

پی‌اچ‌دی تست؛ نخستین وب‌سایت تخصصی آزمون دکتری

جزوه استعداد تحصیلی آزمون دکتری

(ویژه DVD آموزشی)

شامل بخش‌های درک مطلب، منطقی، تحلیلی و کمی
قابل استفاده برای تمامی گروه‌های آزمایشی

- ✓ بررسی چهار بخش آزمون استعداد تحصیلی
- ✓ حل منتخب سوالات آخرین آزمون دکتری
- ✓ نکات و تکنیک‌های حرفه‌ای آزمون



گردآوری:

هادی مسیح خواه

آخرین اخبار و اطلاعات آزمون دکتری در وب‌سایت پی‌اچ‌دی تست

جزوه استعداد تحصیلی آزمون دکتری

(ویژه DVD آموزشی)

شامل بخش‌های درک مطلب، منطقی، تحلیلی و کمیتی

قابل استفاده برای تمامی گروه‌های آموزشی

شامل:

- ✓ بررسی چهار بخش آزمون استعداد تحصیلی
- ✓ حل منتخب سوالات آخرین آزمون دکتری
- ✓ نکات و تکنیک‌های حرفه‌ای آزمون

گردآوری:

هادی مسیح خواه

پی‌اچ‌دی تست؛ نخستین وب‌سایت تخصصی آزمون دکتری

سرشناسه: مسیح خواه، هادی، ۱۳۶۰.

عنوان و نام پدیدآور: جزوه استعداد تحصیلی آزمون دکتری (ویژه DVD آموزشی) شامل بخش‌های درک

مطلب، منطقی، تحلیل و کمیتی قابل استفاده برای تمامی گروه‌های آموزشی شامل: بررسی هر ۴ بخش ...

مشخصات نشر: تهران، کتابخانه فرهنگ، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری: ۶۴ ص. مصور (رنگی)، جدول (رنگی)؛ ۲۹×۲۲ س.م.

شابک: 978-964-155-458-5

وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر

یادداشت: فهرست‌نویسی کامل این اثر در نشانی <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.

شماره کتابشناسی ملی: ۳۹۶۲۴۵۹

کتابخانه فرهنگ

شابک: ۹۷۸-۵-۴۵۸-۱۵۵-۹۶۴-۹۷۸

ISBN: 978-964-155-458-5

عنوان : جزوه استعداد تحصیلی آزمون دکتری (ویژه DVD آموزشی)

گردآورنده : هادی مسیح خواه

ناشر : کتابخانه فرهنگ

تیراژ : ۱۰۰۰

چاپ اول : ۱۳۹۴

چاپ : نفیس نگار

صحافی : صالحانی

قیمت : ۱۲۰,۰۰۰ ریال

مرکز پخش : تهران، ضلع جنوب شرقی میدان انقلاب، بازار بزرگ کتاب، فروشگاه سخنکده

آژانس کتاب: ۶۶۴۰۸۰۰۰

دفتر مرکزی : تهران، خیابان انقلاب، بین فروردین و اردیبهشت، ساختمان ۱۳۴۸، طبقه اول، کتابخانه فرهنگ.

«این اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان مصوب ۱۳۴۷ است. هرکس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون

اجازه مؤلف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.»

از سال ۱۳۹۰ که پذیرش مقطع دکتری به صورت نیمه متمرکز صورت گرفت، آزمون استعداد تحصیلی به عنوان یکی از موارد آزمون سراسری در تمامی گروه‌های آزمایشی اعلام شد. سابقه همکاری با ناشرین در خصوص کتب آزمون‌های هوش، استعدادسنجی، استعداد و آمادگی تحصیلی ویژه رشته مدیریت (GMAT) و همچنین سال‌ها برگزاری دوره‌های GMAT، المپیادهای ریاضی، زمینه‌ساز تألیف کتاب استعداد تحصیلی ویژه آزمون دکتری گردید. با هر بار برگزاری آزمون و تغییرات آن، کتاب مذکور نیز ویرایش شد. همچنین با توجه به بازخورد دانشجویان در کلاس‌ها، مطالب آن به نحوی تنظیم شد که مطالعه کتاب برای مخاطبان ساده‌تر شود.

کتاب استعداد تحصیلی در حال حاضر چهار بار به صورت کامل ویرایش اساسی شده و به چاپ بیست و سوم رسیده است، که این موضوع نشان از اهمیت دادن متقاضیان آزمون دکتری به کیفیت مطالب ارائه شده در کتاب، فارغ از هیاهوی تبلیغاتی و رسانه‌ای موسسات بزرگ دارد.

با توجه به ارتباط مستمر با متقاضیان آزمون دکتری، در فضای مجازی، و برای ایجاد فضای عادلانه آموزشی در سراسر کشور همانند تهران، نیاز به مرجعی مختصر و رسانه‌ای برای آموزش مفاهیم استعداد تحصیلی احساس می‌شد. برای پاسخگویی به این نیاز، تصمیم گرفتم فیلم آموزشی حاضر که مطالب مهم آزمون را به صورت فشرده بیان می‌کند تهیه کنم.

این فیلم آموزشی شامل نکات مهم و کلیدی هر بخش است. سعی بر این شد تا در زمانی مختصر، مباحث پرتکرار آزمون بررسی و آموزش داده شود. سوالاتی که در این مجموعه حل شده‌اند، با هدف آموزش دسته‌ای از مفاهیم و تکنیک‌ها انتخاب شدند.

در پایان از طریق سایت شخصی پذیرای انتقادات، پیشنهادات و نظرات شما عزیزان هستم.

با آرزوی موفقیت

هادی مسیح خواه

جزوه استعداد تحصیلی

آزمون دکتری

(ویژه DVD آموزشی)

فهرست مطالب

۶..... آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی.....

۷..... استعداد و آمادگی تحصیلی چیست؟.....

۷..... سرفصل‌های آزمون.....

۸..... بخش اول: درک مطلب.....

۱۰..... بخش دوم: منطقی.....

۱۱..... بخش سوم: تحلیلی.....

۱۲..... بخش چهارم: کمیتی.....

۱۲..... اهمیت هر بخش در آزمون.....

۱۳..... منابع پیشنهادی.....

۱۴..... فایل‌های مفید.....

۱۴..... ساختار DVD.....

۱۵..... بخش اول: درک مطلب.....

۱۶..... ماهیت سوالات درک مطلب.....

۱۸..... دو استراتژی پاسخگویی به سوالات درک مطلب.....

۱۹..... مطالعه سریع متن (انواع پاراگراف).....

۲۴..... بخش دوم: منطقی.....

۲۵..... ماهیت سوالات منطقی.....

۲۶..... انواع استدلال.....

۲۷	اجزاء استدلال.....
۲۸	اجزاء استدلال [استقرایی].....
۲۹	زیر سوال بردن نمونه آماری.....
۳۰	روابط علت و معلولی.....
۳۲	گزاره‌های منطقی.....
۳۳	حل خلاقانه.....

بخش سوم: تحلیلی..... ۳۴

۳۵	ماهیت سوالات تحلیلی.....
----	--------------------------

بخش چهارم: کمیتی..... ۴۲

۴۳	ماهیت سوالات کمیتی.....
۴۵	هوش (دنباله اعداد).....
۴۶	هوش (ارقام).....
۴۹	مقایسه‌های کمی.....
۵۰	تکنیک‌های عمومی حل مسئله (حل معکوس).....
۵۰	تکنیک‌های عمومی حل مسئله (حل خلاقانه).....

مل سوالات منتخب آزمون‌های افیر..... ۵۱

۵۲	بخش اول: درک مطلب.....
۵۴	بخش دوم: منطقی.....
۵۶	بخش سوم: تحلیلی.....
۵۹	بخش چهارم: کمیتی.....

آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

وب‌سایت تخصصی استعداد تحصیلی دکتری www.masihkhah.com

دانلود: توصیه می‌شود از سایت، فایل‌های زیر را دانلود و مطالعه کنید.

- آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟

- منتخب سوالات استعداد تحصیلی

- گزیده مباحثی از آزمون استعداد تحصیلی

- دفترچه‌های استعداد تحصیلی (تمامی گروه‌ها)

- پاسخنامه‌های استعداد تحصیلی

- جزوه استعداد تحصیلی

پی‌اچ‌دی تست؛ نخستین وب‌سایت تخصصی آزمون دکتری

آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

استعداد تحصیلی آزمون دکتری؛ ویژه DVD آموزشی

استعداد و آمادگی تحصیلی چیست؟

سنجش سطح زبان

۱

IELTS
TOEFL

سنجش سطح آمادگی ذهنی

۲

GMAT
GRE

سرفصل‌های آزمون

بخش اول	درک مطلب	منطقی	بخش دوم
بخش سوم	تحلیلی	کمیتی	بخش چهارم

بخش اول: درک مطلب

در طول چند سال گذشته، روان‌شناسان علوم اجتماعی به این نکته پی برده‌اند که خلاقیت می‌تواند بسته به موقعیت‌ها و فضا، در افراد تغییر کند. البته سؤالی که پیش می‌آید در باب همین موقعیت‌ها است و این که چه شرایطی افراد را خلاق‌تر می‌کند؟ یک پاسخ فاصله یا «مسافت روانی» است. بر طبق نظریه سطح ادراکی، هر چیزی که در لحظه اکنون آن را تجربه نمی‌کنیم، در چارچوب این نظریه است. همچنین تغییر دیدمان در باب یک مشکل خاص، نظیر تلاش برای گرفتن یک زاویه دید جدید از افراد دیگر یا تفکر در مورد یک سؤال غیرمعمول نیز در محدوده «فاصله روانی» قابل تعریف است.

بر طبق نظریه سطح ادراکی، فاصله روانی تأثیر زیادی روی ذهنمان از اشیاء دارد؛ به نحوی که مثلاً خبرهای دور به نحو خلاصه و چکیده در ذهن نقش می‌بندد و چیزهای نزدیک محکم‌تر و بازتر در ذهن نمایان می‌شوند. یک گیاه ذرت را در نظر بگیرید. یک نمایش محکم و باز، به شکل و اندازه، رنگ، مزه و بوی آن برمی‌گردد. اما یک نمایش چکیده و خلاصه، ممکن است به ذرت صرفاً به عنوان منبعی برای انرژی یا یک گیاه سریع‌الرشد بنگرد. این طرز نگاه ممکن است خواه ناخواه ما را به تفکر در مورد موضوعات دیگر در ذرت جلب کند؛ نظیر منبعی برای اتانول یا استفاده از گیاهان خاص برای مصرف کودکان. بنابراین چیزی که این مثال نشان می‌دهد، این است که چطور تفکر به اصطلاح چکیده و خلاصه، به افراد کمک می‌کند که مفاهیم ظاهراً نامرتبط مثل گیاهان سریع‌الرشد (ذرت) و سوخت خودروها (اتانول)، را به هم پیوند دهند و مفهومی نو بسازند.

در مطالعات دقیق‌تر تأثیر فاصله روی خلاقیت بررسی شد. در اولین بررسی، از شرکت‌کنندگان خواسته شد که فهرستی از انواع راه‌های حمل و نقل را به عنوان یک آزمون کلی از خلاقیت تهیه کنند. همان‌طور که پیش‌بینی می‌شد، شرکت‌کنندگانی که از راه دوری آمده بودند، تعداد بیشتر و بهتری از راه‌های حمل و نقل را نسبت به شرکت‌کنندگان راه نزدیک ارائه کردند. در دومین بررسی نیز نتایج مشابهی حاصل شد. مثلاً یک مشکل مطرح شده بدین نحو بود: یک زندانی به فکر افتاد که از قلعه‌ای که در آن محبوس بود فرار کند. در اتاق خود طنابی پیدا کرد که تا نصف راه رسیدن به خارج قلعه و زمین را تأمین می‌کرد. زندانی این طناب را به دو تکه تقسیم کرد و سپس دو تکه را به هم گره زد و فرار کرد؛ حالا بگویید چگونه؟ به این‌گونه مسایل، مسایل «بینشی» گویند. جواب این بود که زندانی طناب را نه از عرض، بلکه از درازا جدا کرده که توانسته الیاف را به هم گره بزند و فرار کند. برای چنین مسایل بینشی، به یک دسته از شرکت‌کنندگان گفته شد که سؤالات به وسیله یک مؤسسه در کالیفرنیا، یعنی ۲ هزار کیلومتر دورتر (شرایط فاصله) و به دسته دیگر گفته شد در ایندیانا، ۲ کیلومتر دورتر (شرایط بدون فاصله) طرح شده است. به سومین گروه، به عنوان شاهد، هیچ اطلاعاتی از موقعیت داده نشد. همان‌طور که انتظار می‌رفت، شرکت‌کنندگان در شرایط «فاصله» مسایل بیشتری را نسبت به گروه شاهد و گروه بدون فاصله حل کردند. چون مسایل دورتر به نظر می‌رسیدند، آسان‌تر حل می‌شدند!

این دسته مطالعات، نشان دادند که حتی کوچک‌ترین نشانه دال بر فاصله روانی، به خلاقیت بیشتر کمک می‌کند. اگرچه موقعیت جغرافیایی آزمایش‌های مختلف کاملاً نامرتب بود، صرفاً گفتن این موضوع که «این مسایل از جای خیلی دور می‌آیند»، به تفکر خلاق‌تر منتهی می‌شد. در تحقیقات دیگری که تأثیر عملکرد مسافت موقتی را روی خلاقیت و بینش افراد مورد سنجش قرار می‌داد، از شرکت‌کنندگان خواسته شد یک سال بعد زندگی‌شان را تصور کنند (آینده دور) و یا یک روز بعد (آینده نزدیک). شرکت‌کنندگانی که یک روز را در آینده دور تصور می‌کردند، مسایل بینشی بیشتری نسبت به کسانی که روز بعد را تصویر کرده بودند، حل کردند.

این تحقیقات، کاربردهای عملی مهمی دارد. به ما می‌گوید که با برداشتن چند قدم ساده نظیر سفر به یک مکان دورتر و حتی ارتباط با افرادی که برای ما آشنا نیستند و پیدا کردن جانشین‌های غیرمعمول برای موارد واقعی، خلاقیت خود را افزایش دهیم. بهتر است اضافه شود که شاید یکی از تأثیرات محیط مدرن که دسترسی افراد را به موسیقی، دیدنی‌ها و غذا از مسافت‌های دورتری برایمان فراهم می‌آورد، این باشد که به افزایش خلاقیت افراد کمک می‌کند؛ نه به خاطر مواجه شدن با انواع ایده‌ها، بلکه فراهم شدن زمینه آنچه که از آن به عنوان «تفکر چکیده‌ای» و «خلاصه‌ای» یاد شد.

۱) متن فوق، به کدام یک از پرسش‌های زیر، پاسخ می‌دهد؟

۱) افراد در موقعیت‌ها و فضاهای مختلف، چه نوع خلاقیت‌هایی از خود نشان می‌دهند؟

۲) چگونه افزایش مسافت یا فاصله روانی، خلاقیت را افزایش می‌دهد؟

۳) تعریف خلاقیت بر طبق نظریه سطح ادراکی چیست؟

۴) روش‌های موجود برای آموزش فاصله روانی کدامند؟

۲) کدام مورد، نظر نویسنده درباره مسافت روانی را به بهترین نحو بیان می‌کند؟

۱) آن را سرآغاز تفکر خلاصه‌ای می‌داند که با خلاقیت همبستگی دارد.

۲) آن را یک ویژگی فردی می‌داند که تحت تأثیر خلاقیت فرد، کم یا زیاد می‌شود.

۳) آن را عامل مهمی می‌داند که به درک بهتر لحظه اکنون، از طریق رشد خلاقیت کمک می‌کند.

۴) آن را یکی از ویژگی‌های محیط مدرن می‌داند.

۳) کدام مورد، ساختار اطلاعاتی متن را به بهترین شکل ممکن، نشان می‌دهد؟

۱) مفهوم فاصله روانی را تعریف و توصیف می‌کند و مثال‌هایی از آن، ارائه می‌دهد.

۲) نتایج پژوهش‌های گوناگون را برمی‌شمرد و نهایتاً از آن‌ها نتیجه‌گیری می‌کند.

۳) پرسشی را مطرح، با ارائه دلیل و شاهد به آن پاسخ و در پایان، توصیه‌هایی مطرح می‌سازد.

۴) پیشنهادهایی برای به کارگیری مفهوم فاصله روانی ارائه می‌دهد.

بخش دوم: منطقی

شرکت سینمایی «الف»، میلیون‌ها حلقه فیلم ویدیویی را به قیمت هر کدام ۲۵۰۰ تومان، مستقیماً به مشتریان خود می‌فروشد و برای هر حلقه فیلم ۱۰۰۰ تومان سود می‌برد. با این وجود، این شرکت ضرر می‌دهد؛ چون که مردم نسخه‌های کپی‌شده غیرقانونی از فیلم‌های ۲۵۰۰ تومانی را با قیمتی بسیاری کمتر می‌خرند. تا به حال، حدود یک میلیون حلقه فیلم با کپی غیرقانونی به قیمت ۵۰۰ تومان برای هر حلقه، فروخته شده است. بنابراین، کپی غیرقانونی برای شرکت مذکور، حداقل یک میلیارد تومان هزینه از سود بالقوه این شرکت به همراه داشته است. کدام یک از موارد زیر، فرضیه‌ای است که در صورت درستی، کمک می‌کند که نتیجه‌گیری فوق، قابل توجیه باشد؟

- (۱) قیمت ویدیوهای غیرقانونی، هرگز کمتر از ۵۰۰ تومان برای هر حلقه نخواهد بود.
- (۲) شرکت «الف»، هرگز فیلم‌هایی که تولیدشان قطع شده است را با قیمت زیر ۲۵۰۰ تومان نمی‌فروشد.
- (۳) فیلم‌های غیرقانونی کپی شده، چنان کیفیت بالایی دارند که تشخیص آن‌ها از فیلم‌های اصلی، کاری تقریباً غیرممکن است.
- (۴) اگر فیلم‌های ویدیویی غیرقانونی فروخته نشده بود، حداقل یک میلیون نسخه از فیلم‌های شرکت «الف»، با قیمت ۲۵۰۰ تومان برای هر فیلم فروخته می‌شد.

بخش سوم: تحلیلی

نویسنده‌ای چهار کتاب تألیفی خود به اسامی A، B، C و D را در چهار دهه ۵۰، ۶۰، ۷۰ و ۸۰ (در هر دهه یک کتاب) و توسط سه انتشاراتی X، Y و Z (دو کتاب توسط یک انتشارات) به چاپ رسانده است. اطلاعات زیر، موجود است:

- کتاب D، دقیقاً بعد از تنها کتاب منتشر شده توسط انتشارات Y، به چاپ رسیده است.
- کتابی که در دهه ۸۰ به چاپ رسیده، توسط انتشارات Z نبوده است.
- دو کتابی که توسط یک انتشاراتی به چاپ رسیده، در دو دهه غیرمتوالی به چاپ رسیده است.
- کتاب C، زودتر از کتاب A و دیرتر از کتاب B به چاپ رسیده است.

(۱) اگر کتاب D، در دهه ۶۰ به چاپ رسیده باشد، کدام یک از موارد زیر، صحیح می‌باشد؟

- (۱) کتاب A توسط انتشارات X در دهه ۷۰ به چاپ رسیده است.
- (۲) کتاب C توسط انتشارات Z در دهه ۷۰ به چاپ رسیده است.
- (۳) انتشارات Z، دو کتاب از این نویسنده را به چاپ رسانده است.
- (۴) کتاب C توسط انتشارات X در دهه ۷۰ به چاپ رسیده است.

(۲) اگر کتابی که در دهه ۶۰ چاپ شده، توسط انتشارات Y به چاپ رسیده باشد، نام انتشاراتی کدام کتاب، به طور قطع مشخص نمی‌باشد؟

- (۱) B (۲) C (۳) D (۴) A

بخش چهارم: کمیتی

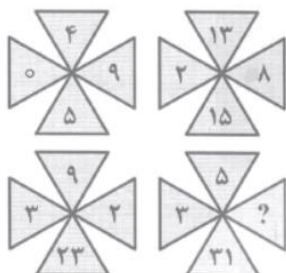
در بین اعداد داخل هر شکل، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار داده شود؟

۶ (۴)

۷ (۳)

۹ (۲)

۸ (۱)



اهمیت هر بخش در آزمون

ماهیت سوالات	دو سال اخیر
بخش اول: درک مطلب	یک متن مناسب با گروه چند سوال از متن
بخش دوم: منطقی	منطق و استدلال
بخش سوم: تحلیلی	مدل سازی چند قانونی ها
بخش چهارم: کمیتی	ماهیت ریاضی - نسبت و درصد - حل مسئله - مقایسه های کمی
مجموع	۳۰ سوال

منابع پیشنهادی

برای تسلط بر مباحث استعداد تحصیلی، دو جلد کتاب برای متقاضیان آزمون دکتری توصیه می‌شود:

❑ جلد اول: کتاب نقره‌ای رنگ استعداد تحصیلی ویژه آزمون دکتری، ویرایش چهارم، چاپ بیست و سوم؛ انتشارات کتابخانه فرهنگ؛ هادی مسیح خواه، محمد وکیلی



این کتاب حاصل سال‌ها تجربه مولفین در زمینه آزمون‌های هوش و استعداد تالیف شده است. در کتاب نقره‌ای رنگ، شرح درس بر اساس سرفصل‌های آزمون دکتری به منظور فراگیری تکنیک‌ها، و روش حل و نکات تستی نوشته شده است. جهت افزایش تسلط بر مفاهیم استعداد تحصیلی، توصیه می‌گردد با مشاهده هر بخش DVD، سوالات مربوط به آن بخش را از کتاب نقره‌ای رنگ مطالعه نمایید.

❑ جلد دوم: سری کتاب‌های طلایی رنگ استعداد تحصیلی؛ شامل دفترچه‌های سوالات آزمون دکتری (نیمه متمرکز): سال ۱۳۹۰ - آخرین آزمون



این کتاب در ۳ عنوان زیر به چاپ رسیده است:

- ۱- پاسخ تشریحی گروه آزمایشی علوم انسانی
 - ۲- پاسخ تشریحی گروه آزمایشی فنی - مهندسی
 - ۳- پاسخ تشریحی گروه آزمایشی علوم پایه
- پاسخنامه سایر گروه‌ها بر روی سایت قرار گرفته است.

فایل‌های مفید

www.MASIHKHAH.com

توصیه می‌شود از روی سایت، فایل‌های زیر را دانلود کنید:

- آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی
- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟ (ویژه دانشجویان گروه‌های غیرفنی و مهندسی)
- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟ (ویژه دانشجویان گروه‌های فنی و مهندسی)
- گزیده مباحثی از آزمون استعداد تحصیلی آزمون ورودی دکتری
- منتخب سوالات استعداد تحصیلی آزمون‌های اخیر ورودی دکتری
- دفترچه سوالات آزمون استعداد تحصیلی
- پاسخ تشریحی سوالات آزمون استعداد تحصیلی

همچنین اسلایدهای DVD را می‌توانید از روی سایت دانلود کنید.

ساختار DVD

بخش اول: درک مطلب

بخش دوم: منطقی

بخش سوم: تحلیلی

بخش چهارم: کمیتی

حل سوالات منتخب

بخش اول: درک مطلب

وب‌سایت تخصصی استعداد تحصیلی دکتری www.masihkhah.com

دانلود: توصیه می‌شود از سایت، فایل‌های زیر را دانلود و مطالعه کنید.

- آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟

- منتخب سوالات استعداد تحصیلی

- گزیده مباحثی از آزمون استعداد تحصیلی

- دفترچه‌های استعداد تحصیلی (تمامی گروه‌ها)

- پاسخنامه‌های استعداد تحصیلی

- جزوه استعداد تحصیلی

ماهیت سوالات درک مطلب

متن چندپاراگرافی

(علوم انسانی، ۹۱)

در خلال دهه ۱۹۷۰ برخی دادگاه‌های ایالتی و فدرال تعریف وسیع‌تری از جنون را که مؤسسه حقوقی آمریکا پیشنهاد کرده بود، پذیرفتند. آن تعریف چنین بود «شخص به شرطی که در قبال جرم خویش مسئول شناخته نمی‌شود که در هنگام ارتکاب آن، بر اثر بیماری یا کاستی روانی به میزان قابل ملاحظه‌ای فاقد توانایی لازم برای دریافت نادرستی عمل خویش و یا توان هماهنگ‌سازی آن با مقتضیات قانون مربوطه باشد.» عبارت «به میزان قابل ملاحظه» گویای آن است که هر درجه‌ای از ناتوانی، شخص را از مسئولیت حقوقی معاف نمی‌کند و در عین حال فقط ناتوانی کامل نیز ملاک قرار نمی‌گیرد. این که به جای «بداند» واژه «دریابد» به کار رفته متضمن این تلویح است که صرف آگاهی عقلی از درستی و نادرستی کافی نیست، بلکه شخص باید بتواند عواقب اخلاقی یا حقوقی رفتار خود را تا حدودی درک کند و تنها در این صورت است که مسئولیت حقوقی وی محرز می‌شود.

مسئله مسئولیت قانونی مردمان گرفتار اختلال روانی در سال ۱۹۸۱ با صدور رأی برائت ناشی از جنون برای شخصی به نام «جان هینکلی» در سوءقصد به جان رئیس‌جمهور ریگان بحث و جدل فراوان برانگیخت. مردم از این رأی به خشم آمدند، به این علت که احساس کردند دفاع براساس جنون به صورت گریزگاهی قانونی درآمده که مجرمین از آن برای فرار از قانون بهره می‌برند. بنابراین در سال ۱۹۸۴ کنگره آمریکا قانون اصلاحیه دفاع از جنون را به تصویب رساند. در این قانون تمهیدات و پیش‌بینی‌هایی برای دشوارتر ساختن تبرئه متهمان از مسئولیت قانونی گنجانده شد. نمونه این که با تغییر عبارت مؤسسه حقوقی آمریکا از عنوان «بی‌بهره از توانایی کلی ... برای دریافت و فهم...» به «ناتوان از دریافت و فهم» به این نکته صراحت و قطعیت بخشید که اختلال یا نارسایی باید «شدید» باشد و همچنین ارائه ادله را به جای شاکی بر عهده وکیل مدافع می‌گذارد. این قانون در کلیه دعوی‌های مطروحه در دادگاه‌های فدرال و در نیمی از دادگاه‌های ایالتی اعمال می‌شود.

تلاش دیگری برای صراحت بخشیدن به دفاع قانونی از جنون، رأیی است به این مفهوم که «شخص مجرم است اما گرفتار اختلال روانی می‌باشد». این رأی، نخست در ایالت میشیگان صادر شد و اینک یازده ایالت دیگر، آن را منشاء صدور رأی در موارد مربوط قرار می‌دهند. قوانین به طور کلی راه را برای رأی «مقصر اما بیمار» در شرایطی باز می‌گذارد که متهم گرفتار اختلال عمده فکر یا هیجان باشد، به طوری که هنگام ارتکاب عمل دچار اختلال قضاوت، رفتار و تشخیص واقعیت یا توان کنار آمدن با مقتضیات عادی زندگی باشد. با این همه، تأثیر این «بیماری روانی» کمتر از جنون قانونی است. رأی «مقصر اما بیمار» دست اعضای هیأت منصفه را باز می‌گذارد که وقتی در متهم خطری را احساس کنند، ضمن محکوم ساختن او اطمینان داشته باشند که به خاطر بیماریش تحت درمان قرار خواهد گرفت. این قبیل اشخاص یا در زندان تحت درمان قرار می‌گیرند یا تا وقتی که حالشان برای تحمل محکومیت مناسب شود در بیمارستان روانی می‌مانند.

نگرانی عمومی از این که دفاع براساس جنون به صورت گریزگاه عمده‌ای در حقوق جزا درآمده باشد، بسیار دور از واقعیت است. کاربرد این نوع دفاعیه بسیار کمیاب است و تبرئه شدن به خاطر جنون از آن هم کمیاب‌تر است. اعضای هیأت منصفه به اکراه به این باور می‌رسند که کسی مسئولیت اخلاقی عمل و رفتار را عهده‌دار نباشد و وکلای دعاوی نیز که از احتمال رد شدن محمل جنون اطلاع دارند، فقط از روی ناچاری به آن متوسل می‌شوند.

تعدادی سوال

۱- پاراگراف قبل از متن فوق، به احتمال قوی به بحث درباره کدام موضوع می‌پردازد؟

- ۱) ملاک‌های تشخیص توانایی کنترل رفتار در افراد مبتلا به اختلالات روانی
- ۲) قوانین مربوط به جنون در سال‌های قبل از ۱۹۷۰ میلادی
- ۳) تعریف اختلال‌های روانی از دیدگاه روانشناسی
- ۴) رویکرد حقوق غربی به موضوع مسئولیت حقوقی افراد در گذشته

۲- هدف اصلی نویسنده در متن فوق، کدام است؟

- ۱) ارائه بخشی از تاریخچه تلاش‌های انجام شده در جهت شفاف‌سازی مفهوم جنون و مبانی تصمیم‌گیری درباره جنون حقوقی
- ۲) تأکید بر لزوم تدوین مبانی حقوقی به دور از جنجال‌ها و تعصبات اجتماعی
- ۳) رفع نگرانی عمومی درباره سوءاستفاده از جنون به عنوان محملی برای دفاع حقوقی
- ۴) ارائه پاسخ به این سؤال که قانون در برابر کسی که اختلال روانی دارد و دست به تبهکاری می‌زند، چه باید بکند؟

۳- پاراگراف دوم در ارتباط به پاراگراف اول، مطالب آن را

- ۱) کاملاً رد می‌کند.
- ۲) در مقابل یک استثناء قرار می‌دهد.
- ۳) با ارائه مثالی به چالش می‌کشد.
- ۴) با مثالی توضیح می‌دهد.

۴- کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن نتیجه گرفت؟

- ۱) با گذشت چندین دهه از اعمال تغییرات بر روی مفهوم جنون حقوقی در آمریکا، دادگاه‌های این کشور در برداشت و تحلیل این مفهوم کاملاً متفاوت عمل می‌کنند.
- ۲) در حال حاضر در حقوق جزای آمریکا با شخص مجرم همانند یک بیمار برخورد می‌شود.
- ۳) امروزه حقوق جزا به نقش عوامل زیست‌محیطی در بروز اختلال‌های روانی - رفتاری و جرایم ناشی از آن‌ها اهمیت فراوان می‌دهد.
- ۴) اصلاحات اعمال شده بر قانون دفاع از جنون، امید به تبرئه شدن را در متهمان دچار اختلال‌های روانی به میزان زیادی کاهش داده است.

دو استراتژی پاسخگویی به سوالات درک مطلب

استراتژی اول – مطالعه دقیق و تحلیلی متن

گام اول – صورت سوال را بخوانید.

گام دوم – متن را دقیق و تحلیلی بخوانید.

گام سوم – پاسخ به سوالات.

استراتژی دوم – مطالعه سریع متن

گام اول – مطالعه سریع متن.

گام دوم – پاسخگویی به سوالات درباره کلیات متن.

گام سوم – پاسخگویی به سوالات درباره جزئیات متن.

مطالعه سریع متن (انواع پاراگراف)

(۱) جمله اول

کلمات حمایتی: به دلیل آنکه؛ علت آن نیز مشخص است.

مثال ۱: علوم انسانی، ۹۲

صفحه ۶۴ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

بر طبق نظریه سطح ادراکی، فاصله روانی تأثیر زیادی روی ذهنمان از اشیاء دارد؛ به نحوی که مثلاً خبرهای دور به نحو خلاصه و چکیده در ذهن نقش می‌بندد و چیزهای نزدیک محکم‌تر و بازتر در ذهن نمایان می‌شوند. یک گیاه ذرت را در نظر بگیرید. یک نمایش محکم و باز، به شکل و اندازه، رنگ، مزه و بوی آن برمی‌گردد. اما یک نمایش چکیده و خلاصه، ممکن است به ذرت صرفاً به عنوان منبعی برای انرژی یا یک گیاه سریع‌الرشد بنگرد. این طرز نگاه ممکن است خواه ناخواه ما را به تفکر در مورد موضوعات دیگر در ذرت جلب کند؛ نظیر منبعی برای اتانول یا استفاده از گیاهان خاص برای مصرف کودکان. بنابراین چیزی که این مثال نشان می‌دهد، این است که چطور تفکر به اصطلاح چکیده و خلاصه، به افراد کمک می‌کند که مفاهیم ظاهراً نامرتبط مثل گیاهان سریع‌الرشد (ذرت) و سوخت خودروها (اتانول)، را به هم پیوند دهند و مفهومی نو بسازند.

(۲) جمله آخر

بنابراین؛ در نتیجه، به این جمع‌بندی می‌رسیم و ...

مثال ۲: علوم پایه، ۹۰

امروزه در محیط‌های آموزشی، به ویژه آموزش از راه دور، استفاده از کتاب‌های الکترونیکی بسیار متداول است. منابع الکترونیکی به مفهوم عام و گسترده از دهه ۱۹۹۰ پا به عرصه وجود نهاده و با سرعت چشمگیری در حال رشد است. استفاده از این منابع به علت سهولت در دسترسی و مقرون به صرفه بودن، به سرعت در حال افزایش است. کسب اطلاعات از صفحه نمایشگر رایانه، فرآیند عادی در زندگی دانشجویان به شمار می‌رود و بسیاری از آنان نیاز دارند که با این ابزار به طور کارآمد تعامل برقرار نمایند. بنابراین طراحی مناسب رابط کاربر از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

۳) عکس جمله اول (تناقضی)

درحالی‌که؛ با وجود این، علی‌رغم نظر فوق و ...

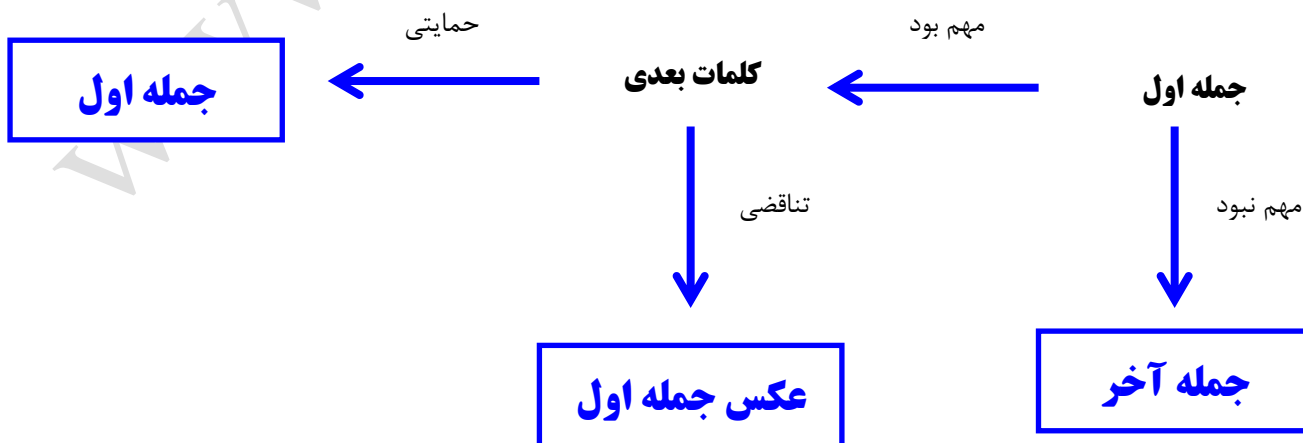
مثال ۳

سوال ۲۱ صفحه ۱۵۴ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

اکثر باستان‌شناسان بر این عقیده‌اند که انسان اول بار کمتر از بیست هزار سال پیش از طریق گذر از یک پل خاکی به آمریکای شمالی و از آنجا به بقیه این قاره سفر کرده است. ولی کشفیات اخیر از پناهگاه انسان‌ها در آمریکای جنوبی متعلق به سی و دو هزار سال پیش، محققین را به این فرضیه هدایت کرده است که انسان اول بار (بعد از گذر از اقیانوس آرام) به آمریکای جنوبی رسیده و بعد به طرف شمال حرکت کرده است.

مثال ۴: علوم انسانی، ۹۱

کودکان مبتلا به اوتیسم هرگز ارتباط چشمی برقرار نمی‌کنند، کودکان اوتیستیک نبوغ دارند. کودکان مبتلا به اوتیسم هرگز صحبت نمی‌کنند، کودکان اوتیستیک قادر به نشان دادن محبت خود نیستند، اوتیسم یک بیماری روانی است، کودکان مبتلا به اوتیسم نمی‌توانند به دیگران لبخند بزنند، کودکان اوتیستیک تماس جسمی محبت‌آمیز برقرار نمی‌کنند و ... موارد فوق بسیاری از باورهای جامعه نسبت به این کودکان است. این در حالی است که این کودکان تحریکات حسی را به گونه‌ای متفاوت درک می‌کنند و همین موضوع موجب مشکل در ابراز محبت و برقراری ارتباط عاطفی در آن‌ها می‌شود. در حقیقت، به دلیل تنوع تظاهرات کلینیکی طیف تشخیص بیمار اوتیستیک مشکل است. گاهی اوقات کودکان مبتلا به اوتیسم باهوش هستند ولی ۸۰ درصد از آن‌ها درجاتی از عقب ماندگی ذهنی را نشان می‌دهند. در آزمایشات پاراکلینیکی کودکان مبتلا به اوتیسم باید عوامل قبل و بعد مورد بررسی قرار گیرد. تمام کودکان مبتلا به اوتیسم باید از نظر شنوایی مورد بررسی قرار گیرند.



تمرین ۱: علوم انسانی، ۹۲

صفحه ۶۰ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

در طول چند سال گذشته، روان‌شناسان علوم اجتماعی به این نکته پی برده‌اند که خلاقیت می‌تواند بسته به موقعیت‌ها و فضا، در افراد تغییر کند. البته سؤالی که پیش می‌آید در باب همین موقعیت‌ها است و این‌که چه شرایطی افراد را خلاق‌تر می‌کند؟ یک پاسخ فاصله یا «مسافت روانی» است. بر طبق نظریه سطح ادراکی، هر چیزی که در لحظه اکنون آن را تجربه نمی‌کنیم، در چارچوب این نظریه است. همچنین تغییر دیدمان در باب یک مشکل خاص، نظیر تلاش برای گرفتن یک زاویه دید جدید از افراد دیگر یا تفکر در مورد یک سؤال غیرمعمول نیز در محدوده «فاصله روانی» قابل تعریف است.

بر طبق نظریه سطح ادراکی، فاصله روانی تأثیر زیادی روی ذهنمان از اشیاء دارد؛ به نحوی که مثلاً خبرهای دور به نحو خلاصه و چکیده در ذهن نقش می‌بندد و چیزهای نزدیک محکم‌تر و بازتر در ذهن نمایان می‌شوند. یک گیاه ذرت را در نظر بگیرید. یک نمایش محکم و باز، به شکل و اندازه، رنگ، مزه و بوی آن برمی‌گردد. اما یک نمایش چکیده و خلاصه، ممکن است به ذرت صرفاً به عنوان منبعی برای انرژی یا یک گیاه سریع‌الرشد بنگرد. این طرز نگاه ممکن است خواه ناخواه ما را به تفکر در مورد موضوعات دیگر در ذرت جلب کند؛ نظیر منبعی برای اتانول یا استفاده از گیاهان خاص برای مصرف کودکان. بنابراین چیزی که این مثال نشان می‌دهد، این است که چطور تفکر به اصطلاح چکیده و خلاصه، به افراد کمک می‌کند که مفاهیم ظاهراً نامرتب مثل گیاهان سریع‌الرشد (ذرت) و سوخت خودروها (اتانول)، را به هم پیوند دهند و مفهومی نو بسازند.

در مطالعات دقیق‌تر تأثیر فاصله روی خلاقیت بررسی شد. در اولین بررسی، از شرکت‌کنندگان خواسته شد که فهرستی از انواع راه‌های حمل و نقل را به عنوان یک آزمون کلی از خلاقیت تهیه کنند. همان‌طور که پیش‌بینی می‌شد، شرکت‌کنندگانی که از راه دوری آمده بودند، تعداد بیشتر و بهتری از راه‌های حمل و نقل را نسبت به شرکت‌کنندگان راه نزدیک ارائه کردند. در دومین بررسی نیز نتایج مشابهی حاصل شد. مثلاً یک مشکل مطرح شده بدین نحو بود: یک زندانی به فکر افتاد که از قلعه‌ای که در آن محبوس بود فرار کند. در اتاق خود طنابی پیدا کرد که تا نصف راه رسیدن به خارج قلعه و زمین را تأمین می‌کرد. زندانی این طناب را به دو تکه تقسیم کرد و سپس دو تکه را به هم گره زد و فرار کرد؛ حالا بگویید چگونه؟ به این‌گونه مسایل، مسایل «بینشی» گویند. جواب این بود که زندانی طناب را نه از عرض، بلکه از درازا جدا کرده که توانسته الیاف را به هم گره بزند و فرار کند. برای چنین مسایل بینشی، به یک دسته از شرکت‌کنندگان گفته شد که سؤالات به وسیله یک مؤسسه در کالیفرنیا، یعنی ۲ هزار کیلومتر دورتر (شرایط فاصله) و به دسته دیگر گفته شد در ایندیانا، ۲ کیلومتر دورتر (شرایط بدون فاصله) طرح شده است. به سومین گروه، به عنوان شاهد، هیچ اطلاعاتی از موقعیت داده نشد. همان‌طور که انتظار می‌رفت، شرکت‌کنندگان در شرایط «فاصله» مسایل بیشتری را نسبت به گروه شاهد و گروه بدون فاصله حل کردند. چون مسایل دورتر به نظر می‌رسیدند، آسان‌تر حل می‌شدند!

این دسته مطالعات، نشان دادند که حتی کوچک‌ترین نشانه دال بر فاصله روانی، به خلاقیت بیشتر کمک می‌کند. اگرچه موقعیت جغرافیایی آزمایش‌های مختلف کاملاً نامرتب بود، صرفاً گفتن این موضوع که «این مسایل از جای خیلی دور می‌آیند»، به تفکر خلاق‌تر منتهی می‌شد. در تحقیقات دیگری که تأثیر عملکرد مسافت موقتی را روی خلاقیت و بینش افراد مورد سنجش قرار می‌داد، از شرکت‌کنندگان خواسته شد یک سال بعد زندگی‌شان را تصور کنند (آینده دور) و یا یک روز بعد (آینده نزدیک). شرکت‌کنندگانی که یک روز را در آینده دور تصور می‌کردند، مسایل بینشی بیشتری نسبت به کسانی که روز بعد را تصویر کرده بودند، حل کردند.

این تحقیقات، کاربردهای عملی مهمی دارد. به ما می‌گوید که با برداشتن چند قدم ساده نظیر سفر به یک مکان دورتر و حتی ارتباط با افرادی که برای ما آشنا نیستند و پیدا کردن جانشین‌های غیرمعمول برای موارد واقعی، خلاقیت خود را افزایش دهیم. بهتر است اضافه شود که شاید یکی از تأثیرات محیط مدرن که دسترسی افراد را به موسیقی، دیدنی‌ها و غذا از مسافت‌های دورتری برایمان فراهم می‌آورد، این باشد که به افزایش خلاقیت افراد کمک می‌کند؛ نه به خاطر مواجه شدن با انواع ایده‌ها، بلکه فراهم شدن زمینه آنچه که از آن به عنوان «تفکر چکیده‌ای» و «خلاصه‌ای» یاد شد.

(۱) متن فوق، به کدام یک از پرسش‌های زیر، پاسخ می‌دهد؟

(۱) افراد در موقعیت‌ها و فضاهای مختلف، چه نوع خلاقیت‌هایی از خود نشان می‌دهند؟

(۲) چگونه افزایش مسافت یا فاصله روانی، خلاقیت را افزایش می‌دهد؟

(۳) تعریف خلاقیت بر طبق نظریه سطح ادراکی چیست؟

(۴) روش‌های موجود برای آموزش فاصله روانی کدامند؟

(۲) کدام مورد، نظر نویسنده درباره مسافت روانی را به بهترین نحو بیان می‌کند؟

(۱) آن را سرآغاز تفکر خلاصه‌ای می‌داند که با خلاقیت همبستگی دارد.

(۲) آن را یک ویژگی فردی می‌داند که تحت تأثیر خلاقیت فرد، کم یا زیاد می‌شود.

(۳) آن را عامل مهمی می‌داند که به درک بهتر لحظه اکنون، از طریق رشد خلاقیت کمک می‌کند.

(۴) آن را یکی از ویژگی‌های محیط مدرن می‌داند.

(۳) کدام مورد، ساختار اطلاعاتی متن را به بهترین شکل ممکن، نشان می‌دهد؟

(۱) مفهوم فاصله روانی را تعریف و توصیف می‌کند و مثال‌هایی از آن، ارائه می‌دهد.

(۲) نتایج پژوهش‌های گوناگون را برمی‌شمرد و نهایتاً از آن‌ها نتیجه‌گیری می‌کند.

(۳) پرسشی را مطرح، با ارائه دلیل و شاهد به آن پاسخ و در پایان، توصیه‌هایی مطرح می‌سازد.

(۴) پیشنهادهایی برای به کارگیری مفهوم فاصله روانی ارائه می‌دهد.

تمرین ۲: علوم انسانی، ۹۱

صفحه ۶۰ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

در خلال دهه ۱۹۷۰ برخی دادگاه‌های ایالتی و فدرال تعریف وسیع‌تری از جنون را که مؤسسه حقوقی آمریکا پیشنهاد کرده بود، پذیرفتند. آن تعریف چنین بود «شخص به شرطی که در قبال جرم خویش مسئول شناخته نمی‌شود که در هنگام ارتکاب آن، بر اثر بیماری یا کاستی روانی به میزان قابل ملاحظه‌ای فاقد توانایی لازم برای دریافت نادرستی عمل خویش و یا توان هماهنگ‌سازی آن با مقتضیات قانون مربوطه باشد.» عبارت «به میزان قابل ملاحظه» گویای آن است که هر درجه‌ای از ناتوانی، شخص را از مسئولیت حقوقی معاف نمی‌کند و در عین حال فقط ناتوانی کامل نیز ملاک قرار نمی‌گیرد. این که به جای «بداند» واژه «دریابد» به کار رفته متضمن این تلویح است که صرف آگاهی عقلی از درستی و نادرستی کافی نیست، بلکه شخص باید بتواند عواقب اخلاقی یا حقوقی رفتار خود را تا حدودی درک کند و تنها در این صورت است که مسئولیت حقوقی وی محرز می‌شود.

مسئله مسئولیت قانونی مردمان گرفتار اختلال روانی در سال ۱۹۸۱ با صدور رأی برائت ناشی از جنون برای شخصی به نام «جان هینکلی» در سوءقصد به جان رئیس‌جمهور ریگان بحث و جدل فراوان برانگیخت. مردم از این رأی به خشم آمدند، به این علت که احساس کردند دفاع براساس جنون به صورت گریزگاهی قانونی درآمده که مجرمین از آن برای فرار از قانون بهره می‌برند. بنابراین در سال ۱۹۸۴ کنگره آمریکا قانون اصلاحیه دفاع از جنون را به تصویب رساند. در این قانون تمهیدات و پیش‌بینی‌هایی برای دشوارتر ساختن تبرئه متهمان از مسئولیت قانونی گنجانده شد. نمونه این که با تغییر عبارت مؤسسه حقوقی آمریکا از عنوان «بی‌بهره از توانایی کلی ... برای دریافت و فهم...» به «ناتوان از دریافت و فهم» به این نکته صراحت و قطعیت بخشید که اختلال یا نارسایی باید «شدید» باشد و همچنین ارائه ادله را به جای شاکی بر عهده وکیل مدافع می‌گذارد. این قانون در کلیه دعوی‌های مطروحه در دادگاه‌های فدرال و در نیمی از دادگاه‌های ایالتی اعمال می‌شود.

تلاش دیگری برای صراحت بخشیدن به دفاع قانونی از جنون، رأیی است به این مفهوم که «شخص مجرم است اما گرفتار اختلال روانی می‌باشد». این رأی، نخست در ایالت میشیگان صادر شد و اینک یازده ایالت دیگر، آن را منشاء صدور رأی در موارد مربوط قرار می‌دهند. قوانین به طور کلی راه را برای رأی «مقصر اما بیمار» در شرایطی باز می‌گذارد که متهم گرفتار اختلال عمده فکر یا هیجان باشد، به طوری که هنگام ارتکاب عمل دچار اختلال قضاوت، رفتار و تشخیص واقعیت یا توان کنار آمدن با مقتضیات عادی زندگی باشد. با این همه، تأثیر این «بیماری روانی» کمتر از جنون قانونی است. رأی «مقصر اما بیمار» دست اعضای هیأت منصفه را باز می‌گذارد که وقتی در متهم خطری را احساس کنند، ضمن محکوم ساختن او اطمینان داشته باشند که به خاطر بیماریش تحت درمان قرار خواهد گرفت. این قبیل اشخاص یا در زندان تحت درمان قرار می‌گیرند یا تا وقتی که حالشان برای تحمل محکومیت مناسب شود در بیمارستان روانی می‌مانند.

نگرانی عمومی از این که دفاع براساس جنون به صورت گریزگاه عمده‌ای در حقوق جزا درآمده باشد، بسیار دور از واقعیت است. کاربرد این نوع دفاعیه بسیار کمیاب است و تبرئه شدن به خاطر جنون از آن هم کمیاب‌تر است. اعضای هیأت منصفه به اکراه به این باور می‌رسند که کسی مسئولیت اخلاقی عمل و رفتارش را عهده‌دار نباشد و وکلای دعاوی نیز که از احتمال رد شدن محمل جنون اطلاع دارند، فقط از روی ناچاری به آن متوسل می‌شوند.

۱- پاراگراف قبل از متن فوق، به احتمال قوی به بحث درباره کدام موضوع می‌پردازد؟

- ۱) ملاک‌های تشخیص توانایی کنترل رفتار در افراد مبتلا به اختلالات روانی
- ۲) قوانین مربوط به جنون در سال‌های قبل از ۱۹۷۰ میلادی
- ۳) تعریف اختلال‌های روانی از دیدگاه روانشناسی
- ۴) رویکرد حقوق غربی به موضوع مسئولیت حقوقی افراد در گذشته

۲- هدف اصلی نویسنده در متن فوق، کدام است؟

- ۱) ارائه بخشی از تاریخچه تلاش‌های انجام شده در جهت شفاف‌سازی مفهوم جنون و مبانی تصمیم‌گیری درباره جنون حقوقی
- ۲) تأکید بر لزوم تدوین مبانی حقوقی به دور از جنجال‌ها و تعصبات اجتماعی
- ۳) رفع نگرانی عمومی درباره سوءاستفاده از جنون به عنوان محملی برای دفاع حقوقی
- ۴) ارائه پاسخ به این سؤال که قانون در برابر کسی که اختلال قوایی دارد و دست به تبهکاری می‌زند، چه باید بکند؟

۳- پاراگراف دوم در ارتباط به پاراگراف اول، مطالب آن را

- ۱) کاملاً رد می‌کند.
- ۲) در مقابل یک استثناء قرار می‌دهد.
- ۳) با ارائه مثالی به چالش می‌کشد.
- ۴) با مثالی توضیح می‌دهد.

۴- کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن نتیجه گرفت؟

- ۱) با گذشت چندین دهه از اعمال تغییرات بر روی مفهوم جنون حقوقی در آمریکا، دادگاه‌های این کشور در برداشت و تحلیل این مفهوم کاملاً متفاوت عمل می‌کنند.
- ۲) در حال حاضر در حقوق جزای آمریکا با شخص مجرم همانند یک بیمار برخورد می‌شود.
- ۳) امروزه حقوق جزا به نقش عوامل زیست‌محیطی در بروز اختلال‌های روانی - رفتاری و جرایم ناشی از آن‌ها اهمیت فراوان می‌دهد.
- ۴) اصلاحات اعمال شده بر قانون دفاع از جنون، امید به تبرئه شدن را در متهمان دچار اختلال‌های روانی به میزان زیادی کاهش داده است.

بخش دوم: منطقی

وب‌سایت تخصصی استعداد تحصیلی دکتری www.masihkhah.com

دانلود: توصیه می‌شود از سایت، فایل‌های زیر را دانلود و مطالعه کنید.

- آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟

- منتخب سوالات استعداد تحصیلی

- گزیده مباحثی از آزمون استعداد تحصیلی

- دفترچه‌های استعداد تحصیلی (تمامی گروه‌ها)

- پاسخنامه‌های استعداد تحصیلی

- جزوه استعداد تحصیلی

ماهیت سوالات منطقی

متن

(علوم انسانی، ۹۳)

ژولیوس سزار، سردار بزرگ رومی، منفور همه ساکنین روم بود. مورخان این دشمنی را به وسیله مدارک متعددی مربوط به شرایط خاص مرگ سزار نشان داده‌اند. این مدارک حاکی از آن است که در پایان، حتی بهترین دوست او، بروتوس، خواهان به قتل رساندن او بود. سیاستمداران و سناتورهای رومی نیز برای قتل او دست به توطئه‌چینی زدند.

- انواع استدلال
- اجزای استدلال

پرسش

خطای موجود در استدلال فوق، آن است که نویسنده

- تضعیف
- تقویت
- نتیجه‌گیری

گزینه

- رد گزینه

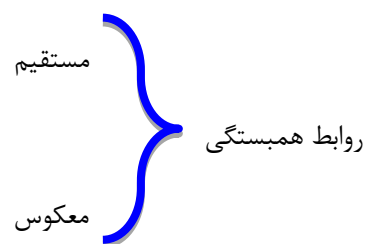
- (۱) به نظرِ مراجعی فاقد صلاحیت متوسل می‌شود.
- (۲) گمان بر آن دارد که هر چیز که در مورد گروهی صدق کند، درباره بخشی از آن گروه نیز صادق است.
- (۳) از یک ناکامی برای اثبات یک ادعا به عنوان مدرکی جهت انکار آن ادعا استفاده می‌کند.
- (۴) از تجزیه و تحلیل یک گروه کوچک که نمایانگر جامعه کل مورد نظر نیست، دست به نتیجه‌گیری می‌زند.

انواع استدلال

(۱) قیاسی (از کل به جزء)



(۲) استقرایی (از جزء به کل)



نمونه آمار ← تعمیم به کل

روابط همبستگی ← جهت علیت

(۳) تشبیهی (از جزء به جزء)

اجزاء استدلال

تمرین ۱: علوم انسانی، ۹۲

سوال ۵ صفحه ۲۴۳ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

شرکت سینمایی «الف»، میلیون‌ها حلقه فیلم ویدیویی را به قیمت هر کدام ۲۵۰۰ تومان، مستقیماً به مشتریان خود می‌فروشد و برای هر حلقه فیلم ۱۰۰۰ تومان سود می‌برد. با این وجود، این شرکت ضرر می‌دهد؛ چون که مردم نسخه‌های کپی‌شده غیرقانونی از فیلم‌های ۲۵۰۰ تومانی را با قیمتی بسیاری کمتر می‌خرند. تا به حال، حدود یک میلیون حلقه فیلم با کپی غیرقانونی به قیمت ۵۰۰ تومان برای هر حلقه، فروخته شده است. بنابراین، کپی غیرقانونی برای شرکت مذکور، حداقل یک میلیارد تومان هزینه از سود بالقوه این شرکت به همراه داشته است. کدام یک از موارد زیر، فرضیه‌ای است که در صورت درستی، کمک می‌کند که نتیجه‌گیری فوق، قابل توجیه باشد؟

- (۱) قیمت ویدیوهای غیرقانونی، هرگز کمتر از ۵۰۰ تومان برای هر حلقه نخواهد بود.
- (۲) شرکت «الف»، هرگز فیلم‌هایی که تولیدشان قطع شده است را با قیمت زیر ۲۵۰۰ تومان نمی‌فروشد.
- (۳) فیلم‌های غیرقانونی کپی شده، چنان کیفیت بالایی دارند که تشخیص آن‌ها از فیلم‌های اصلی، کاری تقریباً غیرممکن است.
- (۴) اگر فیلم‌های ویدیویی غیرقانونی فروخته نشده بود، حداقل یک میلیون نسخه از فیلم‌های شرکت «الف»، با قیمت ۲۵۰۰ تومان برای هر فیلم فروخته می‌شد.

اجزاء استدلال [استقرایی]

تمرین ۲: دکتری، ۹۰

سوال ۸ صفحه ۹۲ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

با مطالعه بر روی افراد ۶۵ ساله، محققین به این نتیجه رسیدند که سلامت روانی در بزرگسالی، همبستگی بالایی با روابط صمیمانه با خواهر و برادرها در آغاز بزرگسالی دارد. آن دسته از آزمودنی‌های تحقیق که هرگز رابطه صمیمانه‌ای با خواهر و برادرهای خود نداشتند یا در سن دانشجویی با خواهر و برادرهای خود رابطه صمیمانه نداشتند، نسبت به آنانی که روابط صمیمانه با حداقل یک خواهر یا برادر خود داشتند، از سلامت روانی کمتری برخوردار بودند.

اگر یافته‌های محققین فوق صحیح فرض شوند، کدام یک از موارد زیر را می‌توان نتیجه گرفت؟

- (۱) داشتن رابطه صمیمانه با خواهر و برادرها در سن دانشجویی، مهم‌تر از داشتن چنین رابطه‌ای در ۶۵ سالگی است.
- (۲) برخی از کسانی که در جوانی به دانشگاه می‌روند، احتمالاً در ۶۵ سالگی از سلامت روانی خوبی بهره خواهند برد.
- (۳) روابط صمیمانه با خواهر و برادرها به سلامت روحی در ۶۵ سالگی مربوط‌تر است تا صرف داشتن خواهر و برادر.
- (۴) افرادی که در سن دانشجویی از سلامت روانی خوبی برخوردارند، احتمالاً در ۶۵ سالگی نیز از سلامت روانی خوبی برخوردار خواهند بود.

زیر سوال بردن نمونه آماری

تمرین ۳: علوم انسانی، ۹۱

سوال ۳۵ صفحه ۲۵۲ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

ژولیوس سزار، سردار بزرگ رومی، منفور همه ساکنین روم بود. مورخان این دشمنی را به وسیله مدارک متعددی مربوط به شرایط خاص مرگ سزار نشان داده‌اند. این مدارک حاکی از آن است که در پایان، حتی بهترین دوست او، بروتوس، خواهان به قتل رساندن او بود. سیاستمداران و سناتورهای رومی نیز برای قتل او دست به توطئه‌چینی زدند.

خطای موجود در استدلال فوق، آن است که نویسنده

- (۱) به نظر مراجعی فاقد صلاحیت متوسل می‌شود.
- (۲) گمان بر آن دارد که هر چیز که در مورد گروهی صدق کند، درباره بخشی از آن گروه نیز صادق است.
- (۳) از یک ناکامی برای اثبات یک ادعا به عنوان مدرکی جهت انکار آن ادعا استفاده می‌کند.
- (۴) از تجزیه و تحلیل یک گروه کوچک که نمایانگر جامعه کل مورد نظر نیست، دست به نتیجه‌گیری می‌زند.

روابط علت و معلولی

تمرین ۴: علوم پایه، ۹۰

سوال ۴۷ صفحه ۲۵۷ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

افرادی که بیش از معمول عمر می‌کنند عموماً افرادی هستند که در جوانی لاغر بوده و در طی جوانی هر سال حدود ۲ کیلوگرم به وزنشان اضافه می‌شده است. بنابراین جوانان لاغر با افزایش ۲ کیلوگرم در سال می‌توانند طول عمر خود را زیاد کنند.

یک نقصی که در استدلال وجود دارد، آن است که:

- (۱) دلایلی برای درستی نتیجه‌گیری خود ارائه می‌دهد که پیش فرضش، درستی آن نتیجه‌گیری می‌باشد.
- (۲) این مسأله را نادیده می‌گیرد که یک ویژگی که غالباً در بخشی از یک جمعیت یافت می‌شود، ضرورتاً ویژگی غالب کل جمعیت نیست.
- (۳) بدون ارائه مستندات مفروض می‌دارد که دو پدیده‌ای که با هم روی می‌دهند در علت حدوث خود مشترکند.
- (۴) نتیجه‌گیری می‌کند که یک پدیده علت وقوع پدیده دیگری است در حالی که حداکثر می‌توان اظهار داشت که وجود رابطه‌ای به اثبات رسیده است.

تمرین ۵: کشاورزی، ۹۳

بر اساس مقاله‌ای منتشر شده در یک مجله تغذیه، مصرف چغندر به مقدار قابل ملاحظه‌ای خطر ابتلا به سرطان را کاهش می‌دهد. این مقاله، اشاره به نتایج تحقیقی دارد که نشان می‌دهد افرادی که در طی روز، یک یا چند چغندر مصرف می‌کنند، نصف آن‌هایی که چغندر مصرف نمی‌کنند، در معرض خطر ابتلا به سرطان هستند. کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال نشریه فوق را تضعیف می‌نماید؟

- (۱) در پژوهشی دیگر، بیماران مبتلا به سرطان که روزانه یک یا چند چغندر مصرف می‌کردند، نسبت به کسانی که چغندری مصرف نکردند، شانس بیشتری برای بهبود نداشتند.
- (۲) شرکت‌کنندگان در تحقیق فوق، اعلام نموده‌اند که هیچ نوع سبزی بجز چغندر مصرف نمی‌کنند.
- (۳) در پژوهشی دیگر، دانشمندان دریافته‌اند که افرادی که روزانه یک قاشق غذاخوری روغن آفتاب‌گردان مصرف می‌کنند، یک چهارم کسانی که از این روغن مصرف نمی‌کنند، در معرض خطر ابتلا به سرطان هستند.
- (۴) شرکت‌کنندگان در تحقیق فوق که چغندر مصرف کردند، در مقایسه با آن‌هایی که چغندر مصرف نکردند، احتمالاً بیشتر ورزش منظم انجام می‌دادند.

حل از طریق زیر مجموعه‌ها

تمرین ۶: دکتری، ۹۰

سوال ۱۸ صفحه ۲۴۷ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

در سال ۲۰۰۴، ۳۰ میلیون فرانسوی به طور میانگین ۴۰ ساعت در هفته کار می‌کردند و حدوداً ۲۵ میلیون فرانسوی بر این باور بودند که شغلشان بسیار ملال‌آور است. این ارقام نشان می‌دهند که جمعیت نسبتاً کمی از افرادی که با میانگین بیش از ۴۰ ساعت در هفته کار می‌کردند، شغلشان را ملال‌آور نمی‌دانستند. کدام مورد، بیانگر وجود نقضی منطقی برای این استدلال است؟

- (۱) این احتمال را که ممکن است تقریباً هیچ شباهتی میان گروه‌ها وجود نداشته باشد، نادیده می‌گیرد.
- (۲) دو نتیجه‌گیری درباره گروه‌هایی با علایق دوگانه را در کنار هم قرار می‌دهد.
- (۳) براساس شواهدی نتیجه‌گیری می‌کند که می‌توانند مبنای چندین نتیجه‌گیری دیگر نیز باشند.
- (۴) نتیجه‌گیری آن، براساس فرضیاتی است که یکدیگر را نقض می‌کنند.

گزاره‌های منطقی

$$p \longrightarrow q$$

$$\checkmark: \sim q \longrightarrow \sim p$$

$$x: \sim p \longrightarrow \sim q$$

$$x: q \longrightarrow p$$

تمرین ۷: دامپزشکی، ۹۱

سوال ۵۸ صفحه ۲۶۰ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

وقتی مادر آشپزی می‌کند، همگی شام خوشمزه‌ای می‌خوریم. اما امروز مادر آشپزی نکرد، پس ما شام خوشمزه نمی‌خوریم.

کدام مورد، بیشترین شباهت منطقی را با گزاره فوق دارد؟

- (۱) اگر سگ، شپش داشته باشد، همیشه خود را می‌خاراند. اما سگ، شپش ندارد، پس خود را نخواهد خاراند.
- (۲) اگر سر میز غذاخوری از نقره‌آلات استفاده شود، اغلب مهمان داریم. امروز مهمان داریم. پس از نقره‌آلات استفاده خواهیم کرد.
- (۳) وقتی غذا پخته می‌شود، همیشه می‌سوزد. اما غذای ما سوخته نیست. پس بنابراین غذایی پخته نشده است.
- (۴) اگر کسی خوشبخت باشد، او آدم خوش‌شانسی است. پس یک فرد خوشبخت، همیشه خوش‌شانس خواهد بود.

تمرین ۸: علوم انسانی، ۹۰

سوال ۶۰ صفحه ۶۰۷ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

میانگین دو عدد، یک عدد صحیح فرد و مثبت می‌باشد. کدام یک از موارد زیر، لزوماً درباره آن دو عدد، صحیح می‌باشد؟

- (۱) هر دو زوج هستند.
- (۲) هر دو فرد هستند.
- (۳) اگر یکی مثبت باشد، دیگری منفی است.
- (۴) اگر یکی منفی باشد، دیگری مثبت است.

حل خلاقانه

تمرین ۹: علوم انسانی، ۹۱

سوال ۶۰ صفحه ۲۶۱ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

فقط رانندگان کامیون، رانندگان خوبی در بزرگراه هستند. برخی رانندگان، رانندگان کامیون هستند. بنابراین بعضی از رانندگان، رانندگان خوبی در بزرگراه هستند.
کدام یک از موارد زیر، از نظر نحوه استدلال، شبیه استدلال فوق است؟

- (۱) فقط اردک‌ها می‌توانند پرواز کنند. بعضی حیوانات پردار نمی‌توانند پرواز کنند. بنابراین، بعضی اردک‌ها حیوانات پرداری هستند.
- (۲) فقط خانه‌ها از آجر ساخته شده‌اند. بعضی از ساختمان‌های اداری با آجر ساخته می‌شوند. بنابراین بعضی از ساختمان‌های اداری، خانه هستند.
- (۳) فقط جاده‌هایی که با بتن ساخته شده‌اند، امن هستند. فقط بزرگراه‌ها امن هستند. بنابراین بعضی از بزرگراه‌های ساخته شده از بتن، امن هستند.
- (۴) فقط مادرها می‌توانند رئیس‌جمهورهای آینده را به دنیا بیاورند. بعضی از کانگروها مادر هستند. بنابراین بعضی از کانگروها می‌توانند رئیس‌جمهورهای آینده را به دنیا بیاورند.

بخش سوم: تحلیلی

وب‌سایت تخصصی استعداد تحصیلی دکتری www.masihkhah.com

دانلود: توصیه می‌شود از سایت، فایل‌های زیر را دانلود و مطالعه کنید.

- آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟

- منتخب سوالات استعداد تحصیلی

- گزیده مباحثی از آزمون استعداد تحصیلی

- دفترچه‌های استعداد تحصیلی (تمامی گروه‌ها)

- پاسخنامه‌های استعداد تحصیلی

- جزوه استعداد تحصیلی

ماهیت سوالات تحلیلی

مدل‌سازی

(علوم انسانی، ۹۳)

شش برنامه A، B، C، D، E و F قرار است در دو شبکه تلویزیونی X و Y در روز جمعه پخش شود. هر شبکه، فقط در سه بازه زمانی ۱۴ تا ۱۶، ۱۶ تا ۱۸ و ۱۸ تا ۲۰ آن روز، برنامه دارد.

قیود (چندقانونی‌ها)

- برنامه‌های B و F توسط یک شبکه و به صورت غیرمتوالی پخش می‌شوند.
- برنامه A زودتر از برنامه‌های B و C پخش می‌شود.
- برنامه‌های C و D، همزمان پخش نمی‌شوند.
- دو برنامه از سه برنامه A، C و E همزمان پخش می‌شوند.
- شبکه X، حداقل یک برنامه از برنامه‌های D و F را پخش می‌کند.

سوالات

(۱) اگر در شبکه Y، برنامه E دقیقاً بعد از برنامه D پخش شود، کدام برنامه توسط شبکه X در ساعت ۱۸ تا ۲۰ پخش می‌شود؟

(۱) C (۲) B (۳) E (۴) A

(۲) اگر برنامه D توسط شبکه X پخش شود، آخرین برنامه پخش شده توسط شبکه Y، کدام است؟

(۱) نمی‌توان تعیین کرد. (۲) C (۳) B (۴) E

تمرین ۱: علوم انسانی، ۹۳

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

شش برنامه A، B، C، D، E و F قرار است در دو شبکه تلویزیونی X و Y در روز جمعه پخش شود. هر شبکه، فقط در سه بازه زمانی ۱۴ تا ۱۶، ۱۶ تا ۱۸ و ۱۸ تا ۲۰ آن روز، برنامه دارد. اطلاعات زیر، در خصوص برنامه‌ها و زمان پخش آن‌ها از شبکه‌ها در دست است:

- برنامه‌های B و F توسط یک شبکه و به صورت غیرمتوالی پخش می‌شوند.
- برنامه A زودتر از برنامه‌های B و C پخش می‌شود.
- برنامه‌های C و D، همزمان پخش نمی‌شوند.
- دو برنامه از سه برنامه A، C و E همزمان پخش می‌شوند.
- شبکه X، حداقل یک برنامه از برنامه‌های D و F را پخش می‌کند.

(۱) اگر در شبکه Y، برنامه E دقیقاً بعد از برنامه D پخش شود، کدام برنامه توسط شبکه X در ساعت ۱۸ تا ۲۰ پخش می‌شود؟

(۱) C (۲) B (۳) E (۴) A

(۲) اگر برنامه D توسط شبکه X پخش شود، آخرین برنامه پخش شده توسط شبکه Y، کدام است؟

(۱) نمی‌توان تعیین کرد. (۲) C (۳) B (۴) E

تمرین ۲: هنر، ۹۳

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

نویسنده‌ای چهار کتاب تألیفی خود به اسامی A، B، C و D را در چهار دهه ۵۰، ۶۰، ۷۰ و ۸۰ (در هر دهه یک کتاب) و توسط سه انتشاراتی X، Y و Z (دو کتاب توسط یک انتشارات) به چاپ رسانده است. اطلاعات زیر، موجود است:

- کتاب D، دقیقاً بعد از تنها کتاب منتشر شده توسط انتشارات Y، به چاپ رسیده است.
- کتابی که در دهه ۸۰ به چاپ رسیده، توسط انتشارات Z نبوده است.
- دو کتابی که توسط یک انتشاراتی به چاپ رسیده، در دو دهه غیرمتوالی به چاپ رسیده است.
- کتاب C، زودتر از کتاب A و دیرتر از کتاب B به چاپ رسیده است.

(۱) اگر کتاب D، در دهه ۶۰ به چاپ رسیده باشد، کدام یک از موارد زیر، صحیح می‌باشد؟

- (۱) کتاب A توسط انتشارات X در دهه ۷۰ به چاپ رسیده است.
- (۲) کتاب C توسط انتشارات Z در دهه ۷۰ به چاپ رسیده است.
- (۳) انتشارات Z، دو کتاب از این نویسنده را به چاپ رسانده است.
- (۴) کتاب C توسط انتشارات X در دهه ۷۰ به چاپ رسیده است.

(۲) اگر کتابی که در دهه ۶۰ چاپ شده، توسط انتشارات Y به چاپ رسیده باشد، نام انتشاراتی کدام کتاب، به طور قطع مشخص نمی‌باشد؟

- (۱) B (۲) C (۳) D (۴) A

تمرین ۳: علوم انسانی، ۹۱

صفحه ۳۲۵ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

چهار پزشک به اسامی S، O، U و T، هر کدام یکی از بیماران خود به اسامی A، B، C و D (نه لزوماً به ترتیب) را برای انجام آزمایش به یکی از چهار آزمایشگاه ۱، ۲، ۳ یا ۴، با رعایت قوانین زیر معرفی می‌کنند.

- B و C که بیمار U نیستند، به آزمایشگاه‌های ۱ و ۲ معرفی نمی‌شوند.
- T، بیمار خود را به آزمایشگاهی با شماره زوج، معرفی می‌کند.
- آزمایشگاه‌های فرد، پذیرای بیمار پزشک U نیستند.
- D، بیمار پزشک U نیست.

(۱) اگر T و S بیماران خود را به دو آزمایشگاه به شماره‌های متوالی معرفی کنند، O بیمار را به کدام آزمایشگاه معرفی می‌کند؟

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۴

(۲) اگر B و D بیماران پزشکان S و O (نه لزوماً به ترتیب) باشند، آزمایشگاه چند بیمار را می‌توان مشخص کرد؟

- (۱) فقط یک بیمار (۲) فقط دو بیمار (۳) هر چهار بیمار (۴) هیچ‌کدام از بیمارها

تمرین ۴: هنر، ۹۳

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

پنج خانواده که شامل خانواده سعید، خانواده خاله سعید، خانواده عمه سعید، خانواده دایی سعید و خانواده عموی سعید هستند، توسط پنج خودروی پراید، پژو، سمند، تندر ۹۰ و پیکان (هر خانواده با یک خودرو) به پیک‌نیک می‌روند و با رعایت محدودیت‌های زیر، در مقصد وارد یک ویلا می‌شوند:

- خودروی پراید که متعلق به عموی سعید نمی‌باشد، یا اولین خودرویی است که وارد ویلا شده یا چهارمین خودرو.
- خودروی تندر ۹۰، دقیقاً بعد از خودروی عمه سعید و دقیقاً قبل از خودروی دایی سعید، وارد ویلا می‌شود.
- دقیقاً قبل از خودروی پژو، خودروهای عموی سعید و دایی سعید، به ترتیب وارد ویلا می‌شوند.
- خودروی خاله سعید، دقیقاً جلوی خودروی سمند وارد ویلا می‌شود.

(۱) خودروی تندر ۹۰، به عنوان چندمین خودرو می‌تواند توسط خانواده سعید وارد ویلا شود؟

(۱) چهارمین خودرو

(۲) خانواده سعید نمی‌توانند تندر ۹۰ داشته باشد.

(۳) سومین خودرو

(۴) دومین خودرو

(۲) اگر خودروی خاله سعید، پیکان باشد، خودروی عمه سعید کدام است؟

(۱) پراید (۲) تندر ۹۰ (۳) پژو (۴) سمند

تمرین ۵: دامپزشکی، ۹۳

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

کاربری روی رایانه خود، چهار پوشه A، B، C و D با حجم‌های مختلف دارد. هر کدام از پوشه‌ها حاوی یکی از موارد عکس یا فیلم یا بازی یا نرم‌افزار هستند. این کاربر قرار است پوشه‌های با حجم بالاتر را روی دو DVD به شماره‌های ۱ و ۲ و پوشه‌های کم‌حجم‌تر را روی دو CD به شماره‌های ۱ و ۲ ذخیره نماید. اطلاعات زیر، موجود است:

- حجم پوشه حاوی فیلم، از حجم پوشه D کمتر و از حجم پوشه حاوی نرم‌افزار، بیشتر است.
- پوشه A که حاوی عکس نمی‌باشد، روی یک DVD ذخیره می‌شود.
- روی CD شماره ۲، نه پوشه حاوی نرم‌افزار ذخیره می‌شود نه پوشه C.
- پوشه D، حاوی بازی نمی‌باشد.

(۱) اگر پوشه حاوی بازی، بیشترین حجم را داشته باشد، پوشه B به طور قطع، حاوی کدام مورد است و در کجا ذخیره شده است؟

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| (۱) نرم‌افزار - CD شماره ۱ | (۲) بازی - DVD شماره ۲ |
| (۳) عکس - CD شماره ۱ | (۴) فیلم - CD شماره ۲ |

(۲) اگر پوشه حاوی فیلم روی DVD شماره ۱ ذخیره شود، کدام یک از موارد زیر، صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) پوشه عکس، بیشترین حجم را دارد.
- (۲) پوشه B حاوی بازی است.
- (۳) پوشه حاوی نرم‌افزار، کمترین حجم را دارد.
- (۴) پوشه C حاوی نرم‌افزار است.

تمرین ۴: فنی- مهندسی، ۹۳

صفحه ۳۲۸ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

معلمی، دو سؤال X و Y را از دو دانش‌آموز به نام‌های A و B می‌پرسد. این معلم، پس از آن‌که سؤال X را مطرح می‌کند و پاسخ آن را می‌شنود، سؤال Y را می‌پرسد. هر دو سؤال این معلم، ممکن است توسط فقط یک دانش‌آموز پاسخ داده شود. پاسخ دانش‌آموزان به هر کدام از سؤال‌ها، یا کلمه «بلی» است یا «خیر» (که ممکن است پاسخ صحیح یا پاسخ غلط باشد). اطلاعات زیر، در خصوص نحوه پاسخ دادن A و B ، در دست است:

- اگر A به سؤالی پاسخ دهد، پاسخش «بلی» می‌باشد و (نه لزوماً صحیح).
- پاسخ B به اولین سؤالی که جواب می‌دهد، «خیر» است (و نه لزوماً غلط).
- حداقل یکی از سؤالات، صحیح پاسخ داده می‌شود.
- اگر پاسخ صحیح هر دو سؤال، «خیر» باشد، یکی از دو دانش‌آموز، به یکی از سؤالات پاسخ صحیح و دانش‌آموز دیگر به سؤال دیگر، پاسخ غلط می‌دهد.

(۱) اگر A به تنها سؤالی که پاسخ داده، پاسخ غلط بدهد، کدام مورد، لزوماً صحیح است؟

- (۱) B به سؤال X ، پاسخ صحیح داده است.
- (۲) پاسخ صحیح به هر دو سؤال، «خیر» بوده است.
- (۳) پاسخ داده شده به سؤال X ، غلط بوده است.
- (۴) به سؤال Y ، پاسخ «بلی» (نه لزوماً صحیح) داده شده است.

(۲) اگر پاسخ صحیح سؤال X ، «بلی» باشد و B به یک سؤال، صحیح پاسخ دهد، کدام مورد، در خصوص پاسخ داده شده به سؤال X ، لزوماً صحیح است؟

- (۱) A پاسخ «بلی» داده است.
- (۲) B به این سؤال، پاسخ داده است.
- (۳) B پاسخ «خیر» داده است.
- (۴) هیچ‌کدام

بخش چهارم: کمیته

وب‌سایت تخصصی استعداد تحصیلی دکتری www.masihkhah.com

دانلود: توصیه می‌شود از سایت، فایل‌های زیر را دانلود و مطالعه کنید.

- آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟

- منتخب سوالات استعداد تحصیلی

- گزیده مباحثی از آزمون استعداد تحصیلی

- دفترچه‌های استعداد تحصیلی (تمامی گروه‌ها)

- پاسخنامه‌های استعداد تحصیلی

- جزوه استعداد تحصیلی

ماهیت سوالات کمیتی

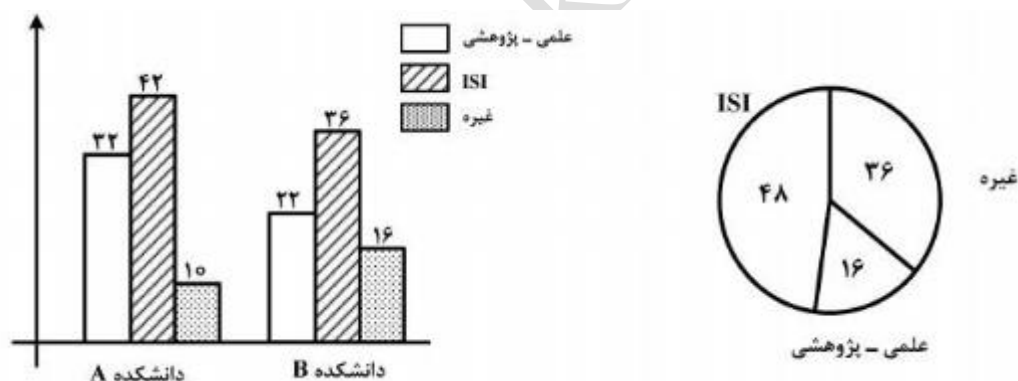
فصل اول: کار با داده‌های آماری

(علوم انسانی، ۹۴)

راهنمایی: با توجه به اطلاعات نمودارهای «الف» و «ب»، به سؤال‌های ۱ و ۲ پاسخ دهید.

در نمودار «الف»، اطلاعاتی در خصوص درصد مقالات چاپ شده توسط اعضای هیئت علمی دانشکده C و در نمودار «ب»، تعداد مقالات چاپ شده توسط اعضای هیئت علمی دو دانشکده A و B، از جهت نوع آنها داده شده است. دانشکده C، به اندازه کل تعداد مقالات دانشکده A، مقاله ISI چاپ نموده است.

نمودار «الف» - درصد مقالات چاپ شده توسط اعضای هیئت علمی دانشکده C
نمودار «ب» - تعداد مقالات چاپ شده توسط اعضای هیئت علمی دانشکده‌های A و B



۱) تقریباً چند درصد از کل مقالات دانشکده B و C، علمی - پژوهشی بوده است؟

- ۱۶ (۱) ۲۰ (۲) ۲۴ (۳) ۲۵ (۴)

۲) تقریباً چند درصد از مقالات چاپ شده توسط اعضای هیئت علمی سه دانشکده که علمی - پژوهشی نبوده‌اند، مربوط به دانشکده A است؟

- ۳۶ (۱) ۳۱ (۲) ۲۸ (۳) ۲۱ (۴)

فصل دوم: حل مسئله

(علوم انسانی، ۹۴)

اگر قیمت فروش محصولی دو برابر شود، سود حاصل از فروش محصول، سه برابر خواهد شد. درصد سود اولیه، کدام است؟

۳۳/۳ (۱) ۶۶/۶ (۲) ۱۰۰ (۳) ۹۶ (۴)

فصل سوم: مقایسه‌های کمی

(علوم انسانی، ۹۳)

راهنمایی: سؤال زیر، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

کاری را علی دو روزه و همان کار را حسین سه روزه انجام می‌دهد.

الف	ب
مقداری از کار را که علی و حسین به همراه هم در نصف روز انجام می‌دهند.	مقداری از کار را که حسین در یک روز و نیم انجام می‌دهد.

هوش (دنباله اعداد)

تمرین ۱: هنر، ۹۳

(۱) بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، عدد مناسب را قرار دهید.

۳	۱۱	۳۵	۱۰۷	?		
			۲۱۷ (۴)	۱۸۹ (۳)	۲۵۴ (۲)	۳۲۳ (۱)

تمرین ۲: کشاورزی، ۹۳

(۲) بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۴۱	۷۳	۸۹	۹۷	۱۰۱	?	
			۱۰۹ (۴)	۱۳۳ (۳)	۱۰۳ (۲)	۱۰۵ (۱)

هوش (ارقام)

تمرین ۳

سوال ۳۱ صفحه ۶۰۲ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

(۱) بین اعداد زیر، از چپ به راست ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد می‌تواند قرار بگیرد؟

۱۳	۱۵	۱۹	۲۷	۳۲	?
		۴۲ (۴)	۳۸ (۳)	۳۵ (۲)	۳۳ (۱)

تمرین ۴: دامپزشکی، ۹۱

سوال ۳۲ صفحه ۶۰۲ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

(۲) بین اعداد زیر، از چپ به راست ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، چه عددی باید قرار گیرد؟

۸۶۲۹۱۴	۳۸۷۴۲	۲۳۱۵	?	۱۲	
		۳۱۹ (۴)	۲۱۷ (۳)	۳۶۵ (۲)	۴۲۱ (۱)

تمرین ۵: علوم انسانی، ۹۳

(۳) بین اعداد زیر، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۲۴	۳۲	۳۸	۶۲	?	
		۷۲ (۴)	۷۶ (۳)	۷۰ (۲)	۷۴ (۱)

تمرین ۶: علوم پایه، ۹۱

سوال ۲۲ صفحه ۶۰۰ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

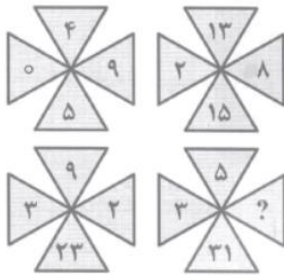
۴) در بین اعداد داخل هر شکل، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار داده شود؟

۶ (۴)

۷ (۳)

۹ (۲)

۸ (۱)



تمرین ۷: زبان، ۹۱

سوال ۲۳ صفحه ۶۰۰ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

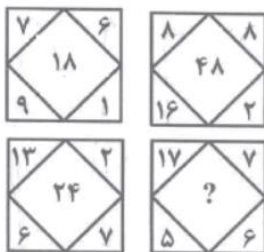
۵) در تصویر زیر، بین اعداد هر شکل ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، چه عددی باید قرار گیرد؟

۳۰ (۴)

۳۶ (۳)

۲۲ (۲)

۱۲ (۱)



تمرین ۸: علوم انسانی، ۹۲

سوال ۲۶ صفحه ۶۰۱ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

۶) در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۲۷ (۴)

۲۴ (۳)

۲۱ (۲)

۱۵ (۱)



تمرین ۹: فنی - مهندسی، ۹۴

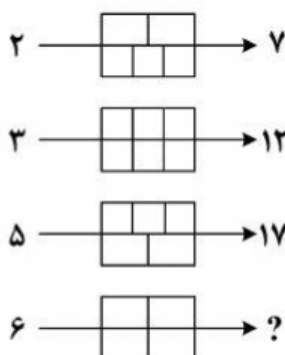
۷) بین اشکال و اعداد زیر، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۲۲ (۴)

۱۸ (۳)

۱۴ (۲)

۲۴ (۱)



مقایسه‌های کمی

تمرین ۱۰: علوم انسانی، ۹۲

سوال ۱۱۶ صفحه ۶۱۶ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

راهنمایی: سؤال زیر، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

شکل زیر یک چراغ راهنما را نشان می‌دهد که همزمان برای اولین بار هر سه با هم روشن و پس از آن، چراغ‌های بالا و پایین هر ۳ ثانیه یک بار و چراغ وسط هر ۴ ثانیه یک بار روشن شده و زمان‌هایی که باید سه چراغ با هم روشن باشند، هر سه خاموش خواهند بود.



ستون ب

تعداد دفعاتی که در
یک دقیقه، فقط دو
چراغ روشن خواهد
شد.

ستون الف

تعداد دفعاتی که در یک
دقیقه، فقط یک چراغ
روشن خواهد شد.

تکنیک‌های عمومی حل مسئله (حل معکوس)

تمرین ۱۱: علوم انسانی، ۹۱

سوال ۵۳ صفحه ۶۰۶ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

برای جابجایی ۸۹۹۵۱ محصول تولیدی یک کارخانه، از تعدادی کارتن استفاده شده است. اگر در هر کارتن، تعداد یکسانی از محصول وجود داشته باشد و تعداد کارتن‌ها از تعداد محصولات موجود در هر کارتن، کمتر باشد، تعداد کارتن‌ها کدام می‌تواند باشد؟

- (۱) ۲۹۳ (۲) ۳۰۷ (۳) نمی‌توان تعیین کرد. (۴) ۳۱۱

تکنیک‌های عمومی حل مسئله (حل خلاقانه)

تمرین ۱۲: علوم انسانی، ۹۲

سوال ۷۰ صفحه ۶۰۸ کتاب نقره‌ای، ویرایش چهارم

سه نفر از خیابانی که کنار آن ۱۲۰ درخت به شماره‌های ۱ تا ۱۲۰ کاشته شده‌اند، عبور می‌کنند. نفر اول درختان با شماره زوج، نفر دوم درختان با شماره مضرب ۳ و نفر سوم درختان با شماره مضرب ۴ را علامت می‌زنند. روی چند درخت فقط دو علامت خورده است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۳۰ (۴) ۴۰

حل سوالات منتخب آزمون‌های اخیر

وب‌سایت تخصصی استعداد تحصیلی دکتری www.masihkhah.com

دانلود: توصیه می‌شود از سایت، فایل‌های زیر را دانلود و مطالعه کنید.

- آشنایی با آزمون استعداد تحصیلی

- چگونه برای آزمون استعداد تحصیلی آماده شویم؟

- منتخب سوالات استعداد تحصیلی

- گزیده مباحثی از آزمون استعداد تحصیلی

- دفترچه‌های استعداد تحصیلی (تمامی گروه‌ها)

- پاسخنامه‌های استعداد تحصیلی

- جزوه استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

راهنمایی:

در این بخش، یک متن آمده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤالاتی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

(علوم انسانی، ۹۳)

سکته مغزی یکی از شایع‌ترین بیماری‌هاست که منجر به ناتوانی می‌گردد. این بیماری تأثیر زیادی هم بر بیمار و هم بر خانواده بیمار که نقش مراقبتی و حمایتی از بیمار را دارند، می‌گذارد. حدود ۸۰ درصد از بیماران مبتلا به سکته مغزی، بعد از بستری و بازتوانی اولیه از بیمارستان مرخص می‌گردند و در انجام فعالیت‌های روزمره، وابسته به اعضای خانواده خود می‌شوند و عمدتاً بار سنگین مراقبت از این بیماران بر دوش خانواده قرار می‌گیرد. [۱] بسیاری از این بیماران، بعد از ترخیص از بیمارستان، در منازل تحت مراقبت قرار می‌گیرند و به خاطر ارزش‌های اجتماعی، یکی از منابع مهم مراقبتی از این افراد، خانواده‌های آن‌ها می‌باشد. عملکرد اصلی خانواده، باید بر آوردن نیازهای فردی اعضا باشد. [۲] در هنگام وارد شدن صدمه شدید به یکی از اعضای خانواده، این نیازها ممکن است به شکل فشار فزاینده‌ای برای منابع و وقت در خانواده درآید. تغییرات پس از سکته مغزی، حاد هستند و مراقبت‌کننده باید خود را با تغییرات ناشی از سکته مغزی سازگار کند و شیوه زندگی خود را نیز به سمت ارائه مراقبت تغییر دهد. از آنجا که سکته مغزی یک رویداد غیرمنتظره است، اعضای خانواده معمولاً به طور ناگهانی و بدون آمادگی قبلی، در نقش مراقبت‌کننده از بیمار قرار می‌گیرند. طبیعی است وقتی یکی از اعضای خانواده به بیماری مهلک و ناتوان‌کننده‌ای مبتلا می‌شود، سایر اعضا واکنش‌هایی نشان می‌دهند که در هر مرحله، علایم آن متفاوت و اغلب شامل آشفتگی هیجانی و عاطفی، گیجی و بهت، عصبانیت و خشم، احساس درماندگی، کم‌حوصلگی، گریه کردن، مشغولیت ذهنی و اختلال در خواب و اشتهاست. مراقبین خانوادگی به عنوان افراد در معرض خطر و بیماری، فشار زیادی را متحمل می‌شوند. مطالعات انجام شده در سایر کشورها حاکی از آن بوده که اکثر مراقبت‌کنندگان از بیماران مبتلا به سکته مغزی، دچار احساس فرسودگی، تنهایی، افسردگی، کاهش سلامت جسمی و روانی می‌شوند. فرسودگی مراقبت‌کنندگان، منجر به کاهش کیفیت زندگی آن‌ها و کاهش کیفیت ارائه مراقبت توسط آن‌ها می‌شود. فرسودگی مراقبت‌کننده، یک اصطلاح کلی است که توصیف‌کننده بار روحی - روانی، جسمی و مالی ناشی از مراقبت می‌باشد که بر مراقبت‌کننده تحمیل می‌شود. در حقیقت فرسودگی مراقبت‌کنندگان، اشاره به سطح بالایی از استرس دارد که ممکن است توسط مراقبت‌کنندگان تجربه شود. [۳]

فرسودگی در مراقبین به دو دسته تقسیم می‌شود: فرسودگی ذهنی و فرسودگی عینی. فرسودگی عینی به اثرات منفی بیماری بر مراقبین، به خصوص مراقبین اصلی اطلاق می‌شود که شامل مواردی عینی مانند اختلال در روابط خانوادگی، محدودیت در فعالیت‌های اجتماعی، کار و تفریح، مشکلات مالی و مشکلات جسمی است. فرسودگی

ذهنی به واکنش‌های هیجانی مراقبین نسبت به فرد بیمار و مراقبت از وی گفته می‌شود که شامل مواردی مانند فشار روانی، احساس از دست دادن، فقدان و افسوس است. اطلاعات و آمار دقیقی در مورد سلامت جسمی و روحی مراقبت‌کنندگان از بیماران دچار سکته مغزی در کشور ما وجود ندارد. لازم به ذکر است که متأسفانه در حال حاضر در کشور ما، بیماران مبتلا به سکته مغزی، بعد از ترخیص از بیمارستان، تحت حمایت اجتماعی هیچ سازمان و یا انجمنی قرار نمی‌گیرند. [۴] این در حالی است که بسیاری از این بیماران، نیازمند خدمات مهمی در رابطه با تأمین نیازهای ادراری (سونداژ و ...) و دفعی، نیازهای غذایی، تکلم، پیشگیری از زخم بستر، فیزیوتراپی و غیره می‌باشند و بار سنگین این مسئولیت‌ها بر عهده مراقبت‌کنندگان از این بیماران قرار می‌گیرد. علی‌رغم شیوع بالای سکته مغزی و احتمال بالقوه فرسودگی در مراقبان آن‌ها، تا کنون در کشور ما این موضوع مورد توجه پژوهشگران قرار نگرفته است و هیچ‌گونه آمار و ارقام مستند و رسمی در این خصوص در دست نمی‌باشد.

۱) کدام یک از موارد زیر، به بهترین وجه، ساختار متن را مشخص می‌سازد؟

۱) یک بیماری خاص مورد اشاره قرار گرفته و راه‌های صحیح مقابله با آن به اختصار توضیح داده می‌شود.

۲) پدیده‌ای نوظهور در حوزه سلامت جسمی توصیف، ابعاد روحی و روانی آن با جزییات تبیین و درستی روش جاری مقابله با آن به چالش کشیده می‌شود.

۳) به معضلی در حوزه سلامتی اشاره و اثرات آن، به ویژه بر افراد دیگر، توضیح داده می‌شود.

۴) پدیده‌ای فردی - اجتماعی توصیف می‌شود و تعریف و انواع آن مورد اشاره قرار می‌گیرد.

۲) بهترین جا برای قرار دادن جمله زیر در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، کدام است؟

«به عنوان مثال، فرد برای مراقبت از یک بیمار مبتلا به بیماری مزمن ممکن است عوامل استرس‌زایی مانند فشار مالی، کنترل و درمان علائم و نشانه‌های فردی، رویارویی با بحران‌ها، از دست دادن دوستان و یا از دست دادن صمیمیت را تجربه کند.»

[۴] ۱) [۲] ۲) [۱] ۳) [۱] ۴) [۳]

۳) کدام یک از موارد زیر، بهتر از بقیه موارد، رابطه بین دو جمله‌ای که در پاراگراف دوم، زیر آن‌ها خط کشیده شده است را نشان می‌دهد؟

۱) مشکل - راه حل ۲) معلول - علت

۳) نتیجه‌گیری اولیه - نقض آن ۴) فرضیه - تأیید

بخش دوم: منطقی

راهنمایی:

برای پاسخگویی به سؤالات این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

(دامپزشکی، ۹۴)

۴) رمز گاوصندوق یکی از رمزهای مهمی است که همیشه باید در خاطر داشته باشید. تمام گاوصندوق‌ها با رمزهای پیش‌فرض و آزمایشی به فروش می‌رسند و نکته همین جاست که خیلی‌ها این رمزهای کارخانه‌ای را تغییر نمی‌دهند؛ گاوصندوق را همان‌طور که خریده‌اند، استفاده می‌کنند و این، یعنی دادن یک امتیاز ویژه به سارقان.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال فوق را تقویت می‌کند؟

۱) برخی افراد که حافظه ضعیفی دارند، رمز گاوصندوق خود را به راحتی فراموش می‌کنند و مجبور می‌شوند آن را برای رمزگشایی به کارخانه مربوطه ببرند.

۲) بسیاری از گاوصندوق‌ها، همراه با یک رمز اولیه که در پاکتی مهر و موم شده قرار دارد، به خریدار یا نماینده او تحویل داده می‌شوند.

۳) کارخانه‌های ساخت گاوصندوق، رمز ثابتی برای تولیدات خود می‌گذارند که بر عموم مشخص است.

۴) امروزه به دلیل رشد فناوری، سارقان به وسایلی دسترسی دارند که کار رمزگشایی هر وسیله‌ای را بسیار آسان کرده است.

(علوم انسانی، ۹۴)

۵) در مطالعه‌ای که پژوهشگران آمریکایی به مدت ۲۰ سال روی ۶۵ هزار زن انجام داده‌اند، معلوم شده است که مصرف منظم ماهی، ناشنوایی در سنین پیری را کم می‌کند. در این تحقیقات، عادات غذا خوردن و موارد کاهش طبیعی شنوایی آنها مورد بررسی قرار گرفت. یکی از مهم‌ترین نتایج نشان داد افرادی که حداقل دو وعده ماهی (از هر نوع) در هفته می‌خورند، خطر از دست دادن شنوایی آنها، ۲۰ درصد کاهش پیدا می‌کند. البته این نتیجه، نسبت به زنانی است که هرگز ماهی نمی‌خورند یا به‌ندرت ماهی می‌خورند. هر چند ناشنوایی، بسیار معمول و مرتبط با سن است، اما مصرف ماهی می‌تواند آن را به تأخیر بیندازد.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، درستی نتیجه‌گیری متن را بهتر از بقیه، تضعیف می‌کند؟

- ۱) بسیاری از آنهایی که در پژوهش مورد اشاره متن شرکت کردند، در اکثر اوقات، بیش از دو وعده در هفته از ماهی مصرف می‌کردند.
- ۲) بین زنانی که در رژیم خود از ماهی استفاده می‌کردند و آنهایی که اصلاً ماهی نمی‌خوردند، اختلاف چشمگیری به لحاظ شغل و سبک زندگی وجود نداشت.
- ۳) آنهایی که در رژیم غذایی خود ماهی می‌گنجاندند، تمایل بیشتری از دیگران به ورزش کردن دارند که این امر، خود موجب حفظ سلامتی بدن در جنبه‌های مختلف می‌شود.
- ۴) از تمام آنهایی که قرار بود در پژوهش مورد اشاره شرکت داده شوند، قبل از شروع پژوهش، آزمایش شنوایی سنجی به عمل آمد و مشخص شد که اختلافی میان هیچ‌کدام از آنان، از این لحاظ وجود ندارد.

(علوم انسانی، ۹۳)

۶) در ده سال گذشته، پیشرفت‌هایی در زمینه تجهیزات کوهنوردی صورت گرفته و این پیشرفت‌ها ورزش کوهنوردی را برای کوهنوردان، ایمن‌تر و لذت‌بخش‌تر کرده است. اما علی‌رغم این پیشرفت‌ها، تعداد آسیب‌های گزارش شده در این ورزش، دو برابر شده است.

در صورتی که تمامی اطلاعات فوق، صحیح فرض شود، کدام‌یک از موارد زیر، تضاد بیان شده را توجیه

می‌کند؟

- ۱) کوهنوردان زیادی به اتکای تجهیزات جدید، دست به کارهایی زدند که مهارت لازم برای انجام آن‌ها را نداشتند.
- ۲) اگرچه میزان جراحات‌های کوهنوردی افزایش یافته، ولی تعداد تلفات جانی این ورزش تغییری نکرده است.
- ۳) برخی از آسیب‌های کوهنوردی به دلیل شرایط آب و هوایی غیرقابل پیش‌بینی رخ می‌دهند.
- ۴) ورزش کوهنوردی علی‌رغم این که ورزشی خطرناک است، به کوهنوردان باتجربه آسیب و جراحت وارد نمی‌کند.

بخش سوم: تحلیلی

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سوالات را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

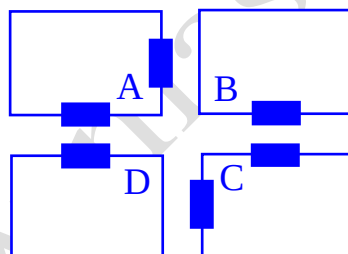
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۷ و ۸ پاسخ دهید.

(علوم انسانی، ۹۳)

شکل زیر، چهار سالن A، B، C و D در یک نمایشگاه را نشان می‌دهد که دو سالن مطابق شکل، دو در و دو سالن دیگر، دارای تنها یک در می‌باشند.

هر کدام از این سالن‌ها، مربوط به یکی از موارد پوشاک، صنایع دستی، مواد غذایی و لوازم خانگی می‌باشند. اطلاعات و محدودیت‌های زیر، موجود است.

- سالن لوازم خانگی دو در دارد.
- سالن صنایع دستی یا یک در دارد یا C است.
- سالن B مربوط به پوشاک نمی‌باشد.
- سالن‌های پوشاک و مواد غذایی، درِ روبروی یکدیگر ندارند.



۷) اگر سالن‌های لوازم خانگی و مواد غذایی در روبروی هم داشته باشند، کدام یک از موارد زیر، لزوماً صحیح است؟

- ۱) سالن C حاوی مواد غذایی است.
- ۲) سالن پوشاک دو در دارد.
- ۳) سالن مواد غذایی دو در دارد.
- ۴) سالن صنایع دستی، درِ روبروی سالن لوازم خانگی دارد.

۸) اگر سالن D مربوط به صنایع دستی باشد، کدام دو سالن، درهای روبروی یکدیگر دارند؟

- ۱) مواد غذایی و A
- ۲) مواد غذایی و پوشاک
- ۳) پوشاک و لوازم خانگی
- ۴) پوشاک و صنایع دستی

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۹ و ۱۰ پاسخ دهید.

(علوم انسانی، ۹۴)

پدر یک خانواده، پنج فقره چک از دسته چک خود، به شماره‌هایی که سه رقم آخر آن‌ها از ۴۰۱ تا ۴۰۵ می‌باشد، به ترتیب شماره از دسته چک جدا کرده و برای یکی از موارد «خرید خودرو»، «خرید کولر»، «شهریه دانشگاه دختر»، «شهریه مدرسه پسر» و «کمک به یک مؤسسه خیریه» صادر می‌کند. این چک‌ها در زمان‌های مختلفی وصول می‌شوند. در خصوص این پنج فقره چک، اطلاعات زیر در دست است:

- چک با سه رقم آخر ۴۰۴، مربوط به هیچ‌کدام از شهریه‌ها نمی‌باشد.
- چک‌های مربوط به خرید، به طور متوالی وصول شده‌اند.
- چک خرید کولر دقیقاً پس از چک با سه رقم آخر ۴۰۳ و دقیقاً قبل از چک کمک به مؤسسه خیریه وصول شده است.
- بعد از چک با سه رقم آخر ۴۰۲، فقط چک شهریه مدرسه پسر خانواده وصول می‌شود.

۹) اگر اولین چک صادر شده، دومین چک وصول شده باشد، سه رقم آخر شماره چک مربوط به کمک مؤسسه خیریه کدام است؟

۴۰۲ (۱) ۴۰۳ (۲) ۴۰۴ (۳) ۴۰۵ (۴)

۱۰) اگر آخرین چک صادره، اولین چک وصول شده باشد، چک با سه رقم آخر ۴۰۱، مربوط به کدام مورد بوده است؟

- (۱) خرید کولر (۲) شهریه دانشگاه دختر
(۳) شهریه مدرسه پسر (۴) کمک به مؤسسه خیریه

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤالات ۱۱ و ۱۲ پاسخ دهید.

(دامپزشکی، ۹۴)

یک دامدار تعدادی گاو و گوسفند نر و ماده – از هر نوع و جنس – حداقل یک رأس دارد. در خصوص تعداد گاو و گوسفندهای نر و ماده، اطلاعات زیر در دست است:

- تعداد گاوهای نر از تعداد گاوهای ماده، بیشتر است.
- تعداد دام‌های نر، ۴ رأس از تعداد دام‌های ماده کمتر است.
- دامدار حداکثر ۹ دام ماده دارد.

(۱۱) اگر دامدار سه رأس گوسفند نر داشته باشد، چند رأس گاو نر دارد؟

- (۱) حداقل ۳ (۲) دقیقاً ۱ (۳) دقیقاً ۲ (۴) مشخص نیست.

(۱۲) اگر تعداد گاوهای ماده، دو رأس بیشتر از گوسفندان نر باشند، دامدار چند گوسفند ماده دارد؟

- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۸

بخش چهارم: کمیتی

راهنمایی:

این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤالات کمّی، شامل مقایسه‌های کمّی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسأله و... تشکیل شده است.

- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤالات این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤالات زیر را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

(کشف‌وزی، ۹۳)

۱۳) بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۱۸ ۲۰ ? ۱۶ ۱۲ ۱۲ ۹ ۸ ۶ ۴ ۳

۱۶ (۴)

۱۸ (۳)

۲۰ (۲)

۱۵ (۱)

(زبان، ۹۳)

۱۴) بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، عدد مناسب را قرار دهید.

۱۶ ۲۳ ۲۸ ۳۸ ? ۶۲

۴۳ (۱) ۴۷ (۲) ۵۱ (۳) ۴۹ (۴)

(علوم انسانی، ۹۴)

۱۵) بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۲ ۱۲ ۶۰ ۲۴۰ ۷۲۰ ?

۹۶۰ (۱) ۱۴۰۰ (۲) ۱۴۴۰ (۳) ۱۹۲۰ (۴)

(زبان، ۹۴)

۱۶ بین اعداد زیر، از چپ به راست، ارتباطی خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۱ ۳ ۶ ۸ ۱۶ ۱۸ ؟

۲۰ (۴)

۲۴ (۳)

۳۲ (۲)

۳۶ (۱)

(علوم پایه، ۹۳)

۱۷ بین هر سه عدد مطابق شکل، از چپ به راست، ارتباط خاصی وجود دارد. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۲	۶	۱۵	۸	۱۵	۳۰	۱۴	۲۴	؟
---	---	----	---	----	----	----	----	---

۴۰ (۴)

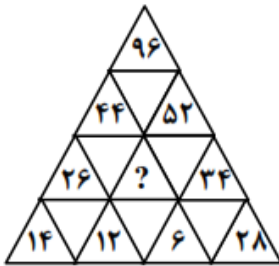
۴۵ (۳)

۲۵ (۲)

۳۰ (۱)

(هز، ۹۴)

۱۸) در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار گیرد؟



۲۴ (۴)

۲۲ (۳)

۲۰ (۲)

۱۸ (۱)

(دامپزشکی، ۹۴)

۱۹) بین هر دسته از اعداد، در شکل زیر، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۶	۳	۷	۴
۲	۳۰	۳۲	۱

۱۴ (۴)

۹ (۳)

۵ (۲)

۳ (۱)

۵	۴۸	۴۰	؟
۶	۳	۲	۸

(کشورزی، ۹۴)

۲۰ در شکل زیر، به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار گیرد؟

۲۵	۱۲۵	۹	۴۵
۶	۳۰	؟	۶۵

۴۹ (۴)

۳۹ (۳)

۳۳ (۲)

۱۳ (۱)

(هنر، ۹۴)

۲۱ وزنه‌هایی با وزن ۱ کیلوگرم، ۱۰ کیلوگرم و ۵۰ کیلوگرم، از هر کدام به تعداد دلخواه در اختیار داریم. به چند

طریق می‌توان با این وزنه‌ها، ۶۷ کیلوگرم را ساخت؟

۹ (۴)

۸ (۳)

۷ (۲)

۶ (۱)

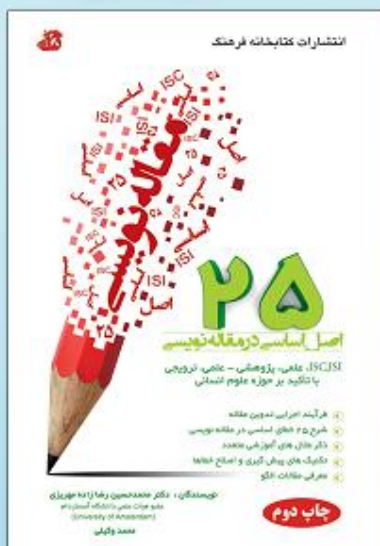
پی‌اچ‌دی تست؛ نخستین وب‌سایت تخصصی آزمون دکتری

استعداد تحصیلی دکتری



سری کتاب های طلایی رنگ

مقاله نویسی



زبان دکتری



مراکز پخش:

تهران: ضلع جنوب شرقی میدان انقلاب، بازار بزرگ کتاب، فروشگاه سخنکده

آژانس کتاب: ۶۶۴۰۸۰۰۰

تهران: خیابان انقلاب، بین فروردین و اردیبهشت، ساختمان ۱۳۴۸، طبقه اول

کتابخانه فرهنگ

آخرین اخبار و اطلاعات آزمون دکتری در وب‌سایت پی‌اچ‌دی تست

شماره: ۸-۳۸۷-۱۵۵-۹۶۴-۹۷۸



9 789641 553878