

202

C

نام:

نام خانوادگی:

محل امضاء:



«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح جمعه

۹۴/۱۲/۱۴

دفترچه شماره ۲ از ۲

**آزمون ورودی  
دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) داخل  
سال ۱۳۹۵**

**گروه آزمایشی علوم انسانی - ویژه رشته زبان و ادبیات عرب (کدرشته ۲۱۱۹)**

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	ضریب
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۱
۲	زبان عربی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	۱

این آزمون نمره منفی دارد.  
استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه - سال ۱۳۹۴

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش الکترونیکی و ... پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



## بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش، مربوط به سوالات آزمون زبان عربی است.

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٣١ - ١٤٥)

١٣١- إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: «هذه الإجراءات ... استمرار النشاط و تسير باتجاه التأزم في ضوء

ما كان يعمل حيث يثير مشاعر الغضب عند من لايقبل ... بالمقومات الأساسية!».

(١) تعلو / القبول (٢) تسرع / التسليم

(٣) ترهق / المساس (٤) تقلل / المواجهة

١٣٢- حين تكبر شخص لايقال: فلان .....

(١) تخيل! (٢) اختال! (٣) تخايل! (٤) خايل!

١٣٣- إذا كثرت التموج و الاضطراب للشيء يقال: إنه .....

(١) غناء! (٢) موار! (٣) رهان! (٤) سيار!

١٣٤- الأبلغ أن يقال للعاطس و للمعزى:

(١) الحمد لله / رحمة الله عليه (٢) الله يرحمك / يرحمه الله

(٣) لله الحمد / عليه رحمة الله (٤) يرحمك الله / الله يرحمه

١٣٥- متى يقال: « وافق شنّ طبقة؟ » - يقال ذلك حين .....

(١) نرى تعاطفاً و تجانساً بين الاثنتين! (٢) وجد ضالاً طريقه بعد جهد!

(٣) وهب البخيل ما لا يؤمل منه! (٤) وافق إماماً مأمومه!

١٣٦- عین ما يختلف مفهومه عن البقية:

(١) الشاة المذبوحة لا يؤلمها السلخ! (٢) سبق السيف العذل!

(٣) فرخ البط عوام! (٤) زاد الطين بلّة!

١٣٧- أكمل الحوار التالي:

— شاهد كيف يراوغ هذا اللاعب بالكرة!

.....

(١) اكتضت مدرجات الملعب بالمتفرجين! (٢) كيف بدأ الحكم باللعب!

(٣) لقد أصبح اللعب فاتراً بارداً! (٤) آ ... بدیع، مدهش!

## پی‌اچ‌دی تست: نخستین وب‌سایت تخصصی آزمون دکتری



202 C



۱۳۸- صُغْ سَوْألاً مَنَاسِبًا حَيْثُ يَكُونُ جَوَابُهُ مَا أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطِّ: سَاهَمَتِ الْمُنْظَمَةُ فِي إِدْخَالِ تَقْنِيَّاتٍ مَبْتَكَّرَةٍ فِي

الرِّيِّ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي مَنَعِ تَأْكُلِ التُّرْبَةِ وَ التَّرْسَبِ الْمَبْكَرِ لِلطَّمِي فِي خَزَانِ مِيَاهِ الْبِلَادِ!

(۱) لِأَيِّ سَبَبٍ يُمْنَعُ تَأْكُلُ التُّرْبَةُ وَ التَّرْسَبُ الْمَبْكَرُ لِلطَّمِي؟

(۲) مَا هِيَ فَائِدَةُ الْإِسْتِفَادَةِ مِنَ الْمَاكِنَاتِ الْحَدِيثَةِ فِي الرِّيِّ؟

(۳) لِمَاذَا سَاهَمَتِ الْمُنْظَمَةُ فِي الرِّيِّ؟

(۴) مَا هُوَ التَّرْسَبُ الْمَبْكَرُ؟

۱۳۹- فِي الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ عَيِّنْ مَا لَيْسَ لَهُ جَوَابٌ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

«هَذِهِ الْحُكُومَةُ تَعَدُّ الدَّوْلَةَ الْأُولَى فِي بَرَائِعَاتِ الْإِخْتِرَاعِ مُؤَكَّدًا أَنْ الصَّنَاعَاتِ الْمَعْرِفِيَّةِ خِيَارٌ اسْتِرَاطِيْجِيٌّ

لِتَنْوِيْعِ مَصَادِرِ الدَّخْلِ، وَ هِيَ تُؤَلِّي تَطْوِيرَ الْبُنْيَةِ الْأَسَاسِيَّةِ لِاِقْتِصَادِ الْمَعْرِفَةِ أَهْمِيَّةً كَبِيْرَةً! إِنَّ الْاِقْتِصَادِ

الْمَعْرِفِي سِيَوْفَرُ وَظَانِفُ ذَاتِ عَائِدٍ جَدِيٍّ!»

(۱) مَا هِيَ مِيْزَاتُ الْحُكُومَةِ الَّتِي تَحْتَلُّ التَّرْجَةَ الْأُولَى فِي إِعْطَاءِ شَهَادَاتِ الْإِخْتِرَاعِ؟

(۲) كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْبِلَادِ أَنْ تَكْثُرَ مِنْ مَصَادِرِ دَخْلِهَا الْقَوْمِيِّ؟

(۳) مَا هِيَ فَوَائِدُ تَنْوِيْعِ مَصَادِرِ الدَّخْلِ؟

(۴) صَفِّ لَنَا الْاِقْتِصَادِ الْمَعْرِفِيَّ!

۱۴۰- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي صِيَاغَةِ الْجُمْلَةِ مَفْهُومِيًّا مَعَ الْكَلِمَاتِ الْمَذْكُورَةِ:

(۱) سَدَّدَ: لَقَدْ سَدَّدَتِ الْكُرَةَ إِلَى مَرْمَى الْفَرِيْقِ فَلَمْ يَسْتَطِعْ حَارِسُ الْمَرْمَى صَدَّهَا وَلَكِنْ الْحَكْمُ أَعْلَنَ التَّسَلُّلَ!

(۲) تَعْقِيْمٌ: هَذِهِ الْجِرَاحَاتُ بِحَاجَةٍ إِلَى تَعْقِيْمِ مَكَانِ الْجِرْحِ وَلَكِنْ تَبْدِيْلُ الضَّمَادِ يَجْرِي فِي رَدِّهِ الْأَمْرَاضِ

الْبَاطِنِيَّةِ!

(۳) رَعَاْفٌ: مَشْكَلَةُ الرِّعَافِ عِنْدَ مَنْ يَشْكُو مِنْ نَزْفِ الْمَعْدَةِ تَزُولُ بِعَمَلِيَّةٍ كَيْ بَسِيْطَةٍ!

(۴) مَتَّصِلَةٌ: لِانْتَعِبَرِ الْمَسْرَحَ فَنَّا غَرِيْبًا، فَذَلِكَ حَالَةُ مَتَّصِلَةٍ مِنْذُ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّاسِ!

۱۴۱- عَيِّنِ الصَّحِيْحَ: « قَدْ أَعْلَنَ أَنْ اِحْتِيَاطِيَّاتِ الْبِلَادِ مِنَ الذَّهَبِ وَ الْعَمَلَاتِ الصَّعْبَةِ قَدْ انْخَفَضَتْ فِي الْعَقْدِ الْأَوَّلِ

مِنْ كَانُوْنَ الْأَوَّلِ! »:

(۱) اِعْلَامٌ شَدَّ كِهْ ذَخَائِرِ طَلَا وَ اِرْزِ كِشُوْرِ دَرِ دِهَةِ اَوَّلِ مَاهِ دَسَامْبَرِ كَاهَشِ يَافْتِهْ اسْتَا!

(۲) دَرِ دِهَةِ اَوَّلِ اَدْرِمَاهِ اِعْلَامٌ شَدَّ كِهْ ذَخَائِرِ طَلَا وَ اِرْزِ خَارْجِي كِشُوْرِ كَمِ شَدَّهْ اسْتَا!

(۳) طَلَا وَ اِرْزِ نَگْهَدَارِي شَدَّهْ دَرِ ذَخَائِرِ كِشُوْرِي دَرِ نِيْمَةُ دَوْمِ اَدْرِمَاهِ كَمِ شَدَّهْ اسْتَا!

(۴) طَلَا وَ اِرْزِ نَگْهَدَارِي شَدَّهْ دَرِ كِشُوْرِ دَرِ دِهْمِ مَاهِ كَانُوْنَ اَوَّلِ رُوْ بَهْ كَاهَشِ نِهَادَهْ اسْتَا!

۱۴۲- « اُضْطَرَّ حَكْمُ اللَّعْبَةِ بِأَنْ يَحْتَسِبَ لَهُ رَكْلَةُ حَرَّةٍ مِنْ عَشْرَةِ أَمْتَارٍ! »:

(۱) دَاوْرٌ مَجْبُوْرٌ شَدَّ ضَرْبُهُ اَزَادِي اَزِ دِهْ مَتْرِي دَرُوَزَهْ بَهْ نَفْعِ تِيْمِ حَرِيْفِ بَگِيْرِدَا!

(۲) دَاوْرٌ بَازِي نَاجَارٌ شَدَّ يَكِ ضَرْبُهُ اَزَادِ اَزِ فَاصِلَةُ دِهْ مَتْرِي بَهْ نَفْعِ وِي اِعْلَامِ كِنْدَا!

(۳) اَزِ فَاصِلَةُ دِهْ مَتْرِي دَاوْرٌ بَازِي بَهْ اِجْبَارِ يَكِ خَطَايِ اَزَادِ رَا بَهْ حَسَابِ اَوْ اِعْلَامِ كَرْدَا!

(۴) اَزِ فَاصِلَةُ دِهْ مَتْرِي دَرُوَزَهْ، دَاوْرٌ بَازِي مَجْبُوْرٌ شَدَّ بَرَايِ اَوْ يَكِ خَطَايِ اَزَادِ دَوْضَرْبِ اِعْلَامِ كِنْدَا!

## پی‌اچ‌دی تست: نخستین وب‌سایت تخصصی آزمون دکتری



202 C



۱۴۳- « برادر من برای یافتن کاری مناسب به همهٔ مراکز موردنظر مراجعه کرد، ولی دست‌خالی برگشت! »:

- ۱) راجع أخي جميع المراكز المعيّنة للبحث عن عمل مناسب، ولكنه رجع بخفي حنين!
- ۲) أخي قد راجع كل المراكز المعيّنة للحصول على عمل مناسب، ولكنه ما فار فائره!
- ۳) قد ذهب أخي إلى جميع المؤسسات المطلوبة ليجد العمل المناسب، لكنه لم يجد شيئاً!
- ۴) طاف أخي كل المؤسسات المختصة للعمل باحثاً عن العمل، لكنه عاد على شاكلته!

۱۴۴- « او بعنوان دستيار مرتبى انتخاب شد چون در پرس با نيزه ركوردهاى جهانى داشت! »:

- ۱) أُختير ككاتب للمدرب لأنه قد كان له أرقام قياسية في القفز بالرمح!
- ۲) أُنتخب بعنوان نائب المدرب لأنه حصل في القفز بالرمح على أرقام قياسية دولية!
- ۳) قد عُين باعتبار مدرب مساعد من حيث إنه كانت له الأرقام القياسية في القفز بالزانة!
- ۴) تم تعيينه باعتبار مدرب مساعد لأنه كان يحمل العديد من الأرقام القياسية العالمية في القفز بالزانة!

۱۴۵- « برای تغییر آب و هوا باید بدانیم که کنترل سرمای هوا دیگر تأثیری در جلوگیری از آلودگی آن

ندارد! »:

- ۱) يلزم أن ندري أن لتغيير الجو لا تزال تؤثر ممانعة برودة الهواء في المنع عن التلوث!
- ۲) لتصريف الطقس علينا أن نعلم أن الإشراف على برودة الهواء لا يؤثر على منع تلوثه!
- ۳) لنعلم أن مراقبة برودة الهواء لتغيير الطقس لا تؤثر في منع التلوث من بعد هذا!
- ۴) لتغيير المناخ يجب أن نعلم أنه لم تعد تؤثر مراقبة برودة الطقس في تفادي تلوثه!

■ ■ اقرأ النصوص الثلاثة التالية (الف - ب - ج) بدقة، ثم أجب عن الأسئلة (١٤٦ - ١٦٠)

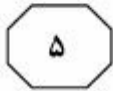
بما يناسب النص:

■ الف (١٤٦ - ١٥٠)

بينما البراع أخذ في خط ما يملى عليه، توقف فجأة من غير استئذان لا يرضى بالمواصلة! عجزت في إقناعه و ردعه ولكنه أبى بشدة؛ حاولت أن ألقى به و أتناول غيره فوجدته يهتز بين أناملي كما تهتز السعفة في مهبّ الريح ... يرتعش لا يكاد يستقر حتى أمسكه بحنان و أعزف عن نيّتي. إمتلكني شعور لم أعهده من قبل ... احترت كثيراً ... كيف أتعامل مع هذا المخلوق و أفتعه أن الأمر في غاية الأهمية و أن الانتظار صعب يذهب بالوقت هباء و أن عداد الزمن يواصل مسيره!

استنفدت كل الوسائل كي أثنيه عن تعنته فألقيت به جانباً و الحيرة تطوقني. شعر بحالي أخيراً بعد أن رأى علامات الوجود تظهر على قبسات وجهي؛ فوقف شاخصاً يريد أن يعتذر ولكنه هوى من فرط ما ألم به من لوعة ... سألته ما الذي حدا فيما بدا؟ أجب: إلى متى تقف موقف الملتاع و لم تنبس ببنت شفة و لا تسير كلماتك على اللوح؟! و أنت ترى ظمأ المخاطبين! حينئذ جعلت يدي على قلبي فاطمأنت أنه لا يزال ينبض رغم حدوث العثور و الهفوات!

## پہاچدی تست: نخستین وبسایت تخصصی آزمون دکتری



202 C



۱۴۶- العنوان المناسب للنص هو .....

- (۱) لوعة الملتاعين!  
(۲) آهات القلم!  
(۳) الوجوم على الشخص!  
(۴) ظمأ المخاطب!

۱۴۷- من الذي ليس مخاطب النص مباشرة؟

- (۱) الصحفي  
(۲) المؤرخ  
(۳) منضد الحروف  
(۴) الكاتب

۱۴۸- ما هو سبب الاهتزاز و الالتياح و الوجوم الذي ظهر على المشتكى؟

- (۱) الصمت  
(۲) عدم مواصلة المسير  
(۳) التعب  
(۴) شيوع التعنت و تطوق الحيرة

۱۴۹- ما المقصود من عبارة «... فجعلت يدي على قلبي ... فاطمأنتت أنه لا يزال ينبض»؟

- (۱) علامات الوجوم حين كثرت ظننت أنها تتبي عن توقف حياتها!  
(۲) إنه كان يتصور أنه سرعان ما يموت لكنه ...!  
(۳) الحياة الحقيقية تكمن في إرواء الظامئين!  
(۴) الحياة مرهونة بحياة النفس اللوامة!

۱۵۰- كيف واجه المشتكى عليه شكايات المشتكى به؟

- (۱) وقف شاخصاً يريد أن يعتذر عما بدا!  
(۲) ألقاه إلى جانب فبدأ يرتعش مثل السعفة!  
(۳) تكلم معه و سأله بمجرد ما رأى لوعته!  
(۴) لم ينتبه إليه و واصل مسيره و عمله!

■ ب (۱۵۱ - ۱۵۵)

لم تعد الأخطار حول المواجهة مع الغرب قضية مستقبلية و محتلمة تجول في الأذهان، بل إنها واقع معاش. هناك وعي زائف يصبح تدريجياً نوعاً من العقل الجمعي الذي يطغي أولاً على تفكير نخب المجتمعات حيث يشاع أن المواجهة مع الغرب عموماً و أميركا خاصة أمر مستحيل بسبب ما تمتلك من الإمكانيات! هذه الفكرة التكنوقراطية يطورها و يعززها السياسيون فتخرج الأمة من المعادلة و تفتح المجال لعمل السياسيين و التقنيين. ففي مجال السياسة يقترحون الالتجاء إليها و التوسل إلى حلولها لأنها هي التي ستدنا على طريق النجاة و كيفية اجتياز العراقيل فإنها لاتحول دون الوصول إلى ما تبتغي الأمم!

و هذا يعني أن طاقات الشارع لاتتحمل تدبير الواقع و تحويله إلى حالة مأمولة! و بيت القصيد عند هؤلاء هو هذا!! فهذه الجماعة و إن كان البعض منهم يتمتع بالنوايا السليمة لكنها تهمل نظرة أكثر عمقا حول تداخل المصالح الدولية و تشعبها و عدم استقرار أمر الافراد في العالم لدولة معيته، الأمر الذي يسمح للبلدان الضعيفة أن تستغل الفرص فتناور في ساحة العمل حتى تحصل على الأوراق الفائزة!

فحن شئنا أم أبينا أمام تحديات مصيرية، فلا بد أن نهتم بالرصيد الذي نمتلكه لتكوين وعي مقاوم و الابتعاد عن النعرات العدمية و الاجتتاب عن الاهتمام بالعثرات المرحلية إذا قصدنا أن نحقق أمنياتنا!

## پی اچ دی تست: نخستین وبسایت تخصصی آزمون دکتری



202 C



۱۵۱- عین الصحيح:

(۱) جماعة النخبويين بتأثير من البيئة و الشارع استطاعت أن تحدث حالة من العقل الجماعي في مجتمعاتهم تجاه قبول سيادة الغربيين!

(۲) الأخطار التي تنتج من جراء مواجهة دول العالم الثالث الغربيين بدأت شيئاً فشيئاً تتمثل في عالم الواقع!

(۳) أجبر معاش الشارع و اقتصاده أصحاب القرار إلى تبني حالة من المواجهة النظرية ضد الغربيين!

(۴) بدأت تتغير أشكال المواجهة مع الغرب من الطور النظري إلى الطور العملي!

۱۵۲- ما هي الفكرة السائدة لدى بعض أصحاب الفكر و القرار؟. عین الخطأ للجواب:

(۱) تلزم قضية مواجهة الغرب أن تتحول من إطار الفكر و النظر إلى ساحة الواقع و العمل!

(۲) إراءة الغرب عامّة و أميركا خاصة بأنها تمتلك من إمكانيات لم تتح مثلها لأي بلد آخر!

(۳) في خضمّ المشكلات لاحيلة إلا الإغماض عن طاقات الشعب و الاعتماد على الآخرين!

(۴) لا طريق إلى النصر إلا عن سبيل تبعيّة السياسات العالمية و الحلول المقبولة لديها!

۱۵۳- عین الصحيح: لماذا يحاول بعض التيارات السكيمة إخراج الشارع من معادلة القدرة؟: لأنّ .....

(۱) هؤلاء جماعة تراعي صلاح الأجانب أكثر من صلاح أمّتها!

(۲) طاقات الشارع لا تتحمل تدبير الواقع و تحويله إلى حالة مأمولة!

(۳) أصحاب القرار العالمية لا تحول دون الوصول إلى ما تبتغي الأمم!

(۴) الإمكانيات التي توجد عند المعنيين في الداخل لا تجيب الحاجيات اللازمة!

۱۵۴- ما هي المسألة المغفولة عنها عند جماعة النخبويين؟

(۱) لا إمكان لدولة أن تسيطر بنفسها على العالم؛ كلُّ بحاجة إلى أخرى!

(۲) نسيان الرصيد الذي يمتلكه الشارع لتكوين وعي مقاوم!

(۳) الحصول على الأوراق الفائزة في ساحة النزاع!

(۴) قدرة الشعوب في مواجهة البلدان القويّة!

۱۵۵- عین الخطأ: للوصول إلى طريق الفلاح علينا أن .....

(۱) نستغلّ الفرص الموجودة في العلاقات بين البلدان!

(۲) نهتمّ بالطاقات المستورة لدى الجمهور!

(۳) نحول دون اجتياز العراقيين!

(۴) نجتنّب عن النعرات العدميّة!

■ ج (۱۵۶ - ۱۶۰)

إن قيام دولة باكستان كان تجسيدا لطموحات مسلمي شبه القارة الهندية التي تصاعدت خلال النضال ضد الاستعمار البريطاني بزعمارة غاندي! و رغم الاستيثار بقيام دولة باكستان لكيان مستقلّ لمسلمي تلك المنطقة من العالم فإنّ هناك من يعتقد أنّ ذلك الحدث منع تحوّل الهند إلى دولة مسلمة إلى الأبد حسب المعطيات القائمة حالياً، ذلك أنّ الانشقاق كان في واقعه فصلاً للمسلمين عن التأثير في الهند ممّا أغلق الباب بوجه نشر الإسلام

## پہلوی آست: نآستین وبسایت آخصی آزمون دکتری



202 C



فیهآ، و أصبح المسلمون فیهآ أقلیة صغیره نسبیآ!

والشعور بالشخصیة المستقلة للمسلمین فی مناطق تواجدهم یزداد تعمقآ کما ازدادت المواجهه بینهم و بین غیرهم و کما أصبح التحدی سمة العلاقة بین الجالیات الاجتماعیة الی تنتمی لعقائد مختلفة.

فإذا أمکن إكفاء ذلك الشعور و تنمیته أمکن تأصل الوجود الإسلامی لدرجة الثبات و بلوغ درجة الاستقرار كظاهرة اجتماعیة تستعصی علی الاجتثاث. أما إذا تمیع هذا الشعور فإن المد الإسلامی یبدأ فی الانحسار و تراجع الشخسیة عن مواقفها المبدنیة!

۱۵۶- کیف یمكن أن تتقوى قوة المسلمین و جذورها؟

(۱) حین ازدادت المواجهه فیما بینهم!

(۲) کما أصبح التحدی سمة العلاقة فیما بینهم!

(۳) کما قویت جذور تنمیة المد الإسلامی فیما بینهم!

(۴) حین ازداد الشعور بالشخصیة المستقلة فیما بینهم!

۱۵۷- ماذا یحدث إذا لم یكن التحدی؟

(۱) یسيطر الثبات و السكینه فی العلاقات بین الفئات الاجتماعیة و الجالیات المختلفة!

(۲) كان المسلم یتخلف عن دوره فی التصدی للمخططات الی تستهدف وجوده!

(۳) یتمیع شعور الانحسار و یتراجع الإحساس بالهویة فی الحالات الحرجة!

(۴) ینطفئ إكفاء شعور التفرد و تشتعل فكرة النزاعات القومیة!

۱۵۸- عین الصحیح: إن لم تنفصل باكستان عن بلدها الأم ربما .....

(۱) تخفق التطلعات الشعبیة و یتم شحن الأجواء بالیأس!

(۲) ینوب المسلمون فی بوتقة الاستعمار البریطانی!

(۳) تزداد الخلافات و تحدث النزاعات!

(۴) یعتنق الهند بالإسلام!

۱۵۹- عین الصحیح:

(۱) الهویة للأمم لانتعمق فی العادة إلا عندما یكون التحدی واضحآ!

(۲) الشعور بالشخصیة المستقلة و إكفاؤه یعجل مسمل التقهقر و تتمخض عنه الطمأنینه!

(۳) تشکیل كیان مستقل للمسلمین كان من مؤامرات الأعداء حتی یجتئوا بنیان المسلمین من الأساس!

(۴) الإحساس بالشخصیة المستقلة یزداد عمقآ کما ازدادت حالة السكون بین الجالیات المختلفة للمسلمین!

۱۶۰- عین الخطأ:

(۱) حسب المعطیات الموجودة كان تشکیل دولة مستقلة للمسلمین من أمنیات مسلمی تلك المنطقة!

(۲) كان غاندي زعیما للمسلمین خلال مناضلاتهم لتشکیل دولة مستقلة لمسلمی تلك المنطقة!

(۳) ربما كان الاثشاق فی الهند حال دون تأثیر المسلمین فی البلاد نفسه!

(۴) حینما یشعر المسلمون بأن تصرفاتهم تحت المجهر یزداد من نشاطهم!