصاب، ادعا می‌کند که نوع بشر همچنان به تکامل شناختی خود ادامه می‌دهد و ارزشیابی شناختی خود را در بر دو پایه اساسی خلق می‌کند: داخلی و خارجی.

کاسیو عنوان می‌کند که انسان‌ها هزار سال است که هوش خود را به صورت خارجی تقویت می‌کنند. با توسعه زبان نوشتاری، ما ظرفیت و توانایی خود را برای به اشتراک گذاشتن اطلاعات در سراسر فضا و زمان افزایش دادیم. پیشرفت‌های دیگر مانند فناوری‌های کشاورزی و صنعتی، ضرورت کار دستی را کاهش می‌دهد. سیستم‌های دیجیتال خارجی کنونی هوش انسان را تقویت می‌کنند، از این طریق که به ما اجازه می‌دهند تا وظایفی را انجام دهیم که با منبع مهارت‌های عقلانی مغز انسانی منفرد می‌توانست غیر ممکن باشد. کاسیو نمونه‌هایی ذکر می‌کند از «شبیه‌سازی‌های قدرتمند و مجموعه داده‌های عظیم (که) به فیزیكدانان اجازه تجسم، درک، و مذاکره مدل‌های یک جهان ۱۱ بعدی را می‌دهد، اطلاعات لحظه‌ای از ماهواره‌ها، پایگاه داده‌های زیست‌محیطی جهانی، و مدل‌های با وضوح بالا (که) به ژئوفیزیکدانان اجازه تشخیص علائم ظریف تغییرات بلند مدت در سیاره را می‌دهد» و نیز به تعاملات مشابه ساخت بشر که، که اثر عملی تقویت هوش بشری را دارند استناد می‌کند.

یک نرم‌افزار بالقوه قابل تصور می‌تواند «فیلترهای توجه» و یا «تمرکز-یار»های منفرد را ترکیب کند به طوری که ترجیحات فردی شما را در یک نمایشگر کامپیوتری تمیز دهد و برجسته سازد، این امر به شما اجازه می‌دهد که جست‌وجوهای کامپیوتری



خود را کارا تر از آنچه اکنون انجام می‌دهید متمرکز سازید و هدایت کنید. این برنامه می‌تواند سیستم‌های برنامه‌ریزی و پیش‌بینی شخصی-سازی شده را ترکیب کند که می‌تواند به مردم اجازه دهد تا با انتخاب‌های زندگی‌شان بازی «اگر-آن‌گاه» را اجرا کنند. به قول کاسیکو، چنین سیستم‌هایی می‌توانند به همراه افراد تکامل یابند تا تکنولوژی‌های صمیمی و مأنوس ایجاد کنند که این تکنولوژی‌ها می‌توانند از طریق سیستم‌های اطلاعاتی وب-بنیان با اجزای شخصی‌سازی شده به «چیزی شبیه به بصیرت مشترک» تبدیل شوند.

آنچه قدری در شرایط اجتماعی حیرت‌آورتر است، می‌تواند تقویت دارویی هوش باشد، که کابوس‌های رمان *Brave New World* را به ذهن متبادر می‌سازد — رمان مردمانی که از طریق دارویی آرام شده‌اند، به طوری که به چاپلوسان مرده-سان بروکراسی مرکزی و مشترک تبدیل شده‌اند که این بروکراسی وقف بقاء مستمر خودش است. به هر حال، همانند تقویت شناختی خارجی، آینده فرا رسیده است — برای نمونه، به صورت داروهای بیش فعالی، عوامل دارویی که اختلالات خواب را تسکین می‌دهند، و ضدافسردگی‌ها، که همه آنها توانایی حل مسئله و کارایی شناختی انسان را افزایش می‌دهند. بنا بر گفته کاسیو، «افرادی که با این داروها آشنا نیستند و یا نمی‌خواهند که از آنها استفاده کنند با رقابت سختی از جانب افرادی که از این داروها استفاده می‌کنند روبرو خواهند شد. از دیدگاه فرهنگی که غرق در جنگ‌های دوپینگ ورزشی است، استفاده از چنین داروهایی ممکن است مانند تقلب به نظر رسد. از دیدگاه کسانی که درمی‌یابند که با استفاده از این شکل تقویت بهره‌ورتر هستند، این کار، تقلبی بیشتر از اخذ یک کامپیوتر سریع‌تر یا آموزش بهتر نیست.»

اگر ادعای کلین درست باشد، تقویت شناختی، چه با ابزارهای خارجی و چه داخلی، می‌تواند موجب تکامل شود. برخی اجتماعات ممکن است به سادگی این مسأله را بپذیرند، در حالی که دیگران ممکن است خجولانه خود را کنار بکشند. آن چنان که افسانه تایتر ویلیام گیbson بیان می‌کند «آینده اینجاست: فقط به صورت ناهمگون توزیع شده است.»

## 92- The author is mainly concerned about .....

- 1) the differences between external and internal intelligence augmentation
- 2) some scientists who are working on intelligence augmentation
- 3) various dangers of intelligence augmentation
- 4) the basic methods of intelligence augmentation

۹۲- گزینه ۴ صحیح است.

- نویسنده عمدتاً نگران .....

- (۱) تفاوت بین تقویت خارجی و داخلی هوش
- (۲) برخی از دانشمندان که در حال کار بر روی تقویت هوش هستند.
- (۳) خطرات مختلف تقویت هوش
- (۴) روش‌های پایه‌ای تقویت هوش

**93- The author's use of the phrase "somewhat more problematic in social terms" refers to .....**

- 1) the difficulty of making pharmacological enhancement socially acceptable
- 2) the relationship between external and internal intelligence augmentation
- 3) the difficulty of making cognitive enhancement widely available
- 4) equalizing cognitive competitive advantages among social groups

**۹۳- گزینه ۱ صحیح است.**

- استفاده نویسنده از عبارت «آن چه قدری در شرایط اجتماعی دشوارتر/بغرنج‌تر است» اشاره دارد به .....

- (۱) مشکل قبولاندن تقویت دارویی هوش به طور اجتماعی
- (۲) رابطه بین تقویت خارجی و داخلی هوش
- (۳) مشکل در دسترس قرار دادن ارتقا شناختی به طور گسترده
- (۴) برابری مزایای رقابتی شناختی در میان گروه‌های اجتماعی

**94- As it is used In (line 25), the word "placated" most closely means .....**

- 1) cured
- 2) quieted
- 3) deprived
- 4) assisted

**۹۴- گزینه ۲ صحیح است.**

- کلمه placated آن چنان که در خط ۲۵ استفاده شده است، به معنای ..... است.

- (۱) درمان شده؛ (۲) آرام شده؛ (۳) محروم شده؛ (۴) یاری شده

**95- In the context of the passage, which of the following best articulates the author's opinion?**

- 1) Some people consider intelligence enhancement to be a form of cheating.
- 2) Personalized software could be misused by a bureaucracy intent on its own continued survival.
- 3) Intelligence amplification by external means might be more difficult to achieve than by internal means.
- 4) External and internal intelligence enhancement might constitute evolution in cultures that accept them.

**۹۵- گزینه ۴ صحیح است.**

- مطابق متن کدام یک از گزینه‌های زیر به بهترین نحو نظر نویسنده را بیان می‌کند؟

- (۱) در نظر برخی افراد افزایش هوش نوعی از تقلب است.
- (۲) نرم‌افزار شخصی‌سازی شده می‌تواند توسط بوروکراسی به قصد بقاء مورد سوء استفاده قرار گیرد.
- (۳) دستیابی به تقویت هوش توسط وسایل خارجی ممکن است سخت‌تر از تقویت هوش با استفاده از وسایل داخلی باشد.
- (۴) تقویت خارجی و داخلی هوش ممکن است در فرهنگ‌هایی که آن را قبول دارند باعث تکامل شود.

**96- The primary purpose of the passage is to .....**

- 1) dispel misgivings about humanity's attempts at creating its own evolution
- 2) discuss society's reactions to pharmacological cognitive augmentation
- 3) describe different kinds of intelligence enhancement
- 4) illustrate the limitations of external intelligence augmentation

۹۶- گزینه ۳ صحیح است.

- هدف اصلی این متن این است که .....

- (۱) بدگمانی‌ها را درباره تلاش بشریت در ایجاد تکامل خود برطرف کند.
- (۲) در مورد واکنش‌های جامعه به تقویت‌شناختی دارویی بحث کند.
- (۳) انواع مختلف تقویت هوش را توصیف کند.
- (۴) محدودیت‌های تقویت خارجی هوش را نشان دهد.

**97- The word "prowess" in line 4 is closest in meaning to .....**

- 1) skill
- 2) mind
- 3) feature
- 4) advantage

۹۷- گزینه ۱ صحیح است.

- کلمه جسارت در خط ۴ در معنا به ..... نزدیک‌تر است:

- (۱) مهارت؛ (۲) ذهن؛ (۳) ویژگی؛ (۴) مزیت

**98- According to the passage, the last ice age .....**

- 1) was the beginning of intelligence amplification
- 2) led to great changes on the earth
- 3) made humans get smart
- 4) destroyed human intelligence

۹۸- گزینه ۲ صحیح است.

- مطابق پاراگراف، آخرین عصر یخبندان .....

- (۱) آغاز تقویت هوش بود.
- (۲) منجر به تغییرات بزرگ بر روی زمین شد.
- (۳) باعث شد انسان هوشمند شود.
- (۴) هوش انسان را نابود کرد.

**99- Brave New World seems to depict .....**

- 1) the dangers of ADD drugs
- 2) the nightmares of addicted people
- 3) the effect of medicine on cognitive development
- 4) people's control by a central government

۹۹- گزینه ۴ صحیح است.

- به نظر می‌آید که رمان Brave New World ..... را نشان دهد.

به دلیل هم معنایی central bureaucracy در متن با central government در گزینه ۴،

100- The word "it" in (line 19) refers to .....

- 1) computer                      2) software                      3) human intelligence    4) display

۱۰۰- گزینه ۲ صحیح است.

- کلمه it در خط ۱۹ به ..... اشاره دارد.

(۱) کامپیوتر؛ (۲) نرم افزار؛ (۳) هوش انسانی؛ (۴) صفحه نمایش

**بخش پنجم:**

**سوالات و پاسخ تشریحی آزمون**

**دکتری ۱۳۹۲**



دانلود منابع رایگان آزمون  
استعداد تحصیلی  
در وب سایت  
پی اچ دی تست

کتاب رایگان  
استعداد تحصیلی دکتری

کتاب رایگان صد تست  
برگزیده استعداد تحصیلی

و منابع دیگر

برای دانلود کلیک کنید

### PART A: Grammar I

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3) or (4) that completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

«کلمه یا عبارت ۱، ۲، ۳ یا ۴ که هر جمله را تکمیل می‌کند انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

**1- This model assumes ..... it grows generally better able to cope with its problems.**

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) as society being evolved | 2) that as society evolves     |
| 3) the society evolving as  | 4) that the society evolves as |

۱- گزینه ۲ صحیح است.

فعل assume نیاز به مفعول دارد که در این جمله مفعول یک شبه جمله اسمی است و با ضمیر موصولی (that) آغاز می‌شود. as در اینجا به معنای while/when به کار رفته است.

**2- Although all of the chapters in this book are shaped ..... the author's sense of paradigms, this perspective plays a greater role in this chapter.**

- |                        |                         |                       |                          |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) at least in part by | 2) at the least part by | 3) in a least part by | 4) in a part by at least |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|

۲- گزینه ۱ صحیح است.

در گزینه ۱ at least به معنای «حداقل» و in part به معنای «تا حدودی» است و ترتیب قرار گرفتن قیود رعایت شده است.

**3- ..... the image of patriarchy as violence practiced by men and by male-dominated organizations against women.**

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Central to this analysis is | 2) Central is the analysis of       |
| 3) This analysis is central of | 4) There is a central analysis that |

۳- گزینه ۱ صحیح است.

در گزینه ۱ جمله با عبارت قید مکان آغاز شده است و به همین دلیل جابه‌جایی فاعل و فعل بعد از آن صورت گرفته و is صفت central را به image متصل نموده است. در این عبارت قید مکان پس از کلمه central باید از to استفاده شود.

**4- Competition among states, especially those having different economic systems, is ..... to achieve a higher rate of economic growth than its rivals.**

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) too strong for each strive  | 2) as strong for each as to strive |
| 3) very strong as each strives | 4) as strong as each to strive     |

۴- گزینه ۳ صحیح است.

گزینه ۲ و ۳ غلط هستند، چون در جمله نیاز به ساختار مقایسه‌ای نداریم.

مرجع each, states است و فعل هم باید به صورت سوم شخص مفرد مورد استفاده قرار گیرد.

**5- ..... the Empire may freely opt to join or reject membership, and members are free to leave the commonwealth at any time.**

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Granting independence, states from | 2) Granting independence, states of |
| 3) States that grant independence of  | 4) States granted independence from |

۵- گزینه ۴ صحیح است.

جمله نیاز به فاعل اصلی دارد. state فاعل اصلی است و independence from the Empire granted یک شبه جمله توصیفی کوتاه شده می باشد. همچنین پس از independence از حرف اضافه from استفاده می شود.

**6- As science gets closer to the intersection of biology and creativity, ..... we consider to be the essential qualities that make art unique.**

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) it's worth to ponder what | 2) it's worth is to ponder that |
| 3) it's worth pondering what | 4) it's worthy pondering that   |

۶- گزینه ۳ صحیح است.

گزینه ۳ طبق نیاز جمله دارای فاعل و فعل است. it's worth به معنای «ارزش آن را دارد» یک ترکیب ثابت است و همواره بعد از worth/worthy/worthy of لازم است اسم مصدر قرار بگیرد.

**7- Trying to measure, for example, if the brain has a different electrical reaction to music it likes ..... quite difficult.**

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) that it doesn't is          | 2) as it doesn't like music is |
| 3) than to music it doesn't is | 4) the music than it doesn't   |

۷- گزینه ۳ صحیح است.

جمله مقایسه ای بین زمانی که مغز یک موسیقی را دوست دارد نسبت به زمانی که موسیقی را دوست ندارد، انجام داده است. به دلیل وجود مقایسه باید از than استفاده کرد و ساختار قبل و بعد از than باید یکسان باشد.

**8- The natural law that Hume accepted as the ground of political sciences ..... the attacks of sceptics.**

- 1) was, in its contemporary modes, open to
- 2) was, open to its contemporary models, in
- 3) to its contemporary modes was open in
- 4) to its contemporary modes opened to

۸- گزینه ۱ صحیح است.

جمله نیاز به فعل دارد و was فعل اصلی جمله است و اطلاعات اضافی بین دو ویرگول به عنوان قیدی برای open است.

- 1) have been remaining for the so-called typically
- 2) have remained typically of all the so-called
- 3) has been remaining for the so-called typical
- 4) has remained typical for all so-called

بر اساس لزوم تطابق فعل و فاعل در جمله، چون فاعل مفرد است باید از فعل مفرد استفاده شود و remain هم از افعالی است که بعد از آن نیاز به صفت (typical) می‌باشد.

1) he considers by many as                      2) considered by many as  
3) considering as many as                     4) he is considered as many as

در شبه جمله قیدی کوتاه (ابتدای جمله تا ویرگول)، فاعل و فعل مورد کاهش قرار گرفته است (حذف شده است) چرا که فاعل شبه جمله و جمله اصل، یک، است (Pierce).

In questions 11 to 20, each sentence has three underlined words or phrases, marked (1), (2), and (3). Choose the word or phrase that must change for the sentence to be correct. If the sentence is correct and needs no change, choose “NO ERROR” (choice 4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

11- This school is a loose structured group of artists, flourishing particularly from the  
late 1940s to the early 1960s, who concentrated their activities in the Cornish fishing port  
of St Ives. NO ERROR

قبل از صفت از قید استفاده می‌شود و شکل صحیح گزینه ۱ loosely structured است.



12- Vigarny, a Burgundian-born sculptor who spent all his known career in Spain, is  
1  
first documented in 1498, when he contracted to carve three large stone reliefs of  
2 3  
christ's passion. NO ERROR  
4

۱۲- گزینه ۴ صحیح است.

13- Einstein's general theory of relativity is rooted in the idea that the laws of motion in  
1  
an accelerating frame is equivalent to those in a gravitational field. NO ERROR  
2 3 4

۱۳- گزینه ۲ صحیح است.

تطابق فعل و فاعل (laws) رعایت نشده است. شکل صحیح آن are equivalent می باشد.

14- Although a statement is theory-laden if its terms only make sense in the light of a set  
1 2  
of theoretical principles, but it is widely believed that all statements are theory-laden.  
3

NO ERROR

4

۱۴- گزینه ۳ صحیح است.

برای ارتباط بین دو شبه جمله نباید از دو حرف ربط (conjunction) استفاده کرد. وقتی در شبه جمله اول از although که تضاد را نشان می دهد استفاده شده نباید در شبه جمله بعدی از but استفاده کرد.

15- Paradigm is a term used and popularized by Thomas Kuhn to refer to a common set  
1  
of philosophies shared by a scientific community within its basic assumptions are  
2 3  
uncriticized. NO ERROR  
4

۱۵- گزینه ۳ صحیح است.

در ابتدای شبه جمله وصفی که با یک حرف اضافه آغاز می شود، نمی توان ضمیر موصولی را حذف نمود. شکل صحیح آن within which می باشد.

16- Sanskrit, a language still used in India as the literary language, was recognized by  
1  
Jones based on similarities between Sanskrit and Greek, thereby allowing the possibility  
2 3  
of language families. NO ERROR  
4

۱۶- گزینه ۴ صحیح است.

17- Field working is a powerful archeological technique to systematic sample the upper  
1  
surface of cultivated or disturbed ground in an effort to map the extent of archeological  
2 3  
sites. NO ERROR  
4

۱۷- گزینه ۱ صحیح است.

قبل از فعل (sample) لازم است از قید استفاده شود و شکل صحیح آن systematically sample می‌باشد.

18- "Equal opportunity" is an elastic notion because of the problem of deciding at what  
1 2  
point in a process is appropriate to measure it. No ERROR  
3 4

۱۸- گزینه ۳ صحیح است.

به دلیل لزوم وجود فعل و فاعل در جمله، شکل صحیح it is process می‌باشد.

19- In Parliament, after a committee has examined legislation, the report stage  
1  
"reports" the bill back in the house, when further amendments can be proposed.  
2 3  
NO ERROR  
4

۱۹- گزینه ۲ صحیح است.

توجه به حرف اضافه نکته سؤال است و شکل صحیح آن back to می‌باشد.

20- Perfect competition is an economic ideal in which many perfectly informed buyers  
1 2  
purchase identified goods in a market freely able to expand or shrink. NO ERROR  
3 4

۲۰- گزینه ۴ صحیح است.

### PART C: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3) or (4) that best completes each sentence.  
Then mark the correct choice on your answer sheet.

«راهنمایی: عبارت ۱، ۲، ۳ یا ۴ را که جمله را به بهترین شکل تکمیل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

21- The ugliness of the resort is ..... by the excellence of the skiing.

1) obtruded 2) underpinned 3) countenanced 4) counterbalanced

۲۱- گزینه ۴ صحیح است.

«زشتی اقامتگاه با مزیت اسکی کردن .....».

(۱) مزاحم شد؛ (۲) پشتیبانی کرد؛ (۳) تشویق کرد، پشتیبانی کرد؛ (۴) موازنه برقرار کرد، تعادل ایجاد کرد

**22- The regulations ... that everything has to comply with the relevant safety standards.**

- 1) incline                      2) emanate                      3) stipulate                      4) interrogate

۲۲- گزینه ۳ صحیح است.

«قانون ..... که همه چیز باید مطابق با استانداردهای ایمنی مربوطه باشد.»

(۱) تمایل داشت؛ (۲) جاری شد، تجلی کرد؛ (۳) تصریح کرد، قید کرد؛ (۴) تحقیق کرد

**23- The chancellor ..... the criticism leveled against his educational policy and held firm.**

- 1) withstood                      2) withheld                      3) withdrew                      4) witnessed

۲۳- گزینه ۱ صحیح است.

«وزیر در برابر انتقادهای وارد شده بر علیه سیاستهای آموزشی خود ..... و مستحکم ماند.»

(۱) مقاومت کرد؛ (۲) خودداری کرد؛ (۳) عقب‌نشینی کرد؛ (۴) شاهد بود

**24- He ..... in stocks and hoped that we would make a large profit when we sell our product.**

- 1) specified                      2) speculated                      3) underestimated                      4) undermined

۲۴- گزینه ۲ صحیح است.

«او در سهام ..... و امیدوار بود که سود بزرگی هنگام فروش محصولات داشته باشیم.»

(۱) تعیین کرد؛ (۲) سرمایه‌گذاری کرد؛ (۳) دست پایین گرفت، کم‌تر تخمین زد؛ (۴) تضعیف کرد

**25- We have decided to ..... the committee's recommendations in full despite objections made by a few members.**

- 1) implement                      2) implicate                      3) capitulate                      4) captivate

۲۵- گزینه ۱ صحیح است.

«ما تصمیم گرفته‌ایم بر خلاف مخالفت‌های تعداد معدودی از اعضا، توصیه‌های مجلس را به طور کامل .....».

(۱) اجرا کردن، پیاده کردن؛ (۲) گرفتار کردن، دلالت کردن بر؛ (۳) تسلیم شدن؛ (۴) اسیر کردن، فریفتن

**26- The studio planned to make a movie of the book but the deal ..... due to budget problems.**

- 1) fell out                      2) fell over                      3) fell apart                      4) fell through

۲۶- گزینه ۴ صحیح است.

«استودیو برای ساخت فیلمی از این کتاب برنامه‌ریزی کرد اما این معامله به دلیل مشکلات بودجه .....».

(۱) اتفاق افتاد؛ (۲) به زمین افتاد؛ (۳) از هم پاشید؛ (۴) به نتیجه نرسید، شکست خورد

**27- A boundary dispute is making it impossible for the neighbors to live in .....**

- 1) tranquility                      2) stringency                      3) folly                      4) agenda

۲۷- گزینه ۱ صحیح است.

«اختلاف مرزی، زندگی همسایگان در ..... را غیر ممکن می‌کند.»

(۱) آرامش؛ (۲) سختی، کساد؛ (۳) حماقت؛ (۴) دستور جلسه

**28- The teacher commended me on my improvement in writing, but ..... me for my lateness to class.**

- 1) lapsed                      2) confined                      3) abhorred                      4) admonished

۲۸- گزینه ۴ صحیح است.

«معلم به خاطر پیشرفت در نوشتن مرا تشویق کرد، اما به خاطر تأخیر من را .....».

(۱) سپری شد؛ (۲) محبوس کرد؛ (۳) تنفر داشت؛ (۴) سرزنش کرد، تذکر داد

**29- The company has shown a ..... disregard for the Customers' complaint concerning the product.**

- 1) contagious                      2) contemplative                      3) contemptuous                      4) contaminated

۲۹- گزینه ۳ صحیح است.

«این شرکت نسبت به شکایت مشتریان در مورد محصول بی‌توجهی ..... نشان داده است.»

(۱) واگیردار؛ (۲) اندیشمند؛ (۳) تحقیرآمیز؛ (۴) آلوده

**30- What happens in the film bears little ..... to what actually happened.**

- 1) contour                      2) affliction                      3) symmetry                      4) resemblance

۳۰- گزینه ۴ صحیح است.

«آنچه در فیلم اتفاق می‌افتد، کمی با آنچه در واقعیت رخ داده است، ..... دارد.»

(۱) طرح، نما؛ (۲) درد و رنج، مصیبت؛ (۳) تقارن، تناسب؛ (۴) شباهت

**31- This little book represented the ..... of 15 years of successful work and effort by the research team.**

- 1) culmination                      2) cultivations                      3) dilemmas                      4) inceptions

۳۱- گزینه ۱ صحیح است.

«این کتاب کوچک، ..... پانزده سال کار و تلاش تیم تحقیق را نشان می‌دهد.»

(۱) حاصل، نتیجه نهایی؛ (۲) کاشت، ایجاد، توسعه؛ (۳) تنگنا، دو راهی؛ (۴) آغاز

**32- Graduation and marriage are important ..... in people's lives.**

- 1) milestone                      2) cultivations                      3) dilemmas                      4) inceptions

۳۲- گزینه ۱ صحیح است.

«فراغت از تحصیل و ازدواج ..... مهمی در زندگی افراد هستند.»

(۱) نقاط عطف؛ (۲) کاشت، ایجاد، توسعه؛ (۳) تنگنا، دو راهی؛ (۴) آغاز

**33- Few musicians are as ..... as he is since he plays, composes, arranges, and teaches.**

- 1) multitudinous                      2) collaborative                      3) vertiginous                      4) versatile

۳۳- گزینه ۴ صحیح است.

«موسیقیدانان کمی به اندازه او ..... هستند، چون او می‌نوازد، می‌سراید، تنظیم می‌کند و آموزش می‌دهد.»

(۱) بسیار زیاد، انبوه؛ (۲) گروهی، مشارکتی؛ (۳) دوران کننده؛ (۴) همه فن حریف، همه کاره

**34- The scandal put the president in an ..... position and finally caused the overthrow of the government.**

- 1) untidy                      2) inclusive                      3) untenable                      4) incompatible

۳۴- گزینه ۳ صحیح است.

«رسوایی رئیس جمهور او را در موقعیت ..... قرار داد و سرانجام باعث سرنگونی دولت شد.»

(۱) نامنظم؛ (۲) فراگیر؛ (۳) غیرقابل دفاع؛ (۴) ناسازگار، مغایر

**35- John didn't do well at school; he was intelligent, but very ..... and didn't study enough.**

- 1) persevere                      2) indolent                      3) undaunted                      4) detrimental

۳۵- گزینه ۲ صحیح است.

«جان در مدرسه خوب نبود، او باهوش بود اما خیلی ..... بود و به اندازه کافی مطالعه نمی‌کرد.»

(۱) پشتکار داشتن؛ (۲) تنبل؛ (۳) شجاع؛ (۴) مضر

**36- It was so sad that his face was ..... any warmth or humor in his birthday.**

- 1) de facto                      2) devoid of                      3) laden with                      4) crammed full of

۳۶- گزینه ۲ صحیح است.

«خیلی غمناک بود که چهره‌اش ..... هر گرما و شوخ طبعی در روز تولدش بود.»

(۱) بالفعل، موجود؛ (۲) عاری از؛ (۳) انباشته از؛ (۴) کاملاً پر از

**37- It seems ..... wearing a red shirt at the funeral in any part of the world.**

- 1) obscure                      2) bona fide                      3) incidental                      4) incongruous

۳۷- گزینه ۴ صحیح است.

«پوشیدن لباس قرمز در مراسم سوگواری در همه جای دنیا ..... به نظر می‌رسد.»

(۱) تاریک، مبهم؛ (۲) جدی؛ (۳) اتفاقی، همراه؛ (۴) نامتناسب، بی‌ربط

**38- The seminar on inflation was attended by a/an ..... collection of students, businessmen, and housewives.**

- 1) miscellaneous      2) mischievous      3) permanent      4) spacious

۳۸- گزینه ۱ صحیح است.

«سمینار در مورد تورم توسط مجموعه‌ای ..... از دانشجویان، پیشه‌وران و زنان خانه‌دار برگزار شد.»

(۱) گوناگون، متنوع؛ (۲) بدجنس، مودی؛ (۳) دائم، پایدار؛ (۴) وسیع، جادار

**39- We ..... invite you to visit our country, enjoy our community, and spend a few days touring our sights.**

- 1) roughly      2) cordially      3) exhaustively      4) habitually

۳۹- گزینه ۲ صحیح است.

«ما ..... از شما دعوت می‌کنیم که از کشور ما دیدن کنید، از جامعه ما لذت برده و چند روزی را صرف بازدید از مناظر دیدنی ما نمایید.»

(۱) تقریباً، با خشونت؛ (۲) صمیمانه، از صمیم قلب؛ (۳) به طور جامع؛ (۴) از روی عادت

**40- Although travelling can be exhausting, I always feel ..... when I arrive in a new country.**

- 1) dreary      2) arduous      3) grueling      4) exhilarating

۴۰- گزینه ۴ صحیح است.

«اگرچه سفر می‌تواند خسته‌کننده باشد، اما من همیشه احساس ..... می‌کنم وقتی که به یک کشور جدید می‌روم.»

(۱) ملال‌آور؛ (۲) سخت، طاقت‌فرسا؛ (۳) بسیار دشوار، کشنده؛ (۴) هیجان‌انگیز، نشاط‌آور

### PART D: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

«راهنمایی: متنی که در ادامه می‌آید را بخوانید و تصمیم بگیرید کدام گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ به بهترین شکل جای خالی را پر می‌کند. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

Infancy is variously defined from time to time and in different cultures. However, technically it is the period from birth to the onset of walking or, (41) ....., the time of life prior to the emergence of independent behavior. In humans, the (42) ..... of walking without support and the beginning of definable 'speech' appear almost (43) ..... Among the significant issues surrounding the nature of development (44) ..... have been: (a) The question of

the relative influence of organic or biogenic factors, on the one hand, and environmental, psychogenic, or learned factors, (45) ..... . (b) The role of early experience in the determination or control of later behavior and development, (46) ..... includes questions about the durability of early influences, the reversibility of effects of infantile trauma, (47) ..... the effects of educational interventions on the behavioral (48) ..... of the young. (c) The ever-present reality of individual differences in psychological characteristics (49) ..... like height, eye-colour, and hair texture in the biological realm. (d) The mechanisms and processes (50) ..... behavior change and emotional development occur in the early months of life.

دوران نوزادی در زمان‌ها و فرهنگ‌های مختلف، به گونه‌ای متفاوت تعریف شده است. با این حال، به لحاظ فنی این دوره از تولد تا شروع راه رفتن و یا به بیان شاعرانه‌تر (به عبارت بهتر)، دوره‌ای از زندگی قبل از ظهور رفتار مستقل است. به نظر می‌رسد راه رفتن بدون کمک و صحبت کردن به صورت معنادار در انسان تقریباً آغازی همزمان دارند. از جمله مسائل مهم پیرامون ماهیت رشد دوران بعد از نوزادی عبارت بوده‌اند از: (الف) مسئله تأثیر نسبی عوامل ارگانیکی یا بیوژنیک از یک سو، و مسائل زیست‌محیطی، محرکات ذهنی ژنتیک، یا عوامل آموخته شده از سوی دیگر (ب) نقش تجربه اولیه در تعیین یا کنترل رفتار آینده و رشد، یعنی شامل سؤالاتی در مورد دوام تأثیرات اولیه، برگشت اثرات ترومای کودکی، و اثرات مداخلات آموزشی در بلوغ رفتاری جوانان می‌باشد. (ج) واقعیت تغییرناپذیر تفاوت‌های فردی در ویژگی‌های روان‌شناختی مشابه آنها مانند قد، رنگ چشم و بافت مو در حوزه بیولوژیکی (د) مکانیزم‌ها و فرآیندهایی که توسط آن رفتار تغییر می‌کند و رشد عاطفی در ماه‌های اولیه زندگی رخ می‌دهد.

41- 1) putting poetic      2) put more poetically      3) putting it poetic      4) to put it poetic  
۴۱- گزینه ۲ صحیح است.

42- 1) onset      2) talent      3) merger      4) morale  
۴۲- گزینه ۱ صحیح است.

43- 1) succinctly      2) presumably      3) simultaneously      4) predominantly  
۴۳- گزینه ۳ صحیح است.

44- 1) of infancy onward      2) from infancy onward  
3) in onward infancy      4) from infancy till onward  
۴۴- گزینه ۲ صحیح است.

45- 1) on the other      2) on the others      3) on other hand      4) on another hand  
۴۵- گزینه ۱ صحیح است.

46- 1) a concern which      2) concerning it      3) to concern it      4) which its concern

۴۶- گزینه ۱ صحیح است.

- 47- 1) but                      2) and                      3) whereas                      4) besides

۴۷- گزینه ۲ صحیح است.

- 48- 1) quotient                      2) organism                      3) maturation                      4) consequence

۴۸- گزینه ۳ صحیح است.

- 49- 1) paralleling those                      2) to parallel ones  
3) which parallel one                      4) which parallels those

۴۹- گزینه ۱ صحیح است.

- 50- 1) that are                      2) by which                      3) which their                      4) that they are

۵۰- گزینه ۲ صحیح است.

### PART E: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the answer (1), (2), (3) or (4). Then mark the correct choice on your answersheet.

«متن‌هایی که در ادامه می‌آید را بخوانید و سؤالات را با انتخاب جواب‌های ۱، ۲، ۳ یا ۴ پاسخ دهید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

#### Passage 1:

In the Contexts of Renaissance art, liberal arts is a term applied to pursuits that were considered primarily as exercises of the mind rather than of practical skill and craftsmanship. The concept of a distinction between 'liberal' (worthy of a free man: Latin homo liber) and 'vulgar' arts goes back to classical antiquity, and survived in one form or another up to the Renaissance, forming the basis of secular learning in the Middle Ages. The name quadrivium was given to the subjects concerned with physical reality (arithmetic, astronomy, geometry, and music that is the mathematical theory of music) and trivium to the arts of grammar, rhetoric, and logic. Collectively these were known as the seven liberal arts, and were subservient to philosophy, the supreme art. In these, as in all classifications that preceded the concept of the line arts, the word 'art' carries a very different signification from that which it bears in normal language today-closer to the meaning that survives in academic terminology such as 'arts degree'.

In the early Renaissance the lowly position accorded to the visual arts was increasingly Contested, providing a theoretical basis for the social struggle that took place to raise them from the status of manual skill to the dignity of a liberal exercise of the spirit. The most



formidable champion of the visual arts was Leonardo, who more than anyone else was responsible for creating the idea of the painter as a creative thinker. His revolutionary approach is illustrated in the following anecdote told by Vasari. When Leonardo was painting his last Supper the prior of the monastery was puzzled by the way in which 'he sometimes spent half a day at a time contemplating what he had done so far: if he had had his way. Leonardo would have toiled like one of the labourers hoeing in the garden and never put down his brush for a moment'. When the prior complained to the Duke of Milan, Leonardo explained 'that men of genius sometimes accomplish most when they work the least, for they are thinking out inventions and forming in their minds the perfect ideas that they subsequently express and reproduce with their hands'. By about 1500 painting and sculpture were generally accepted as liberal arts by Italian humanists (significantly so in Baldassare Castiglione's influential Book of the Courtier of 1528, which was translated into English in 1561). However, as Anthony Blunt points out (Artiste Theory in Italy: 1450—1600, 1940), 'As soon as the visual arts became generally accepted as liberal, the protagonists began to quarrel among themselves about which of them was the noblest and most liberal'. The acceptance came later in other parts of Europe than in Italy. Hilliard was one of the first English artists to make a claim for the nobility of his profession. In his treatise The Arte of Limning (written c. 1600) he suggests that miniature painting is especially suited to gentlemen as it is such a private art: the miniaturist can work in secret and his portraits are intended for intimate enjoyment.

The original seven liberal arts (sometimes paired with the seven principal virtues-faith, hope, charity, etc.) are often represented in painting and sculpture, personified as women holding various attributes and being followed by famous masters of the arts concerned (e.g. Cicero with Rhetoric). The system was formulated by the 5th-century scholar Martianus Capella in his elaborate allegorical treatise The Marriage of Philologia and Mercury, which was much studied in the Middle Ages (more than 200 manuscripts of it survive). For the Baroque the types of the liberal arts were codified by Cesare Ripa in his handbook of iconography.

در زمینه هنر رنسانس، هنرهای لیبرال اصطلاحی است که برای حرفه‌هایی که در درجه اول به عنوان تمرینی برای ذهن به جای صنعتگری و مهارت‌های عملی در نظر گرفته شده، به کار می‌رود. مفهوم تمایز بین هنرهای «لیبرال» (ارزش انسان آزاد: لاتین کلمه homo liber) و «عامیانه» به دوران کلاسیک باستان برمی‌گردد، که در یک قالب و یا قالب‌های دیگر تا رنسانس باقی مانده، اساس یادگیری سکولار را در قرون وسطی شکل می‌دهد. نام علوم چهارگانه به موضوعات مرتبط با واقعیت فیزیکی (حساب، نجوم، هندسه و موسیقی - که نظریه ریاضی موسیقی است) و علوم سه‌گانه به هنرهای قواعد، بلاغت و منطق اطلاق می‌شود. در مجموع آنها به عنوان هفت هنر لیبرال شناخته شدند که تابعی از فلسفه، هنر متعال، بودند. در اینها و در تمام طبقه‌بندی‌هایی که قبل از مفهوم هنرهای زیبا، آمده، واژه «هنر» دارای مفهوم بسیار متفاوتی از آنچه که در زبان امروزه به کار می‌رود است که در اصطلاح علمی به معنایی نظیر «رشته هنرها» نزدیک‌تر است.

در اوایل رنسانس موقعیت پست هنرهای تجسمی به طور فزاینده‌ای مورد بحث قرار گرفت، که مبنایی نظری برای مبارزه اجتماعی فراهم نمود و منجر به ارتقاء آنها از وضعیت مهارت دستی به شأن و منزلت تمرین آزادی روح شد. قوی‌ترین قهرمان هنرهای تجسمی لئوناردو بود که بیش از هر فرد دیگری مسئول ایجاد ایده نقاش به عنوان یک متفکر خلاق بود. رویکرد انقلابی وی در حکایتی توسط Vasari به وضوح به تصویر کشیده شده است. هنگامی که لئوناردو تابلو شام آخرش را قبل از صومعه به

تصویر می کشید گچ شده بود، به طوری که او گاهی نیمی از روز را با تأمل درباره آنچه تاکنون انجام داده بود: اگر دست خودش بود، سپری می نمود. لئوناردو به مانند کارگرانی که در باغ بیل می زدند، تلاش می کرد و هیچگاه قلمویش را برای لحظه ای زمین نمی گذاشت. قبل از گله و شکایت به دوک میلان، لئوناردو توضیح داد که انسان نابغه گاهی بیشترین کار را هنگامی انجام می دهد که حداقل تلاش را می کند، چرا که آنها بر روی اختراعات و شکل گیری عقاید کامل در مغزشان تفکر نموده تا متعاقباً آنها را بیان و توسط دست‌ها ارائه نمایند. حدود ۱۵۰۰ نقاشی و مجسمه عموماً به عنوان هنرهای لیبرال توسط ایتالیایی‌ها مورد پذیرش قرار گرفت. با این حال، چنان که که آنتونی بلانتز اشاره می کند، به محض اینکه هنرهای تجسمی به عنوان هنر لیبرال پذیرفته شدند، قهرمانان در بین خود در مورد این که کدامین اصیل ترین و لیبرال ترین هستند شروع به نزاع نمودند. پذیرش به خارج از ایتالیا و سایر قسمت‌های اروپا نیز تسری نمود. هیلارد یکی از اولین هنرمندان انگلیسی بود که ادعای اصالت حرفه اش را نمود. او در رساله اش The Art of Limning نشان می دهد که نقاشی مینیاتور برای نجیب‌زادگان مناسب است از آن جا که این هنر نظیر یک هنر شخصی می ماند، مینیاتوریست می تواند در خفا کار کند و تصاویرش برای بیان لذت در نظر گرفته می شود. هفت هنر لیبرال اصلی (گاهی اوقات با عنوان هفت اصل فضیلت، ایمان، امید، صدقه و غیره از آنها یاد می شد) اغلب در نقاشی‌ها و مجسمه‌ها به عنوان یک زن با صفات مختلف ارائه می گشت و به دنبالش معروف ترین اساتید مرتبط با آن صفت به چشم می خوردند (مثلاً سیسرو در کنار رتوریک)، این سیستم توسط ادیب مارتیانوس کاپلا در رساله کنایه‌ای وی تحت عنوان The Marriage of Philologia and Mercury قانونمند شد که بیشتر در قرون وسطی مطالعه گردید (بیش از ۲۰۰ نسخه از آن بر جای مانده است). در عصر باروک انواع هنرهای لیبرال توسط سزار رپا در کتابچه راهنمایی تحت عنوان نمایه‌شناسی مدون شده است.

### 51- The first paragraph is mainly aimed at describing .....

- 1) exercise of the mind
- 2) the context of Renaissance
- 3) liberal arts as a terminology
- 4) the contrast between vulgar and liberal arts

۵۱- گزینه ۳ صحیح است.

- پاراگراف اول عمدتاً سعی دارد شرح دهد .....

(۱) تمرین ذهن؛ (۲) زمینه رنسانس؛ (۳) هنرهای لیبرال به عنوان یک اصطلاح علمی؛ (۴) تقابل بین هنرهای عامیانه و لیبرال

### 52- According to the passage, Leonardo .....

- 1) never put down his brush
- 2) considered painting to be too manual
- 3) contributed to the status of a liberal art
- 4) worked the least compared with other painters

۵۲- گزینه ۳ صحیح است.

- طبق متن، لئوناردو ..... (پاراگراف ۲)

(۱) هیچگاه قلم مویش را زمین نگذاشت.

(۲) نقاشی را مهارت دستی در نظر گرفت.

(۳) به وضعیت هنر لیبرال کمک کرد.

(۴) کارهایش کمترین شباهت را با دیگر نقاشان دارد.

**53- The author mentions Hilliard to .....**

- 1) show the nobility of limning
- 2) document the acceptance of visual arts outside Italy
- 3) introduce the second most famous painter in Europe
- 4) compare an Italian painter with an English painter

۵۳- گزینه ۲ صحیح است.

- نویسنده ذکر می کند که هیلارد ..... (پاراگراف ۲).

(۱) اصالت تصویرگری را نشان می دهد.

(۲) پذیرش هنرهای تجسمی خارج از ایتالیا را مستند می کند.

(۳) دومین نقاش معروف اروپا را معرفی می کند.

(۴) نقاش ایتالیایی را با نقاش انگلیسی مقایسه می کند.

به دلیل این خطوط:

The acceptance came later in other parts of Europe than in Italy. Hilliard was one of the first English artists to make a claim for the nobility of his profession.

**54- It can be understood from the passage that Rhetoric was .....**

- 1) among attributes
- 2) a book written by Cicero
- 3) as famous as Cicero
- 4) followed by famous masters

۵۴- گزینه ۴ صحیح است.

- از متن می توان فهمید که رتوریک ..... بود. (پاراگراف ۳)

(۱) در بین ویژگی ها؛ (۲) کتابی نوشته شده توسط سیسرو؛ (۳) به مشهوری سیسرو؛ (۴) اساتید مشهوری دنباله روی آن هستند.

**55- The word 'it' (line 11) refers to .....**

- |        |            |                  |                   |
|--------|------------|------------------|-------------------|
| 1) art | 2) concept | 3) signification | 4) classification |
|--------|------------|------------------|-------------------|

۵۵- گزینه ۱ صحیح است.

- کلمه "it" (خط ۱۱) اشاره دارد به .....

(۱) هنر؛ (۲) مفهوم؛ (۳) معنا؛ (۴) طبقه بندی

**56- The visual arts .....**

- 1) remained a manual skill
- 2) were unknown in Europe in 1600
- 3) finally acquired the status of a liberal art
- 4) were given a low status throughout Renaissance

۵۶- گزینه ۳ صحیح است.

- هنرهای تجسمی ..... (پاراگراف ۲)

(۱) یک مهارت دستی باقی ماند.

(۲) در ۱۶۰۰ در اروپا مشهور نبود.

(۳) سرانجام موقعیت هنر لیبرال را به دست آورد.

(۴) در طول رنسانس موقعیت پستی به آن تعلق گرفت.

**57- As a branch of philosophy, .....**

- 1) logic was named a collective art
- 2) only music had a theoretical foundation
- 3) music represented the most real type of art
- 4) trivium along with quadrivium made up seven arts

۵۷- گزینه ۴ صحیح است.

- به عنوان شاخه ای از فلسفه ..... (پاراگراف ۱)

(۱) منطق یک هنر جامع نامگذاری شد.

(۲) فقط موسیقی پایه نظری داشت.

(۳) موسیقی واقعی ترین نوع هنر را ارائه کرد.

(۴) علوم سه گانه به همراه علوم چهارگانه هفت هنر را تشکیل دادند.

**Passage 2:**

Fundamental interactions are the four different types of interaction that can occur between bodies. These interactions can take place even when the bodies are not in physical contact and together they account for all the observed forces that occur in the universe. While the unification of these four types of interaction into one model, theory, or set of equations has long been the aim of physicists, this has not yet been achieved, although progress has been made in the unification of the electromagnetic and weak interactions.

The gravitational interaction, some  $10^{40}$  times weaker than the electromagnetic interaction, is the weakest of all. The force that it generates acts between all bodies that have mass and the force is always attractive. The interaction can be visualized in terms of a classical field of force in which the strength of the force falls off with the square of the distance between the interaction bodies. The hypothetical gravitational quantum, the graviton, is also a useful concept in some contexts. On the atomic scale the gravitational force is negligibly weak, but

on the cosmological scale, where masses are enormous, it is immensely important in holding the components of the universe together. Because gravitational interactions are long-ranged, there is a well-defined macroscopic theory in general relativity. At present, there is no satisfactory quantum theory of gravitational interaction. Superstring theory may give a consistent quantum theory of gravity as well as unifying gravity with the other fundamental interactions.

The weak interaction, some  $10^{10}$  times weaker than the electromagnetic interaction, occurs between leptons and in the decay of hadrons. It is responsible for the beta decay of particles and nuclei. In the current model, the weak interaction is visualized as a force mediated by the exchange of virtual particles, called intermediate vector bosons. The weak interactions are described by electroweak theory, which unifies them with the electromagnetic interactions.

The electromagnetic interaction is responsible for the forces that control atomic structure, chemical reactions, and all electromagnetic phenomena. It accounts for the forces between charged particles, but unlike the gravitational interaction, can be either attractive or repulsive. Some neutral particles decay by electromagnetic interaction. The interaction is either visualized as a classical field of force or as an exchange of virtual photons. As with gravitational interactions, the fact that electromagnetic interactions are longranged means that they have a well-defined classical theory given by Maxwell's equations. The quantum theory of electromagnetic interactions is described by quantum electrodynamics, which is a simple form of gauge theory.

The strong interaction, some  $10^2$  times stronger than the electromagnetic interaction, function only between hadrons and is responsible for the force between nucleons that gives the atomic nucleus its great stability. It operates at very short range inside the nucleus (as little as  $10^{-15}$  metre ) and is visualized as an exchange of virtual mesons. The strong interactions are described by quantum chromodynamics.

نیروهای پایستار چهار نوع مختلف از نیرو است که می‌تواند در میان اجسام رخ دهد. این نیروها می‌تواند حتی زمانی که اجسام در تماس فیزیکی نیستند نیز رخ دهد و اینها همه با هم دلیلی برای تمام نیروهای مشاهده شده‌ای است که در جهان اتفاق می‌افتد. با وجودی که اتحاد این چهار نوع نیرو در یک مدل، تئوری، یا مجموعه‌ای از معادلات، مدت‌ها هدف فیزیکدان‌ها بوده، هنوز میسر نگردیده است، اگرچه در اتحاد الکترومغناطیسی و نیروهای ضعیف پیشرفت‌هایی حاصل گردیده است.

نیروی گرانشی، حدود  $10^{40}$  برابر ضعیف‌تر از نیروی الکترومغناطیسی که ضعیف‌ترین آنها است، می‌باشد. نیرویی که تولید می‌کند بین تمام اجسامی که دارای جرم و نیرو هستند اعمال می‌شود و همیشه جذب‌کننده است. این نیرو می‌تواند در زمینه کلاسیک نیرو به تصویر درآید، آنجا که شدت نیرو با مربع فاصله بین اجسام متعادل می‌کند. گرانش کوانتومی فرضی، مفهوم مفیدی در برخی زمینه‌هاست. در مقیاس اتمیک نیروی گرانشی به طور ناچیزی ضعیف است، اما در مقیاس کیهانی، آنجا که توده‌ها عظیم هستند نگهداری اجزای جهان در کنار یکدیگر بسیار مهم است. از آنجا که نیروهای گرانشی طیف وسیعی دارد، یک نظریه ماکروسکوپی در نسبیت عام به خوبی تعریف شده است. در حال حاضر، تئوری کوانتوم رضایت‌بخشی از نیروی گرانشی موجود نیست. نظریه ابر ریسمان ممکن است یک نظریه کوانتومی گرانش سازگار را به خوبی اتحاد گرانشی با فعل و انفعالات اساسی دیگر ارائه دهد.

نیروی ضعیف، حدود  $10^{10}$  بار ضعیف‌تر از نیروی الکترومغناطیسی است که بین لپتون‌ها و در فروپاشی هاردون‌ها رخ می‌دهد. این نیرو مسئول فروپاشی بتا از ذرات و هسته است. در مدل جاری، نیروهای ضعیف به عنوان نیروی واسطه به منظور تبادل ذرات مجازی که بردار واسط بوزون نامیده می‌شود، تجسم می‌یابد. نیروهای ضعیف توسط نظریه الکتروضعیف که آنها را با فعل و انفعالات الکترومغناطیسی متحد می‌کند، تعریف می‌شود.

نیروهای الکترومغناطیس عهده‌دار نیروهایی است که ساختار اتمیک، فعل و انفعالات شیمیایی و همه پدیده‌های مغناطیسی را کنترل می‌نماید. آن نیروهای بین ذرات باردار را به خود اختصاص داده اما برخلاف نیروهای گرانشی می‌تواند جاذبه و یا دافعه باشد. برخی از فروپاشی‌های ذرات خنثی از طریق فعل و انفعالات مغناطیسی است. فعل و انفعالات یا به عنوان یک زمینه کلاسیک نیرو و یا به عنوان تبادل فوتون‌های مجازی قابل مشاهده است. با نیروهای گرانشی، این امر که فعل و انفعالات الکترومغناطیسی طول دوره‌ای طولانی دارند بدان معناست که یک نظریه کلاسیک به خوبی تعریف شده توسط معادلات ماکسول ارائه شده است. تئوری کوانتوم تعاملات الکترومغناطیسی توسط الکترودینامیک‌های کوانتوم که شکل ساده‌ای از تئوری گاج است تعریف شده است.

نیروهای قوی حدود  $10^2$  برابر قوی‌تر از نیروهای الکترومغناطیسی است، فقط بین هاردون‌ها عمل نموده و عهده‌دار نیروی بین پروتون یا نوترون‌هایی است که به هسته اتم ثبات می‌دهند. آنها در طیف کوتاهی درون هسته عمل می‌کند (کمتر از  $10^{-15}$  متر) و به عنوان تبادل مزون‌های مجازی قابل مشاهده است. نیروهای قوی توسط کوانتوم کرومودینامیک تعریف می‌شوند.

#### 58- The weak interaction .....

- 1) is weaker than the other types
- 2) has no theoretical foundation
- 3) happens between a lepton and a hadron
- 4) is facilitated by intermediate vector bosons

۵۸- گزینه ۴ صحیح است.

- نیروی ضعیف ..... (پاراگراف ۳)

(۱) از انواع دیگر ضعیف‌تر است.

(۲) پایه تئوری ندارد.

(۳) بین یک لپتون و یک هاردون رخ می‌دهد.

(۴) توسط بردار واسط بوزون‌ها تسهیل می‌شود.

#### 59- According to the passage, it is NOT true that .....

- 1) the gravitational interaction is long-ranged
- 2) the gravitational interaction is only attractive
- 3) two types of interaction have been unified
- 4) atomic nucleus is visualized as an exchange of virtual mesons

۵۹- گزینه ۳ صحیح است.

- بر اساس متن صحیح نیست که .....

(۱) نیروی گرانشی طیف طولانی دارد.

(۲) نیروی گرانشی فقط جاذبه است.

(۳) دو نوع نیرو متحد شده‌اند.

(۴) هسته اتمی به عنوان تبادل مزون‌های مجازی مشاهده می‌شود.

**60- The word “negligibly” in the second paragraph is closest in meaning to .....**

- 1) certainly                      2) generally                      3) insignificantly                      4) understandably

۶۰- گزینه ۳ صحیح است.

کلمه “negligibly” در پاراگراف دوم نزدیک‌ترین معنی را با ..... دارد.

(۱) یقیناً؛ (۲) عموماً؛ (۳) به طور ناچیزی، به طور کم اهمیتی؛ (۴) به نحو قابل فهمی

**61- The passage implies that physics has shed light on all of the following Except .....**

- 1) the interaction in no-contact contexts  
2) the integrity of the four interactions  
3) the strength of each interaction  
4) the existence of separate interaction types

۶۱- گزینه ۲ صحیح است.

- متن نشان می‌دهد که فیزیک به تمام موارد زیر توجه داشته است، به جز ..... (پاراگراف اول)

(۱) نیرو در زمینه‌های بی ارتباط؛ (۲) یکپارچگی چهار نیرو؛ (۳) شدت هر نیرو؛ (۴) وجود انواع نیروهای مجزا

**62- The main purpose of the passage is to .....**

- 1) describe the theory explaining  
2) show the achievements of physics  
3) explain physical contacts between bodies  
4) describe four types of between-bodies interaction

۶۲- گزینه ۴ صحیح است.

- هدف اصلی متن ..... (خط اول)

(۱) تشریح معنای تئوری

(۲) نشان دادن دستاوردهای فیزیک

(۳) توضیح تماس‌های فیزیکی بین اجسام

(۴) تشریح چهار نوع از نیروهای بین اجسام

### Passage3:

Ageism, discrimination against a person on the grounds of age, has arisen in Western societies as life expectancy has increased and the actual retirement age has lowered, leaving an increasing number of people who are over the retirement age and may be perceived by some as a burden on society. Rapidly changing technologies, major social changes, and new trends



in fashion, music, and many other areas of life in the 1960s made it fashionable to be young. This in itself was an unprecedented social change. Public awareness of ageism has emerged since the 1970s as part of the liberal movement that drew attention to other, major forms of prejudice and discrimination, such as racism and sexism. Ageism has developed more slowly in the Far East, however, as in these societies elders tend to be respected for their skills and knowledge. However, this respect is waning in Eastern countries such as Japan, where industrialization has become the driving force in society, and therefore new technologies are valued more highly than inherited wisdom.

Ageism in Western societies has intensified with the emergence of youth culture and a more comprehensive economic system; youth tends to be associated with health, vigor, flexibility, a nimble mind, and beauty. Old people are, on the other hand, associated in many people's minds with death and illness, and the ageing process is often depicted as a stage in life to be feared rather than accepted. Prevalent images in the mass media, particularly magazines and advertising, have emphasized these qualities in women more than in men; television and the cinema rarely present old people as attractive or as living full lives, while presenting stereotypes of them. Ageism, like other forms of prejudice, is also reflected in, and affected by, usages and colloquialisms in language. Such usages imply that older people are redundant and out of touch with modern thinking. This has, in recent decades, accompanied a tendency to abandon older people as natural authority figures.

Older people may suffer discrimination in health care. For example, the very old are likely to be given low priority for major operations or expensive state-funded treatment, because it is assumed that the potential length or quality of their lives after the treatment would not justify the cost.

There have been sporadic attempts to counter ageism, with varying degrees of success. In the United States and Canada, there is legislation that prohibits employers from refusing to take on older workers unless tests prove that they are incapable of doing the job. However, this legislation has had little effect. in practice. In France, it is illegal to state an upper age limit on job advertisements, but there is evidence that this law is largely ignored. The United Kingdom government has so far not legislated against ageism, but in November 1998 published a voluntary code of practice for employers giving advice on cradicating ageist employment practices. Other positive initiatives include retraining schemes for older people that have been set up by governments in the United States, Japan, and Canada, by the European Community Horizon Fund in Europe, and by cooperatives and charities in a number of countries. Also, changing attitudes by businesses mean they are increasingly accepting that the growing number of older, more affluent people constitute an important market.

تبعيض سنی، تبعيض علیه فرد بر اساس سن، در جوامع غربی به وجود آمده است و از آنجایی که امید به زندگی افزایش یافته و سن واقعی بازنشستگی کاهش یافته است باعث می‌شود که تعداد رو به افزایشی از افراد که بالای سن بازنشستگی هستند به عنوان باری برای جامعه محسوب شوند. فناوری‌هایی به سرعت در حال تغییر هستند، تغییرات عمده اجتماعی و گرایش‌های جدید در مد، موسیقی و بسیاری از حوزه‌های دیگر زندگی در دهه ۱۹۶۰، جوان بودن را مد نمود. این به خودی خود یک تغییر اجتماعی بی‌سابقه بود. آگاهی عمومی از تبعيض سنی از دهه ۱۹۷۰ به عنوان بخشی از جنبش لیبرال که توجه را به دیگران



سوق می‌داد، و آشکال عمده‌ای از تعصب و تبعیض، مانند نژادپرستی و تبعیض جنسی پدید آمده است. تبعیض سنی در شرق دور به آرامی توسعه یافت، به طوری که در این جوامع سالمندان به جهت دانش و مهارت‌های خود محترم شمرده می‌شوند. با این حال این احترام در کشورهای شرقی مانند ژاپن، که در آن صنعتی شدن نیروی محرک جامعه است و در نتیجه فناوری‌های جدید بیش از خرد ذاتی ارزش‌گذاری می‌شوند، کم‌رنگ می‌شود.

تبعیض سنی در جوامع غربی با ظهور فرهنگ جوان و سیستم اقتصادی جامع‌تری شدت گرفته است، جوانی به ارتباط با سلامتی، قدرت، انعطاف‌پذیری، ذهن زیرک و زیبایی تمایل دارد. از سوی دیگر افراد سالمند در ذهن بسیاری از مردم با مرگ و بیماری مرتبط می‌شوند، و فرایند پیری اغلب به عنوان یک مرحله از زندگی به تصویر کشیده می‌شود که اغلب ترس‌آور است تا قابل پذیرش. تصاویر رایج در رسانه‌های جمعی، به خصوص مجلات و تبلیغات، این ویژگی‌ها را در زنان بیش از مردان مورد تأکید قرار داده‌اند. تلویزیون و سینما هنگام نمایش کلیشه‌ای افراد سالمند به ندرت آنها را جذاب یا دارای زندگی کامل نشان می‌دهند. تبعیض سنی مانند تعصبات دیگر در کاربرها و کلمات محاوره‌ای در زبان منعکس شده و تأثیر می‌گذارد. چنین کاربرهایی نشان می‌دهد که افراد سالمند زائد هستند و با تفکرات مدرن ارتباط ندارند. این امر در دهه‌های اخیر، به تمایل به ترک افراد مسن‌تر به عنوان چهره‌های طبیعی اقتدار انجامیده است.

افراد سالمند ممکن است از تبعیض در مراقبت‌های بهداشتی رنج ببرند. به عنوان مثال به افراد خیلی پیر احتمالاً اولویت پایین برای انجام جراحی‌های بزرگ و درمان‌های گران دولتی داده می‌شود، زیرا فرض بر این است طول یا کیفیت زندگی آنها پس از درمان، هزینه را توجیه نمی‌کند.

تلاش‌های پراکنده‌ای برای مقابله با تبعیض سنی با درجات مختلفی از موفقیت وجود دارد. در ایالات متحده آمریکا و کانادا، قوانینی وجود دارد که کارفرمایان را از رد کردن کارکنان مسن منع می‌کند مگر اینکه آزمون‌ها ثابت کنند که آنها ناتوان از انجام شغل هستند. گرچه این قانون عملاً تأثیر اندکی داشته است. در فرانسه اعلام حد بالای سنی برای آگهی‌های کاریابی ممنوع است اما شواهد نشان می‌دهد که این قوانین به طور وسیعی نادیده گرفته می‌شوند. دولت انگلستان تاکنون قانونی در مقابل تبعیض سنی تدوین نکرده است اما در نوامبر ۱۹۹۸ قانون داوطلبانه‌ای برای کارفرمایان منتشر نمود که برای از بین بردن شیوه‌های استخدام با تبعیض سنی مشاوره داده شوند. سایر اقدامات مثبت عبارتند از طرح بازآموزی برای افراد مسن که توسط دولت‌ها در آمریکا، ژاپن و کانادا، و European Community Horizon Fund در اروپا، و توسط تعاونی‌ها و مؤسسات خیریه در تعدادی از کشورها به کار گماشته شده‌اند. همچنین تغییر نگرش کسب و کار به این معناست که آنها به طور فزاینده‌ای می‌پذیرند که تعداد رو به رشدی از مسن‌ترها، افراد مرفهی هستند که بخش مهمی از بازار را شامل می‌شوند.

### 63- Language increases ageism because it .....

- 1) encourages young people to disregard old people
- 2) reinforces the idea that women have a young identity
- 3) suggests that elders cannot adopt the modern life-style
- 4) directs young people toward the acceptance of new trends

۶۳- گزینه ۳ صحیح است.

- زبان تبعیض سنی را افزایش می‌دهد چرا که آن ..... (پاراگراف ۲)

(۱) جوانان را تشویق به بی‌احترامی به سالمندان می‌کند.

(۲) این نظر را که زنان هویت جوانی دارند را تقویت می‌کند.

۳) بیان می‌کند که افراد مسن نمی‌توانند با سبک زندگی جدید سازگار باشند.

۴) جوانان را به سمت روند جدید هدایت می‌کند.

**64- The word “them” (as underlined in paragraph 2) refers to .....**

- 1) men and women      2) old people      3) full lives      4) qualities

۶۴- گزینه ۲ صحیح است.

- کلمه “them” (پاراگراف ۲) اشاره دارد به .....

(۱) مردان و زنان؛ (۲) افراد سالمند؛ (۳) زندگی‌های کامل؛ (۴) ویژگی‌ها

**65- Discrimination against elders in health care causes them to .....**

- 1) be more likely to get only no-price treatment  
2) be always able to complain against this injustice  
3) be less likely to receive the expensive treatments they need  
4) get no medical treatment at all

۶۵- گزینه ۳ صحیح است.

- تبعیض علیه مسن‌ترها در مورد مراقبت‌های بهداشتی سبب می‌شود که ..... (پاراگراف ۳)

(۱) به احتمال بیشتری درمان رایگان دریافت کنند.

(۲) همیشه بتوانند در مقابل این بی‌عدالتی شکایت کنند.

(۳) به احتمال کمتری درمان‌های گران‌قیمتی را که نیاز دارند دریافت کنند.

(۴) هیچ درمان دارویی دریافت نکنند.

**66- Ageism happens due to the fact that .....**

- 1) money is not spent on old people  
2) society considers old people as a burden  
3) elders are not professionally as effective as young people  
4) old people are not allowed to retire, based on retirement policies

۶۶- گزینه ۲ صحیح است.

- تبعیض سنی بر اساس این واقعیت رخ می‌دهد که ..... (پاراگراف اول)

(۱) پول برای سالمندان هزینه نمی‌شود.

(۲) جامعه افراد سالمند را به عنوان باری در نظر می‌گیرد.

(۳) مسن‌ترها به لحاظ حرفه‌ای به اندازه جوانان کارآمد نیستند.

(۴) براساس سیاست‌های بازنشستگی افراد سالمند اجازه بازنشسته شدن را ندارند.

**67- According to the passage, the liberal movement predominant in the 1970s .....**

- 1) worsened discrimination against elders
- 2) brought about a new trend in music and fashion
- 3) resulted in new fashions and legislations
- 4) focused on ageism and other discriminations

۶۷- گزینه ۴ صحیح است.

- طبق متن، جنبش لیبرال غالب در دهه ۱۹۷۰ ..... (پاراگراف اول)

- (۱) تبعیض علیه مسن‌ترها را وخیم‌تر شدیدتر می‌کند.
- (۲) روند جدیدی را در موسیقی و مد حاصل کرد.
- (۳) به مدها و قوانین جدیدی انجامید.
- (۴) بر تبعیض سنی و سایر تبعیض‌ها تمرکز داشت.

**68- The word ‘they’ (as underlined in paragraph 4) refers to .....**

- 1) attempts
- 2) tests
- 3) employers
- 4) old workers

۶۸- گزینه ۴ صحیح است.

- کلمه “they” (پاراگراف ۴) اشاره دارد به .....

- (۱) تلاش‌ها؛ (۲) آزمون‌ها؛ (۳) کارفرمایان؛ (۴) کارکنان سالمند

**69- Ageism has less impact on Far East because .....**

- 1) they pay more respect to old people
- 2) their culture does not include any discrimination
- 3) the have been strongly affected by recent trends
- 4) Far East policies do not allow any kind of discrimination

۶۹- گزینه ۱ صحیح است.

- تبعیض سنی بر شرق دور تأثیر کم‌تری دارد چرا که ..... (پاراگراف اول)

- (۱) آنها احترام بیشتری به افراد مسن می‌گذارند.
- (۲) فرهنگ آنها تبعیضی را نمی‌پذیرد.
- (۳) آنها شدیداً تحت تأثیر فرهنگ‌های اخیر بوده‌اند.
- (۴) سیاست‌های شرق دور اجازه هیچ تبعیضی را نمی‌دهد.

**70- The word “counter” in paragraph 4 is closest in meaning to .....**

- 1) resist
- 2) show
- 3) remove
- 4) decrease

۷۰- گزینه ۱ صحیح است.

- کلمه “counter” در پاراگراف ۴ نزدیک‌ترین معنا را دارد با .....

- (۱) مقابله کردن؛ (۲) نشان دادن؛ (۳) از بین بردن؛ (۴) کاهش دادن

## بخش ششم:

## سوالات و پاسخ تشریحی

# آزمون دکتری ۱۳۹۳



## ۱- سؤالات زبان عمومی انسانی

### PART A: Grammar

**Directions:** Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

«راهنمایی: گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل جای خالی در سؤالات ذیل را تکمیل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

**121- A gifted child might excel in questions that probe verbal intelligence, say, ..... miserably on spatial reasoning skills in the labyrinth part of the test.**

- 1) then performed      2) perform however      3) but perform      4) although performed

۱۲۱- گزینه ۳ صحیح است.

جمله در مورد یک واقعیت بوده و زمان فعل آن حال ساده است، بنابراین فعلی که در ادامه می‌آید نیز نمی‌تواند گذشته باشد و گزینه ۱ و ۴ حذف می‌شود.

زمان فعل در گزینه ۲ و ۳ حال ساده است، اما در گزینه ۲، however که قیدی است که باید بعد از ویرگول یا نقطه بیاید، بعد از فعل آمده و نادرست است.

گزینه ۳ به معنای «اما انجام می‌دهد» درست است، چون مطابق با زمان جمله است. but نیز در این گزینه در جای درستی قرار گرفته است.

**122- Neuroscientists have long held that glial cells in the brain, ..... astrocytes are one type, support neurons by protecting them from invaders.**

- 1) for them      2) in that      3) in which      4) of which

۱۲۲- گزینه ۴ صحیح است.

این جمله که بین دو ویرگول قرار گرفته است یک جمله توصیفی است و کلمه ربط آن دارای یک حرف اضافه است. حرف اضافه مربوط به one است (که استروسیت‌ها یک نوع از آنها (یک نوع از سلول‌ها) است).

**123- Along with several colleagues, I have recently conducted research that offers insight into why many people end up unhappy ..... their options expand.**

- 1) rather than pleased when      2) rather than when to please  
3) to pleased rather than when      4) when please rather than

۱۲۳- گزینه ۱ صحیح است.

چون قبل و بعد از than و rather than از ساختار یکسان استفاده شود. در اینجا unhappy در صورت سؤال و pleased در گزینه ۱ هر دو صفت هستند، بنابراین قبل از rather than یکی از صفات و بعد از آن، صفت دیگر به کار برده می‌شود.



**124- ..... widely recognize that plants reproduce sexually.**

- 1) Not until the 17th century European naturalists did
- 2) Not until the 17th century did European naturalists
- 3) European naturalists did not until the 17th century
- 4) Until the 17th century European naturalists not

۱۲۴- گزینه ۲ صحیح است.

پس از قیدهای منفی مانند not only باید ترتیب فاعل و فعل معکوس شود. فعل و فاعل پس از برخی عبارات منفی نظیر no, not, never جابجا می‌شوند. به عنوان مثال:

*Not once did I miss a question.*

*Never has Mr. Jones taken a vacation.*

*At no time can the woman talk on the telephone.*

**125- Only an elite few cells in a tumor seem to acquire this ability to detach from the initial mass, float through the circulatory system and start a new colony in a different organ from the one .....**

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) their being given birth to | 2) to give birth to        |
| 3) giving birth to            | 4) that gave birth to them |

۱۲۵- گزینه ۴ صحیح است.

چون یک عبارت توصیفی است که برای توصیف ضمیر one آورده شده است. در این عبارت توصیفی، خود ضمیر موصولی که علاوه بر نقش ارتباط دهنده‌اش نقش فاعل را نیز دارد (that)، فعل (gave) و بعد مفعول برای فعل (them) به درستی آورده شده است.

**126- A discussion of ..... the sound barrier must begin with the physical description of sound as a wave with a finite propagation speed.**

- 1) when does an object break what happens to
- 2) what happens when an object breaks
- 3) when does an object happen to break
- 4) what it happens to an object when it breaks

۱۲۶- گزینه ۲ صحیح است.

در جای خالی جمله باید از یک جمله اسمی استفاده کرد. در جملات اسمی، عبارت اسمی (کلماتی نظیر who – whom – what – where – when – whose – why و ...) به جای یک اسم در جمله به کار می‌رود که در این سؤال به جای فاعل به کار رفته است.

جمله اسمی ترتیب سؤالی ندارد، بنابراین گزینه‌های ۱ و ۳ حذف می‌شود.

گزینه ۴ هم دو فاعل دارد که اشتباه است.

**127- ..... a laser to about 700 degrees Celsius, the alloy switches from the original crystalline phase to the amorphous state, which then appears as a dark spot when the disc is played back.**

- 1) When heated with    2) To heat by    3) Heating with    4) Heat it by

۱۲۷- گزینه ۱ صحیح است.

این جمله با یک جمله قیدی شروع می‌شود که باید در ابتدای آن از کلمه ربطی استفاده کرد. جملات قیدی می‌توانند به صورت خلاصه ظاهر شوند، بدین صورت که قید ربط باقی مانده و فعل be و فاعل حذف می‌شود. در حقیقت صورت کامل گزینه صحیح به شکل زیر بوده است:

When it is heated with ...

**128- Although eight hours a night is a figure ..... it has almost become an article of faith, the reality is that sleep need is highly individual.**

- 1) is repeated so often                      2) so repeated often  
3) repeated so often that                  4) repeats so often as

۱۲۸- گزینه ۳ صحیح است.

این گزینه یک جمله توصیفی کوتاه شده است. این جمله در ابتدا ..... a figure which is repeated ..... بوده که ضمیر موصولی و فعل be که بلافاصله پس از آن آمده حذف شده است. مورد دیگر ساختار (that) + صفت + so است که در اینجا so به معنای «آنچنان که» می‌باشد.

### PART B: Vocabulary

**Directions:** Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

«راهنمایی: گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل جای خالی در سؤالات ذیل را تکمیل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

**29- Branson later admitted that what he had said was false and that he had ..... the whole story.**

- 1) fabricated                      2) implemented                      3) simulated                      4) wondered

۱۲۹- گزینه ۱ صحیح است.

«برانسون بعدها پذیرفت آنچه را که مرد گفته بود، کذب بوده و او کل داستان را .....»

(۱) سر هم کرد، ساخت؛ (۲) به کار گرفت؛ (۳) شبیه‌سازی کرد؛ (۴) شگفت زده شد

**130- Since he failed his first exam, he has ..... himself in his studies so that such a thing would not happen again.**

- 1) scattered                      2) immersed                      3) endeavored                      4) disseminated

۱۳۰- گزینه ۲ صحیح است.

«از آنجایی که اولین امتحانش را پاس نکرد، خودش را در مطالعاتش ..... تا دوباره چنین چیزی تکرار نشود.»  
(۱) پخش نمود؛ (۲) غرق نمود؛ (۳) تلاش کرد؛ (۴) منتشر ساخت

**131- you may make the decisions you think appropriate, but we hold you ..... all the consequences.**

- 1) rife with                      2) indifferent to                      3) affable to                      4) accountable for

۱۳۱- گزینه ۴ صحیح است.

«ممکن است تصمیماتی بگیرید که فکر می کنید بجا و مناسب هستند، ولی معتقدیم که شما باید ..... همه نتایج و پیامدها باشید.»

(۱) مملو بودن؛ (۲) بی تفاوت بودن؛ (۳) خوش برخورد بودن؛ (۴) پاسخگو و مسئول بودن

**132- Nobody who regularly uses the motorway can say they haven't been warned about the dangers of driver ..... .**

- 1) thrill                      2) fatigue                      3) evasion                      4) acceleration

۱۳۲- گزینه ۴ صحیح است.

«هیچ کدام از افرادی که به طور مرتب از بزرگراه استفاده می کنند نمی توانند بگویند که در مورد خطرات ..... راننده به آنها هشدار داده نشده است.»

(۱) هیجان، شادی، ترس؛ (۲) خستگی؛ (۳) فرار، گریز؛ (۴) سرعت، شتاب

\*توضیح: طبق پاسخنامه ارائه شده از طرف سازمان سنجش، گزینه ۲ صحیح است. اما با توجه به مفهوم جمله و با توجه به واژه «بزرگراه» جواب صحیح "acceleration" به معنای سرعت صحیح به نظر می رسد.

**133- The prime minister cannot go ahead with the plan unless he first manages to obtain the ..... of the parliament.**

- 1) feasibility                      2) extravagance                      3) endorsement                      4) eminence

۱۳۳- گزینه ۳ صحیح است.

«نخست وزیر نمی تواند به برنامه خود ادامه دهد مگر اینکه ..... پارلمان را به دست آورد.»

(۱) عملی بودن؛ (۲) زیاده روی، ولخرجی؛ (۳) تأیید، حمایت؛ (۴) بزرگی، شهرت

**134- Knowledge of medical cures advanced slowly, but deadly plagues no longer ..... huge segments of the population.**

- 1) thwarted                      2) galvanized                      3) exemplified                      4) decimated



۱۳۴- گزینه ۴ صحیح است.

«دانش مربوط به درمان پزشکی به کندی در حال پیشرفت است، اما بیماری‌های کشنده و مرگبار دیگر بخش زیادی از جامعه را .....»

(۱) خنثی کردن؛ (۲) گالوانیزه کردن؛ (۳) نمونه بودن برای؛ (۴) از بین بردن، نابود کردن

135- Because pasteurization kills bacteria, it is most ..... to offer only pasteurized juices.

- 1) potent                      2) prudent                      3) prevailing                      4) pacific

۱۳۵- گزینه ۲ صحیح است.

«به خاطر این که پاستوریزاسیون (پاستوریزه کردن) موجب از بین بردن باکتری می‌شود، ..... است که تنها آب‌میوه‌های پاستوریزه عرضه شوند.»

(۱) قوی؛ (۲) عاقلانه، معقول؛ (۳) غالب؛ (۴) آرام، صلح‌جو

136- The chemical industry makes a crucial contribution to our health and ..... and to protection of the environment.

- 1) legitimacy                      2) magnitude                      3) prosperity                      4) recollection

۱۳۶- گزینه ۳ صحیح است.

«صنایع شیمیایی سهم زیادی در حفظ سلامتی و ..... ما داشته و به حفاظت از محیط‌زیست کمک زیادی می‌کند.»

(۱) مشروعیت؛ (۲) بزرگی، اندازه؛ (۳) موفقیت، سعادت؛ (۴) به خاطر آوردن

137- The youngster ..... without a trace one day and has never been found.

- 1) vanished                      2) uttered                      3) receded                      4) overlooked

۱۳۷- گزینه ۱ صحیح است.

«یک روز، آن پسر بچه بدون گذاشتن هیچ رد پایی از خود ..... و هرگز پیدا نشد.»

(۱) ناپدید شد؛ (۲) بیان کرد؛ (۳) پس رفت؛ (۴) نادیده گرفت

138- Reginald bought Sharona a new dress to ..... her for the one he'd spilled his ice cream on.

- 1) conceal                      2) compensate                      3) pursue                      4) sak age

۱۳۸- گزینه ۲ صحیح است.

«رینالد برای ..... این که روی لباس شارونا بستنی ریخته بود، برای او یک پیراهن جدید خرید.»

(۱) پنهان کردن؛ (۲) تلافی/ جبران کردن؛ (۳) دنبال/ تعقیب کردن؛ (۴) نجات دادن

**139- Eating more animal foods is one way of boosting the caloric and ..... density of the diet, a shift that appears to have been conducive to human development.**

- 1) nutrient                      2) adroit                      3) rigid                      4) scarce

۱۳۹- گزینه ۱ صحیح است.

«خوردن غذاهای حیوانی بیشتر، راه افزایش کالری و حجم ..... در رژیم غذایی است، راه حلی که به نظر می‌رسد موجب رشد و نمو انسان شده است.»

(۱) مواد مغذی؛ (۲) چیره‌دست؛ (۳) سخت، جدی؛ (۴) نایاب

**140- Knowing the potential .....within a child prodigy's world, and how to counter them, can significantly improve each girl and boy's chances for success with their double-edged gifts.**

- 1) knacks                      2) merits                      3) notions                      4) pitfalls

۱۴۰- گزینه ۴ صحیح است.

«آگاهی از ..... بالقوه در دنیای یک کودک نابغه، و چگونگی مقابله با آنها، می‌تواند تا حد قابل توجهی موجب افزایش شانس موفقیت هر دختر و پسر نابغه در مهار استعدادهای دو وجهی آنها شوند.»

(۱) استعدادها؛ (۲) شایستگی‌ها، لیاقت‌ها؛ (۳) مفاهیم؛ (۴) مشکلات

### PART C: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following two passages and select the best choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark your answer on your answer sheet.

«راهنمایی: گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل جای خالی در سؤالات ذیل را تکمیل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

#### Passage 1:

From bacteria to baleen whales, our planet is home to tens of millions of different life forms at least; biologists can only guess at the true number of species. The richness and variety of life is referred to as biological diversity, or just biodiversity. In recent years, the subject of biodiversity has been the focus of discussion not only in scientific circles but in the news media and the highest levels of government and international affairs. The reason for this attention, unfortunately, is that the earth's biodiversity is disappearing. Extinction is a natural event that has gone on since life first appeared on earth, but pollution, habitat destruction, overexploitation, and other human folly are now driving, species extinct at a rate unprecedented in the history of life. At the rate things are going, most kinds of living things will disappear forever from the face of the earth, many before we even know they are there.

when it comes to conservation, the emphasis of decision makers, conservation organizations, and the general public has traditionally been on organisms that we find beautiful or emotionally compelling. Bald eagles, whales, and redwood trees evoke strong positive reactions in most people; microscopic worms and bottom—dwelling fungi do not. Worms, fungi, and millions of other seemingly insignificant species are at least as vital to earth's survival—and therefore to our own—as are the larger organisms that we happen to find attractive. There is a growing recognition of the need to protect the earth's biodiversity, to reverse or at least slow the process of mass extinction. What is new about this recent attention is the focus on maintaining the total number of species, rather than on saving particular ones.

سیاره ما زمین، از باکتری گرفته تا نهنگ‌های بی‌دندان (نوعی وال)، محل سکونت حداقل ده‌ها میلیون از اشکال زندگی مختلف می‌باشد. زیست‌شناسان تنها می‌توانند تعداد حقیقی گونه‌ها را برآورد کنند. تنوع و گوناگونی حیات به تنوع بیولوژیکی یا تنوع زیستی اشاره دارد. در سال‌های اخیر، موضوع تنوع زیستی نه تنها کانون بحث محافل علمی بوده است، بلکه رسانه‌های خبری و مقامات عالی رتبه دولتی و امور بین‌الملل نیز به بحث در مورد آن پرداخته‌اند. متأسفانه دلیل این توجه، این است که تنوع زیستی زمین رو به زوال است. انقراض، رخدادی طبیعی بوده که از زمان پیدایش حیات بر روی زمین، جریان داشته است، اما آلودگی، تخریب زیستگاه، بهره‌برداری و سوء استفاده بیش از حد، و دیگر حماقت‌های انسان در حال حاضر موجب انقراض گونه‌ها با سرعت بی‌سابقه‌ای در تاریخ زندگی شده است. از بین رفتن موجودات زنده با چنان سرعتی اتفاق می‌افتد که بیشتر گونه‌ها برای همیشه از روی زمین محو می‌شوند، حتی قبل از اینکه بدانیم اصلاً وجود داشته‌اند.

هنگامی که بحث به حفاظت می‌رسد، تأکید تصمیم‌گیران، سازمان‌های حفاظتی و عموم مردم بر روی موجوداتی است که زیبا یا از لحاظ احساسی پرجاذبه هستند. عقاب‌های بی‌پر، نهنگ‌ها و درختان سرخ چوب موجب واکنش‌های مثبت و شدیدی در بیشتر افراد می‌شوند. حال آن که کرم‌های میکروسکوپی و قارچ‌های ساکن قعر دریا چنین نیستند. کرم‌ها، قارچ‌ها و میلیون‌ها گونه ظاهراً کم‌اهمیت دیگر همانند موجودات زنده بزرگ که برای ما جذاب به نظر می‌رسند، حداقل برای بقاء و ادامه حیات زمین و -خود ما- حیاتی و بسیار مهم هستند. درک و شناخت روزافزونی در خصوص حفاظت از تنوع زیستی زمین لازم و ضروری است تا فرایند انقراض انبوه را دگرگون کرده یا حداقل این پروسه را کند نماید. تمرکز بر حفظ تعداد کل گونه‌ها به جای حفظ گونه‌های خاص موضوع جدیدی است که اخیراً بر روی آن تأکید می‌شود.

#### 141- According to the passage, the variety of life on Earth .....

- 1) has attracted people's attention because it is in jeopardy
- 2) has long been the concern of different people
- 3) is discussed in scientific circles only
- 4) is a recent discovery

۱۴۱- گزینه ۱ صحیح است.

- بر طبق متن، تنوع زندگی بر روی زمین .....

(۱) توجه افراد را جلب کرده است چون در معرض خطر است.

(۲) مدت‌هاست که مورد علاقه افراد مختلف بوده است.

(۳) تنها در محافل علمی مورد بحث و گفتگو قرار می‌گیرد.

(۴) کشف جدیدی است.

با توجه به پاراگراف اول و سطر ۷-۳، گزینه ۱ صحیح است.

**142- Which one of the following statements about extinction is TRUE, according to the passage?**

- 1) It is unlikely to affect mankind if it continues at the present rate.
- 2) It began a long time after life flourished on the planet Earth.
- 3) It used to occur more slowly than it does now.
- 4) It is argued to be a recent phenomenon.

۱۴۲- گزینه ۳ صحیح است.

- بر طبق متن، کدام یک از عبارات زیر در مورد انقراض، درست است؟

- (۱) اگر با سرعت فعلی ادامه یابد، بعید است که بر روی انسان تأثیر بگذارد.
  - (۲) مدت مدیدی بعد از پیدایش حیات بر روی زمین، آغاز شد.
  - (۳) خیلی کندتر از حالا اتفاق می افتاد.
  - (۴) استدلال بر این است که پدیده‌ای جدید باشد.
- طبق سطر ۹-۷ گزینه ۳ صحیح است.

**143- It can be inferred from the passage that there are most probably living things**

.....

- 1) not contributing to Earth's biodiversity
- 2) not yet known to us
- 3) as conspicuous as trees whose problems of survival go unnoticed
- 4) not sensitive to such factors as pollution, habitat destruction, overexploitation

۱۴۳- گزینه ۲ صحیح است.

- از متن نتیجه گیری می شود که احتمالاً موجودات زنده ای وجود دارند .....

- (۱) که در تنوع زیستی زمین دخیل نیستند.
  - (۲) هنوز برای ما ناشناخته اند.
  - (۳) همانند درختان آشکارند و مشکلات بقاء آنها توجه کسی را جلب نمی کند.
  - (۴) که به فاکتورهای همچون آلودگی، تخریب زیستگاه، سوءاستفاده بیش از حد حساس نیستند.
- طبق جمله آخر پاراگراف اول گزینه ۲ صحیح است.

**144- The author states that microscopic worms and bottom-dwelling fungi .....**

- 1) are needed for the health and survival of the Earth
- 2) are viewed as attractive by most people but ignored because of being invisible
- 3) are often ignored due to their insignificance
- 4) occupy more space than other organisms

## ۱۴۴- گزینه ۱ صحیح است.

- نویسنده اظهار می‌دارد که کرم‌های میکروسکوپی و قارچ‌های ساکن در قعر دریا ..... .
- (۱) برای سلامت و بقاء زمین لازم هستند.
- (۲) بیشتر افراد آنها را جذاب می‌دانند، اما به خاطر نامرئی بودن نادیده گرفته می‌شوند.
- (۳) اغلب به سبب کم‌اهمیتی، نادیده گرفته می‌شوند.
- (۴) نسبت به ارگانیسم‌ها و موجودات زنده دیگر فضای بیشتری، اشغال می‌کنند.
- طبق سطر ۶-۴ پاراگراف ۲، گزینه ۱ درست است.

## 145- The tone of the passage could best be described as ..... .

- 1) laudatory                      2) flippant                      3) apologetic                      4) alanned

## ۱۴۵- گزینه ۴ صحیح است.

- لحن نویسنده در این متن ..... به نظر می‌رسد.
- (۱) تعریف آمیز؛ (۲) گستاخ؛ (۳) پوزش‌آمیز؛ (۴) مضطرب و نگران

**Passage 2:**

One of the most basic assumptions about management is that systematic and careful analysis yields superior choices than those coming from intuitive processes. However, this assumption has recently come under fire (Mintzberg, 1994). Mintzberg (1994), in his book *The Rise and Fall of Strategic Planning*, concludes that the term ‘strategic planning’ is an oxymoron. He argues that strategy cannot be planned because planning is about analysis and strategy is about synthesis. That is why, he asserts, such a planning approach has failed so often and so dramatically. In a similar vein, Peters and Waterman (1982) viewed “the rational model” as a major reason for the problems United States firms encountered in competing with foreign companies in the 1970s and 1980s.

This is not to say that rational analysis is a futile exercise. Rational analysis is a useful and indispensable tool in strategy-making which even Mintzberg (1994), a strong critic of strategic rationality, concedes. Our stand is that a theory of strategic decision making has to take into account both rational and intuitive processes (Pondy, 1983; Simon, 1987). As Jonas Salk, the discoverer of polio vaccine, noted: “... if we combine our intuition and our reason, we can respond in an evolutionary sound way to our problems...” (cited in Ray & Myers, 1990:249).

To date, scholars have emphasized rational decision making over intuitive decision making. One major reason for such a tendency is that, to many scholars, intuitive processes, perhaps, fall into the realm of irrational or paranormal. As a result, they believe that intuitive processes are beyond the scope of a scientific study. Recent advances in cognitive science and artificial intelligence, however, suggest that there is nothing mystical or magical **about** intuitive processes and that they are not paranormal or irrational.

یکی از اساسی‌ترین فرضیه‌ها در مورد مدیریت این است که تجزیه و تحلیل دقیق و مبتنی بر اصول نسبت به آنهایی که ناشی از فرآیندهای شهودی هستند، منجر به انتخاب‌های برتر می‌شود. هرچند که، این فرضیه اخیراً مورد انتقاد قرار گرفته است (مینتزبرگ، ۱۹۹۴). مینتزبرگ (۱۹۹۴) در کتاب خود به نام صعود و سقوط برنامه‌ریزی استراتژیک، استنتاج می‌کند که اصطلاح «برنامه‌ریزی استراتژیک» استعمال کلمات مرکب ضد و نقیض است. استدلال وی این است که استراتژی نمی‌تواند برنامه‌ریزی شود، چون برنامه‌ریزی در مورد تجزیه و تحلیل بوده و استراتژی در خصوص ترکیب است. وی مدعی است که این موضوع دلیل این که چنین روش برنامه‌ریزی تاکنون اینقدر به کرات و به نحو چشمگیری نافرجام مانده است، می‌باشد. در حالتی مشابه، پیترز و واترمن (۱۹۸۲) در دهه ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰ «الگوی عقلایی» را به عنوان استدلالی مهم برای مسائل و مشکلات شرکت‌های ایالات متحده در رقابت با شرکت‌های خارجی قلمداد کردند.

نمی‌توان گفت که تجزیه و تحلیل عقلایی تمرینی پوچ و بیهوده است. تجزیه و تحلیل عقلایی ابزاری مفید و ضروری در استراتژی‌سازی است که حتی مینتزبرگ (۱۹۹۴)، به آن اعتراف می‌کند. موضع ما این است که نظریه تصمیم‌گیری استراتژیک می‌بایست هم فرآیند شهودی و هم فرآیند عقلایی را مد نظر قرار دهد (پوندی، ۱۹۸۳؛ سیمون، ۱۹۸۷). همان طوری که یوناس سالک، کاشف واکسن فلج اطفال، ذکر کرد: «... اگر شهود و استدلال‌مان را ترکیب کنیم، می‌توانیم به طرز کاملاً تکاملی نسبت به مشکلات‌مان عکس‌العمل نشان دهیم ...» (نقل شده در ری و مایرز، ۱۹۹۰: ۲۴۹).

تاکنون، محققان و پژوهشگران بر تصمیم‌گیری عقلایی بیش از تصمیم‌گیری شهودی تأکید داشته‌اند. دلیل عمده برای چنین تمایلی این است که فرآیندهای شهودی برای تعدادی از محققان و پژوهشگران، ممکن است، در حوزه غیرعقلانی یا ماوراء طبیعی قرار گیرد. در نتیجه آنان بر این عقیده‌اند که فرآیندهای شهودی و رای محدود و حیطه مطالعه علمی است. اگرچه، پیشرفت‌های اخیر در علوم شناختی و هوش مصنوعی، نشان می‌دهد که هیچ چیز سحرآمیز و عرفانی در مورد فرآیندهای شهودی وجود نداشته و آنها ماوراء طبیعی یا غیرعقلانی نیستند.

#### 146- The word “those” in line 2 refers to .....

- 1) systematic and careful analysis
- 2) processes
- 3) choices
- 4) assumptions

۱۴۶- گزینه ۳ صحیح است.

- کلمه «آنها» در سطر دوم اشاره دارد به .....

(۱) تجزیه و تحلیل دقیق و مبتنی بر اصول

(۲) فرآیندها

(۳) انتخاب و گزینش‌ها

(۴) فرضیه‌ها

ضمیر اشاره جمع those جایگزین the choices می‌باشد و از تکرار آن جلوگیری کرده است.

**147- The scholars referred to in paragraph 1 argue that .....**

- 1) the fact that the rational model did not turn out to be useful in the United States does not mean that it is futile altogether
- 2) managers who use systematic and careful analysis to make decisions have been unduly criticized
- 3) a managerial approach to decision-making based on the rational model is unlikely to be fruitful
- 4) there is something contradictory about management that makes it elude a definite definition

۱۴۷- گزینه ۳ صحیح است.

- محققان و پژوهشگرانی که در پاراگراف ۱ به آنها اشاره شد استدلال‌شان این است .....

(۱) این که الگوی عقلایی برای سودمندی در ایالات متحده به وجود نیامده است به معنای آن نیست که کاملاً پوچ و بیهوده است.

(۲) مدیرانی که برای تصمیم‌گیری، از تجربه و تحلیل دقیق و مبتنی بر اصول استفاده می‌کنند، بی‌خود و بی‌جهت مورد انتقاد قرار می‌گیرند.

(۳) رویکرد مدیریتی برای تصمیم‌گیری بر اساس الگوی عقلایی بعید است مفید و مثمر ثمر باشد.

(۴) در مورد مدیریت چیزی ضد و نقیض وجود دارد که موجب طفره رفتن آن از تعریف روشن و دقیق می‌شود.

طبق سطر ۳ تا آخر پاراگراف ۱، گزینه ۳ درست است.

**148- Why does the author quote Jonas Salk in paragraph 2?**

- 1) To support the point that rational analysis is not to be discarded altogether.
- 2) To demonstrate that the scientific approach is the same regardless of the discipline involved.
- 3) To stress the point that advances made in one field of study should be disregarded by those in other branches of science.
- 4) To substantiate the fact that those who utilize the rational model in their management style are not to be censured as severely as they have been.

۱۴۸- گزینه ۱ صحیح است.

- چرا نویسنده در پاراگراف دوم از یوناس سالک نقل قول می‌کند؟

(۱) برای تأیید این نکته که تجزیه و تحلیل عقلایی بطور کلی رد نمی‌شود.

(۲) برای اثبات این که رویکرد علمی صرف‌نظر از دیسیپلین درگیر، یکسان است.

(۳) برای تأکید بر این نکته که پیشرفت‌های یک حوزه مطالعاتی می‌بایست به وسیله پیشرفت‌های دیگر در شاخه‌های دیگر علوم نادیده گرفته شود.

(۴) برای اثبات این حقیقت که کسانی که از الگوی عقلایی در سبک مدیریتی‌شان استفاده می‌کنند، به اندازه‌ای که مورد انتقاد قرار گرفته‌اند سزاوار سرزنش و انتقاد نیستند.

جمله اول پاراگراف ۲ ایده اصلی این پاراگراف را مطرح می‌کند که در جمله بعدی این مطلب توضیح داده می‌شود. همچنین استفاده از as قبل از اسم یوناس سالک، جملات قبلی را تأیید می‌کند.

**149- According to the passage, those who object to the intuitive model of decision making believe that it is flawed in that .....**

- 1) intuition varies from person to person
- 2) intuitive processes cannot be subjected to scientific analysis
- 3) intuition-based decisions have most often turned out to be wrong
- 4) the very existence of intuition has not been verified by cognitive science

۱۴۹- گزینه ۲ صحیح است.

- بر طبق متن، کسانی که مخالف الگوی شهودی تصمیم‌گیری هستند، بر این باورند که الگوی شهودی ناقص است از این حیث که .....

- (۱) شهود از فردی به فرد دیگر متفاوت است.
  - (۲) فرآیندهای شهودی نمی‌تواند تابع تجزیه و تحلیل علمی باشد.
  - (۳) تصمیم‌گیری‌های بر مبنای شهود اغلب اوقات اشتباه از کار درآمده‌اند.
  - (۴) وجود شهود هنوز توسط علم شناختی به طور دقیق تأیید نشده است.
- طبق سطر ۳-۴ گزینه ۲ درست است.

**150- Which of the following rhetorical techniques has NOT been used in the development of the topic in the passage?**

- 1) Appeal to authority
- 2) Cause and effect
- 3) Factual information
- 4) Process time order

۱۵۰- گزینه ۴ صحیح است.

- کدام یک از تکنیک‌های معانی بیانی زیر در شرح و بسط موضوع در متن مورد استفاده قرار نگرفته است؟

- (۱) توسل به مرجع و منبع موثق
- (۲) علت و معلول
- (۳) اطلاعات واقعی
- (۴) ترتیب زمانی فرآیند



## ۲- سؤالات زبان عمومی فنی و مهندسی

**PART A: Grammar**

**Directions:** Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

«راهنمایی: گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل جای خالی در سؤالات ذیل را تکمیل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

**76- In countless shacks and shanties across the country, she had tied the shoes of children, wiped their noses, hugged them ..... , scrambled to find food for them, and fought for their rights.**

- 1) to be crying                      2) when they cried                      3) cried                      4) had cried

۷۶- گزینه ۲ صحیح است.

ساختار جمله قبل از جای خالی شامل فاعل she، فعل hugged و مفعول them است. بنابراین در جای خالی نیاز به قید و یا یک جمله قیدی است. این جمله قیدی با توجه به گزینه‌ها می‌تواند از کلمه ربط when، فاعل they، و فعل cried تشکیل شده باشد.

**77- Superstitions were not the only Japanese things in my life. A lot more of me was Japanese ..... , whether I liked it or not.**

- 1) to realize                      2) realized                      3) than I realized                      4) to be realized

۷۷- گزینه ۳ صحیح است.

ساختار مقایسه‌ای more ... than تنها در این گزینه رعایت شده است.

**78- Perhaps the most unusual office is the one ..... who, in 2007, decided to move closer to nature by creating an office in a tree.**

- 1) used by David Smith                      2) which used David Smith  
3) David Smith used                      4) is used by David Smith

۷۸- گزینه ۱ صحیح است.

در این جمله از ساختار the one which + verb استفاده شده است. جمله به صورت the one which is used by David Smith بوده که به صورت خلاصه آمده و ضمیر موصولی و فعل be حذف شده است.

**79- ..... are rich in a wide variety of species is well known, something no one ever disputes.**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) The Earth's some regions          | 2) There are some regions of the Earth |
| 3) What are the regions of the Earth | 4) That some regions of the Earth      |

۷۹- گزینه ۴ صحیح است.

جمله دارای دو فعل است. فاعل فعل اول که are است، حذف شده است و همان جای خالی است. در مورد فعل دوم، فاعل یک جمله اسمی است که متشکل از فاعل حذف شده و فعل are است. بنابراین نیاز به یک ضمیر موصولی در جای خالی داریم. در نتیجه گزینه ۱ و ۲ حذف می‌شود.

در مورد گزینه ۳، چون فعل آمده، در حالی که جمله اسمی خودش فعل are را دارد.

**80- A team led by Mark Tuszynski injected brain-derived neurotrophic factor (BDNF) into the entorhinal cortex and the hippocampus, ..... , and where Alzheimer's strikes first.**

- 1) in which the parts of the brain where memories are formed and consolidated
- 2) they being the pans of the brain where memories arc formed and consolidated
- 3) to form and consolidate the parts of the brain where memories
- 4) the parts of the brain where memories are formed and consolidated

۸۰- گزینه ۴ صحیح است.

با توجه به این که جای خالی بین دو ویرگول آمده است، یک عبارت توصیفی برای دو کلمه the entorhinal cortex and the hippocampus است، که با جمله بعد از جای خالی یعنی where Alzheimer's strikes first and ساختار موازی دارد.

**81- I heard the car is the deadliest weapon created by humans and ..... exceeds the death toll from atomic weapons, guns or bombing. Is this true?**

- 1) the number of lives claimed
- 2) claims that the number of lives
- 3) that the number of lives it has claimed
- 4) it has claimed the number of lives

۸۱- گزینه ۳ صحیح است.

با در نظر گرفتن ساختار موازی بعد از کلمه and و این که بعد از آن جای خالی فعل آمده نیاز به جمله‌ای اسمی است تا برای فعل exceeds نقش فاعلی داشته باشد. زیرا همان طور که می‌دانیم عبارت اسمی می‌تواند به جای فاعل جمله، مفعول برای فعل و یا مفعول برای حرف اضافه به کار رود. این عبارت اسمی باید شامل قید ربط (that) باشد.

**82- Many top athletes now find mental training indispensable—and ..... for performing on race or game day but for getting the most out of daily workouts.**

- |         |             |         |           |
|---------|-------------|---------|-----------|
| 1) only | 2) not just | 3) both | 4) either |
|---------|-------------|---------|-----------|

۸۲- گزینه ۲ صحیح است.

در این جمله ساختار not just ... but ... مطرح بوده است. این ساختار به معنای «نه تنها فلان ... بلکه ...» است.

**83- Leonardo's unique labelling of the ventricles reflects the tremendous importance he accorded to the sense of vision, which he described as the window to the soul and the most important basis .....**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) of all experience  | 2) on which experience     |
| 3) ever to experience | 4) on that is experiencing |

۸۳- گزینه ۱ صحیح است.

حرف اضافه کلمه basis of است.

### PART B: Vocabulary

**Directions:** Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that could best complete the blank in the following questions. Then mark your answer on your answer sheet.

«راهنمایی: گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل جای خالی در سؤالات ذیل را تکمیل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

**84- If we analyze food consumption based on body size, we find that ants eat their full body weight everyday while a whale eats the ..... of only one-thousandth of its body weight each day.**

- |               |               |             |             |
|---------------|---------------|-------------|-------------|
| 1) absorption | 2) equivalent | 3) synonymy | 4) shortage |
|---------------|---------------|-------------|-------------|

۸۴- گزینه ۲ صحیح است.

«اگر مصرف غذا را بر اساس اندازه بدن تجزیه و تحلیل کنیم، درمی‌یابیم مورچه‌ها هر روز به اندازه کل وزن بدنشان غذا می‌خورند و این در حالی است که نهنگ‌ها روزانه ..... تنها یک هزارم وزن بدن خود، غذا می‌خورند.»

(۱) جذب؛ (۲) معادل؛ (۳) مترادف؛ (۴) کمبود

**85- A clown is a similar comic character of pantomime and circus, known by his distinctive makeup and costume, ..... antics, and buffoonery, whose purpose is to induce hearty laughter.**

- |              |                |              |              |
|--------------|----------------|--------------|--------------|
| 1) mercenary | 2) unconscious | 3) audacious | 4) ludicrous |
|--------------|----------------|--------------|--------------|

۸۵- گزینه ۴ صحیح است.

«دلک یک شخصیت خنده‌آور و بامزه مشابه شخصیت پانتومیم و سیرک است که با نوع آرایش و لباس متمایز خود، به رفتار..... دلک بازی، لوده‌گری و مسخره‌بازی شناخته می‌شود که کارش ایجاد خنده از ته دل (قلب) است.»

(۱) پولکی؛ (۲) ناخودآگاه؛ (۳) بی‌پروا؛ (۴) مضحک

**86- Besides ..... about 40,000 homes, the worst natural disaster in memory destroyed countless businesses and jobs.**

- 1) coinciding                      2) annihilating                      3) refurbishing                      4) precluding

۸۶- گزینه ۲ صحیح است.

«بدترین بلای طبیعی که به یاد مانده، علاوه بر ..... حدود ۴۰/۰۰۰ خانه، مشاغل و کسب و کارهای بی‌شماری را نیز ویران کرد.»

(۱) همزمان شدن؛ (۲) نابود کردن، از بین بردن؛ (۳) تازه کردن؛ (۴) پیشگیری کردن

**87- Jeff was so ..... in his views that it was impossible to have a rational debate with him.**

- 1) boisterous                      2) substantial                      3) intransigent                      4) indulgent

۸۷- گزینه ۳ صحیح است.

«جف آنقدر در نقطه نظرات خود ..... بود که یک بحث منطقی با او محال بود.»

(۱) بلند و ناهنجار؛ (۲) قابل توجه؛ (۳) سرسخت، سخت‌گیر؛ (۴) بخشنده، زیاده‌رو

**88- Since Kelly was so ....., we asked her to proofread our group's report.**

- 1) meticulous                      2) frugal                      3) impulsive                      4) impetuous

۸۸- گزینه ۱ صحیح است.

«از آنجا که کلی بسیار ..... بود، از او خواستیم که گزارش گروه ما را تصحیح و غلط‌گیری کند.»

(۱) ریزبین، خیلی دقیق بودن؛ (۲) صرفه‌جو؛ (۳) بی‌فکر، عجول؛ (۴) بی‌پروا

**89- I was so happy when I got the acceptance letter from the University of Tehran that I sprinted home with great ..... to share the good news.**

- 1) dexterity                      2) improvisation                      3) alacrity                      4) avarice

۸۹- گزینه ۳ صحیح است.

«وقتی نامه پذیرش از دانشگاه تهران را دریافت کردم آنقدر خوشحال شدم که با ..... بسیار به سمت خانه دویدم تا این خبر خوب را با دیگران تقسیم کنم.»

(۱) زبردستی؛ (۲) بداهه‌گویی؛ (۳) چابکی و اشتیاق؛ (۴) حرص، طمع

**90- Ted ..... any allegations of his involvement in the bank robbery that had just happened.**

- 1) refuted                      2) suspended                      3) confessed                      4) deduced

۹۰- گزینه ۱ صحیح است.

«تد هر گونه ادعایی مبنی بر دخالت در سرقت بانک که اخیراً اتفاق افتاده بود را .....»

(۱) تکذیب کرد، رد کرد؛ (۲) به تعویق انداخت؛ (۳) اعتراف کرد؛ (۴) منبسط کرد

**91- The fact that some fish ..... their offspring illustrates that these fish lack a nurturing instinct.**

- 1) mitigate                      2) devour                      3) withdraw                      4) pursue

۹۱- گزینه ۲ صحیح است.

«این حقیقت که برخی از ماهیان فرزندان خود را ..... ، نشان می‌دهد که آنها فاقد غریزه تغذیه فرزندان‌شان هستند.»  
(۱) تسکین دادن؛ (۲) بلعیدن؛ (۳) عقب‌نشینی کردن؛ (۴) دنبال کردن

**92- Because the company was forced to recall the faulty product and stop distribution, it soon had ..... of useless inventors.**

- 1) a recession                      2) a denial                      3) an abundance                      4) an aptitude

۹۲- گزینه ۳ صحیح است.

«چون شرکت مجبور شد که کالاهای نقص‌دار را بازگرداند و توزیع را متوقف کند، طولی نکشید که به سرعت مقدار زیادی موجودی‌های بی‌استفاده برایش باقی ماند.»  
(۱) رکود اقتصادی؛ (۲) انکار؛ (۳) وفور، نسبت فراوانی؛ (۴) استعداد

**93- Walters cannot be sent to jail now; we still have no ..... proof that he was at the scene of the crime.**

- 1) demonstrative                      2) conclusive                      3) redundant                      4) immaterial

۹۳- گزینه ۲ صحیح است.

«هم‌اکنون والترز را نمی‌توان به زندان فرستاد؛ هنوز هیچ مدرک ..... نداریم که نشان دهد وی در صحنه جنایت حضور داشته است.»  
(۱) شرح‌دهنده؛ (۲) قطعی؛ (۳) زائد، اضافی؛ (۴) غیرمادی، معنوی

**94- Lord Astor's racing horses possess speed but not ..... ; they consistently lead at the start of a race and fall behind at the end.**

- 1) elation                      2) boldness                      3) proximity                      4) stamina

۹۴- گزینه ۴ صحیح است.

«اسب‌های مسابقه لرد آستر با سرعت حرکت می‌کنند، اما ..... ندارند؛ همیشه در شروع مسابقه از همه سبقت می‌گیرند اما در آخر عقب می‌مانند.»  
(۱) شور، شغف؛ (۲) تهور، جسارت؛ (۳) نزدیکی، مجاورت؛ (۴) بنیه، قوای جسمی

**95- The regulations ..... that everything has to comply with the relevant safety standards.**

- 1) evoke                      2) contribute                      3) vow                      4) stipulate

۹۵- گزینه ۴ صحیح است.

«قوانین ..... که همه چیز می‌بایست مطابق با استانداردهای ایمنی مربوطه باشند.»

(۱) فراخواند؛ (۲) مشارکت کرد؛ (۳) عهد کرد؛ (۴) تصریح کرد، قید کرد

### PART C: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following two passages and select the best choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark your answer on your answer sheet.

«راهنمایی: گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل جای خالی در سؤالات ذیل را تکمیل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در پاسخنامه خود علامت بزنید.»

#### Passage 1:

You can drop cigarettes. Avoid pollution. But there's one toxin you just can't dodge: oxygen. With every gulp of air, oxygen gives you life. Some of it, however, gets converted inside your cells into a radical molecule that can wreak havoc, degrading those same cells and others. A growing number of scientists say this damage is what causes aging. They also think they may one day be able to fend off oxygen's ill effects and help us live a lot longer.

Scientists have long known that oxygen is capricious. As molecules go, it gets around, reacting with all kinds of things. Mostly, that's good. Oxygen combines with fats and carbohydrates, in a part of cells known as the mitochondrion, to churn out the energy that gets you through the day. But the conversion isn't perfect. A small amount of oxygen is regenerated in a nasty form called a free radical, or oxidant—the very critter that causes metal to rust. The oxidants careen about, binding to and disrupting the membranes, proteins, DNA and other cell structures that make your body work. Over time, this damage adds up and the result just might be an older, frailer you.

According to one estimate, oxidant bombard the DNA inside every one of our cells roughly 10,000 times a day. Thankfully, most of the assailants are intercepted by a small army of antioxidant chemicals. Proteins also patch up the damage caused by the radicals that do get through. The house always getting dirty, and we're always trying to clean it up," remarks John Carney, chief technical officer at Centaur Pharmaceuticals in Sunnyvale, Calif, which is developing drugs to fight various diseases of aging. But eventually, the theory goes, our tired cells get less efficient at repelling free radicals and mopping up oxidative messes, and the damage accumulates. We begin to rust from the inside out.

می‌توانید سیگار را ترک کنید. از آلودگی جلوگیری کنید. اما سمی وجود دارد که قادر به گریز از آن نیستید: اکسیژن. با هر جرعه از هوا، اکسیژن به شما زندگی می‌بخشد. اگر چه مقداری از آن، در داخل سلول‌هایتان به رادیکال آزاد تبدیل می‌شود که می‌تواند ضایعه ایجاد کرده و خرابی به بار آورد، و آن سلول‌ها و سلول‌های دیگر را متلاشی نماید. تعداد روزافزونی از دانشمندان اظهار می‌دارند که این آسیب می‌تواند موجب پیری شود. آنها همچنین بر این باورند ممکن است روزی بتوانند اثرات سوء و زیان‌بار اکسیژن را از بین برده و به ما کمک کنند تا مدت بیشتری زندگی کنیم.

دانشمندان مدت‌ها پیش دانسته‌اند که مولکول اکسیژن، ناپایدار است. همان طوری که مولکول‌ها نابود می‌شوند، حرکت کرده و با انواع چیزها که اساساً چیزهای خوبی هستند واکنش برقرار کنند. اکسیژن در بخشی از سلول به نام میتوکندری با چربی‌ها و کربوهیدرات‌ها ترکیب شده تا انرژی ایجاد کند که شما در طول روز دریافت می‌کنید. اما این تبدیل کامل نیست. مقدار کمی از اکسیژن مجدداً به شکل نامطبوع ایجاد می‌شود که رادیکال آزاد یا اکسیدان نامیده می‌شود - شکل غیراستانداردی که موجب زنگ زدن فلز می‌شود. اکسیدان‌ها در اطراف غشاءها، پروتئین‌ها، DNA و دیگر ساختارهای سلول کج شده، به هم می‌پیوندند و سبب مختل کردن کار آنها می‌شوند. در طول زمان، این آسیب انباشته شده و در نتیجه شما پیرتر و نحیف‌تر می‌شوید.

بر طبق ارزیابی صورت گرفته، اکسیدان‌ها، DNA داخل هر یک از سلول‌های ما را تقریباً ۱۰۰۰۰ بار در روز بمباران می‌کند. خوشبختانه، بیشتر حمله‌کننده‌ها به وسیله سپاه کوچکی از مواد شیمیایی آنتی‌اکسیدان متوقف می‌شوند. پروتئین‌ها همچنین آسیب‌های به وجود آمده توسط رادیکال‌ها را ترمیم می‌کنند و اینقدر این کار را انجام می‌دهند تا کار خود را تمام کنند. جان کارنی، مدیر فنی داروسازی سنتائور در سانی ویل، کالیف، که در حال توسعه داروهایی برای مبارزه با بیماری‌های ویروسی پیری است، اظهار می‌دارد، «خانه همیشه کثیف می‌شود و ما همواره می‌کوشیم تا آن را تمیز و پاکیزه نگاه داریم.» اما سرانجام این نظریه منسوخ می‌شود، کارآیی سلول‌های خسته ما در مقابله با رادیکال‌های آزاد و پاکسازی خرابی‌های اکسیداتیو، کاهش یافته، ضایعات و خسارات روی هم انباشته شده و ما شروع به پوسیدن از درون می‌کنیم.

## 96- What is the subject of the passage?

- 1) The role of one aging variable
- 2) Ways to stop aging
- 3) A misconception about aging
- 4) The process of aging

۹۶- گزینه ۱ صحیح است.

- موضوع متن چیست؟

(۱) نقش یک فاکتور پیری

(۲) روش‌های متوقف ساختن پیری

(۳) تصویری غلط درباره پیری

(۴) فرایند پیری

چون در پاراگراف اول، یکی از فاکتورهای مؤثر در پیری بررسی می‌شود.

**97- All of the following are FALSE about the scientists mentioned in paragraph 1 EXCEPT that they .....**

- 1) think there would come a day that a radical molecule would be discovered to offset oxygen's ill effects
- 2) believe what is accelerating aging is the havoc wreaked on human cells by the impact of oxygen deficiency caused by smoking and pollution
- 3) are optimistic about the chances of humans' being able to live a longer life in the future
- 4) are losing hope about preventing oxygen from doing damage to human cells as it does now

۹۷- گزینه ۳ صحیح است.

- همه گزینه‌های زیر غلط هستند به جز گزینه‌ای که می‌گوید آنها .....

- (۱) می‌اندیشند روزی خواهد آمد که یک مولکول رادیکال آزاد کشف شود که اثرات سوء اکسیژن را جبران نماید.
  - (۲) بر این باورند آنچه که روند پیری را سرعت می‌بخشد خرابی است که در سلول‌های انسان به خاطر کمبود اکسیژن ناشی از استعمال دخانیات و آلودگی ایجاد می‌شود.
  - (۳) در مورد توانایی انسان برای زندگی طولانی‌تر در آینده، خوشبین هستند.
  - (۴) آنها امید خود را در پیشگیری از آسیب زدن اکسیژن به سلول‌های انسانی از دست می‌دهند، همان گونه که اکنون امیدشان را از دست داده‌اند.
- با توجه به برداشت از خط آخر پاراگراف اول، گزینه ۳ درست است.

**98- The author states that oxygen is capricious in that it .....**

- 1) generates free radicals inside cells that inflict damage
- 2) gets around, reacting with all kinds of things
- 3) results in the production of more energy than we need for our daily needs
- 4) combines with fats and carbohydrates to produce energy

۹۸- گزینه ۲ صحیح است.

- نویسنده اظهار می‌دارد که اکسیژن مولکولی ناپایدار است از این حیث که .....

- (۱) رادیکال‌های آزاد را در داخل سلول‌هایی ایجاد می‌کند که موجب وارد آوردن آسیب می‌شود.
  - (۲) حرکت کرده و با انواع چیزها واکنش برقرار می‌کند.
  - (۳) منجر به تولید انرژی بیشتر از نیاز روزانه ما می‌شود.
  - (۴) با چربی‌ها و کربوهیدرات‌ها ترکیب می‌شود تا انرژی تولید کند.
- با توجه به دو جمله اول پاراگراف دوم، گزینه ۲ درست است.

**99- The word 'assailants' in paragraph 3 refers to .....**

- 1) estimates
- 2) cells
- 3) 10,000 times a day
- 4) oxidants

۹۹- گزینه ۴ صحیح است.

- کلمه «مهاجم، حمله کننده» در پاراگراف ۳ به ..... اشاره می‌کند.



(۱) برآورد؛ (۲) سلول‌ها؛ (۳) ۱۰/۰۰۰ بار در روز؛ (۴) اکسیدان‌ها

با توجه به جمله اول و دوم پاراگراف سوم، assailants همان oxidants است که توسط antioxidants chemicals بدن با آنها مقابله می‌کند.

**100- The author has brought in a quotation from John Carney to bolster the fact that we**

.....

1) are to do everything possible to ascertain that our environment is clean enough to prolong our life

2) have some natural defense mechanisms that work to lessen the havoc that oxidants wreak on our cells

3) spend more energy than we should to counter the effects of free radicals

4) have bodies that are similar to houses and thus are to be clinically examined and replaced

۱۰۰- گزینه ۲ صحیح است.

- نویسنده از جان کارنی یک نقل قول می‌آورد تا این حقیقت را تأیید کند که ما .....

(۱) هر کار ممکن را انجام می‌دهیم تا ثابت کنیم که محیط‌مان آنقدر تمیز است که عمرمان را طولانی کند.

(۲) دارای مکانیسم‌های دفاعی هستیم که این مکانیسم‌ها خرابی به بار آمده در سلول‌های ما را کاهش می‌دهد.

(۳) انرژی بیش از آنچه که برای مقابله با اثرات رادیکال‌های آزاد صرف می‌کنیم، مصرف می‌شود.

(۴) بدن‌هایی داریم که مشابه خانه بوده و بنابراین به لحاظ بالینی بررسی و تعویض می‌شوند.

با توجه به برداشت از سه جمله اول پاراگراف سوم گزینه ۲ درست است.

**Passage 2:**

So why should we care about how many different kinds of organisms there are, as long as the ones we care about are still around? For one thing, no organism lives in isolation from its environment and the other living things in it. Creatures like whales, pandas, sea turtles, and tigers that capture our imagination cannot survive without countless other species. Organisms are bound together in complex food webs, nutrient cycles, symbioses, and other ecological interactions. The loss of even the 'lowliest' of species could have profound effects on many others. Biologists simply do not understand ecosystems well enough to predict what these effects might be.

Another reason to conserve biodiversity is that it represents a hidden treasure trove. Most pharmaceuticals are derived from natural chemicals in organisms, but only a tiny fraction of species have been tested. The wild plants from which our farm plants were derived contain genes for pest resistance, faster growth, and higher quality that could be used to improve our food crops or develop new ones. New materials—a substitute for petroleum, perhaps, or industrial chemicals or better fibers for clothing—also remain undiscovered. There are so many different kinds of organisms, however, that scientists have not had time to even identify most of them, much less evaluate their usefulness. The next species that goes extinct might hold the

cure for cancer, a solution to hunger, or maybe just the makings of an elegant new perfume—a secret that will be lost forever.

چرا از زمان وجود انواع موجودات زنده در اطرافمان، تعدادشان برایمان مهم بوده است؟ به یک دلیل، هیچ موجود زنده‌ای جدای از محیط و موجودات زنده دیگر، قادر به ادامه زندگی نیست. جانورانی همچون نهنگ، پاندا، لاک‌پشت دریایی، و ببرها که توجه ما را جلب می‌کنند نمی‌توانند بدون گونه‌های بی‌شمار دیگر به حیات خود ادامه دهند. موجودات زنده در شبکه‌های غذایی پیچیده، چرخه‌های غذایی، همزیستی و دیگر تعاملات اکولوژیکی به یکدیگر پیوسته‌اند. فقدان حتی پست‌ترین گونه‌ها نیز می‌تواند اثرات عمیقی بر دیگر گونه‌ها داشته باشد. بیولوژیست‌ها به سادگی نمی‌توانند به قدر کافی اکوسیستم‌ها را درک کنند تا پیش‌بینی کنند که این اثرات چیست.

دلیل دیگر برای حفظ تنوع زیستی این است که یک گنج پنهان را نشان می‌دهد. بیشترین داروها از مواد شیمیایی طبیعی در موجودات به دست می‌آید، اما تنها بخش کوچکی از گونه‌ها مورد آزمایش قرار گرفته‌اند. گیاهان وحشی که از آن گیاهان مزرعه حاصل می‌شوند، حاوی ژن‌هایی برای مقاومت در برابر آفت‌ها، رشد سریع‌تر، و کیفیت بالاتر هستند که می‌تواند برای بهبود محصولات غذایی ما و یا توسعه محصولات جدید مورد استفاده قرار گیرد. مواد جدید - جایگزین نفت خام، یا مواد شیمیایی صنعتی یا الیاف‌های بهتر برای لباس - نیز کشف نشده باقی می‌ماند. آنقدر گونه‌های متفاوتی از موجودات وجود دارند، که دانشمندان حتی وقت شناسایی بیشتر آنها را ندارند، و کمتر به ارزیابی فواید آنها می‌پردازند. گونه‌های دیگر که نایاب هستند برای مداوای سرطان نگاه داشته می‌شوند، راه حلی برای اشتیاق کاری، یا شاید ساخت یک عطر جدید - رازی که برای همیشه از دست خواهد رفت.

**101- The question with which the passage opens is .....**

- 1) actually what the passage mainly deals with
- 2) intended to display our insufficiency of knowledge
- 3) one that is disputed
- 4) a rhetorical question

۱۰۱- گزینه ۱ صحیح است.

- سؤالی که متن با آن شروع می‌شود این است که .....

(۱) در حقیقت این که متن اساساً به چه چیز می‌پردازد.

(۲) برای نمایش عدم کفایت اطلاعات و معلومات ما

(۳) آن چیزی که بحث می‌شود.

(۴) یک سؤال مربوط به معانی بیان است، سؤالی که برای تسجیل موضوعی بشود (مثل این که بگوئیم کیست که وطنش را دوست نداشته باشد).

**102- The profound effects cited in paragraph 1 are the effects .....**

- 1) come up only when the lowliest of species are neglected
- 2) that are around now but not fully understood by scientists
- 3) the environment has on living creatures
- 4) Scientists are not yet able to pinpoint in advance

۱۰۲- گزینه ۴ صحیح است.

- اثرات عمیق ذکر شده در پاراگراف ۱ اثراتی هستند که .....

(۱) در هنگام نادیده گرفتن پست‌ترین گونه‌ها، مطرح می‌شوند.

(۲) هم‌اکنون اطراف ما هستند، اما دانشمندان آن‌ها را کاملاً درک نمی‌کنند.

(۳) محیط بر روی موجودات دارد.

(۴) دانشمندان هنوز پیشاپیش قادر به تعیین آن اثرات نیستند.

جمله آخر پاراگراف اول و گزینه ۴، هر دو دارای مفهوم پیش‌بینی می‌باشند. واژه‌های کلیدی predict در خط آخر پاراگراف ۱ و in advance در گزینه ۴ می‌باشند.

**103- What is the function of paragraph 2 in relation to what paragraph 1 is mainly concerned with?**

- 1) It yet introduces another reason in support of the main theme of paragraph 1.
- 2) It uses paragraph 1 as a basis to make a prediction about what human nutrition would be like without biodiversity.
- 3) It qualifies the chief claim presented in paragraph 1.
- 4) It casts doubt on the validity of the main point of paragraph 1.

۱۰۳- گزینه ۱ صحیح است.

- نقش پاراگراف ۲ نسبت به آنچه که پاراگراف ۱ اساساً به آن می‌پردازد چیست؟

(۱) دلیل دیگری را در تأیید موضوع اصلی پاراگراف ۱ عنوان می‌کند.

(۲) از پاراگراف ۱ به عنوان مبنایی برای پیش‌بینی تغذیه انسان بدون تنوع زیستی، استفاده می‌کند.

(۳) ادعای اصلی معرفی شده در پاراگراف ۱ را توصیف می‌کند.

(۴) در مورد اعتبار و درستی نکته اصلی پاراگراف ۱ تردید می‌کند.

پاراگراف دوم دلیل دیگری را برای تأیید ایده اصلی پاراگراف اول می‌آورد.

**104- The passage provides information that answers which of the following questions?**

- 1) Why has a tiny fraction of species been tested for their pharmaceutical value?
- 2) Why did humans first use the wild plants to derive the ones we now grow?
- 3) Why is it that the author contends that biodiversity is actually a hidden treasure trove?
- 4) Why have biologists not yet been able to understand ecosystems well enough?

۱۰۴- گزینه ۳ صحیح است.

- متن، اطلاعاتی را برای پاسخ به کدام یک از سؤالات زیر ارائه می‌کند؟
- (۱) چرا بخش کوچکی از گونه‌ها برای ارزش دارویی‌شان تست شده‌اند؟
- (۲) چرا انسان‌ها در ابتدا از گیاهان وحشی برای به وجود آوردن گیاهانی استفاده کردند که ما در حال حاضر مبادرت به رویاندن آن می‌کنیم؟
- (۳) چرا نویسنده مخالف این است که تنوع زیستی واقعاً یک گنج پنهان است؟
- (۴) چرا بیولوژیست‌ها هنوز قادر به درک اکوسیستم‌ها به قدر کافی نیستند؟
- چون تشخیص پاسخ درست منوط به درک هدف اصلی کل متن است. جمله اول هر دو پاراگراف این گزینه را تأیید می‌کنند.

**105- The tone of the passage could best be described as .....**

- 1) informative and cautionary
- 2) enthusiastic and partial
- 3) scholarly and noncommittal
- 4) skeptical and questioning

**۱۰۵- گزینه ۱ صحیح است.**

- لحن متن بهتر به صورت ..... توصیف می‌شود.
- (۱) آموزنده و اخطارآمیز؛ (۲) مشتاق و طرفدارانه؛ (۳) پژوهشگرانه و غیرصریح؛ (۴) شکاک و پرسشگرانه
- جمله پایانی متن حاوی یک هشدار آشکار است.

## دایره لغات

برای کسب آمادگی مطلوب در پاسخ‌گویی به سؤالات لغت، باید گنجینه‌ای غنی از لغات متداول زبان انگلیسی در اختیار داشته باشید. کتاب‌های متعددی برای این منظور موجود است که از بین آنها می‌توان «Absolutely Essential 504 Words» را بهترین و مطرح‌ترین دانست که می‌توانید این کتاب را از [این صفحه](#) دانلود کنید؛ به گونه‌ای که بررسی‌ها نشان می‌دهد درصد قابل توجهی از گزینه‌های سؤالات لغت آزمون‌های زبان عمومی در دوره‌های گذشته، از آن استخراج شده‌اند. این کتاب مشتمل بر ۴۲ درس است که در هر یک ۱۲ لغت مهم مطرح و تعریف می‌شوند، هر یک در سه جمله نمونه استفاده می‌شوند، و آن گاه با تمرین‌های مختلف، در ذهن خواننده کتاب تثبیت می‌گردند. برای صرفه‌جویی در وقت و کاهش نیاز به مراجعه به دیکشنری، می‌توانید به جای کتاب اصلی، از نسخه‌هایی که ترجمه‌های فارسی را نیز در کنار متن اصلی آورده استفاده کنید. کتاب مهم دیگری که می‌توان آن را یکی از بهترین منابع لغت دانست «Barron's Essential Words for the TOEFL» است. این کتاب نیز از [این صفحه](#) قابل دریافت است. این کتاب هم ۳۰ درس دارد که در هر یک ۱۵ لغت مهم مطرح شده‌اند. مطالعه این منبع هم به غنی‌تر کردن دانش شما از لغات مهم زبان انگلیسی کمک شایانی خواهد نمود. البته اگر می‌خواهید تنها از یکی از این دو منبع استفاده کنید، مطالعه کتاب ۵۰۴ را پیشنهاد می‌کنیم.

## منابع

- Admissions Consultants (2010). *GMAT Reading Comprehension*
- English Yogi (2010). *Reading Comprehension*.
- Beare, Kenneth (2010). *How to Take a Reading Comprehension Multiple Choice Test*.
- جزوه زبان تخصصی مهندسی عمران، مهندس بابک رستمی
- زبان انگلیسی عمومی، انتشارات پردازش
- زبان عمومی آزمون دکتری، انتشارات فرهنگ

[www.Phdtest.ir](http://www.Phdtest.ir)

**وبسایت پیاچ دی تست**

**فخستین وبسایت تخصصی آزمون دکتری**

- دانلود دختربه های آزمون دکتری سراسری و آزاد

- اطلاع از رشته های مورد پذیرش

- رشته های مرتبط با رشته دکتری

- ظرفیت پذیرش دکتری

در هر رشته