

407B

407

B

نام
نام خانوادگی
 محل امضاء

صبح جمعه
۹۱/۱۲/۱۸
دفترچه شماره (۳)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علم، تحقیقات و فناوری
سازمان منابع آموزش کشور

آزمون ورودی
دوره‌های دکتری (نیمه‌تمیرگز) داخل
در سال ۱۳۹۲

کلیه رشته‌های گروه آزمایشی
زبان

تعداد سوال: ۴۰

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

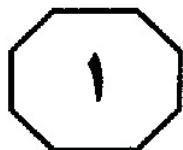
عنوان موارد امتحانی، تعداد و شماره سوال‌ها

ردیف	استعداد تحصیلی	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره
۱			۴۰	۱۰۱	۱۴۰

اسفندماه - سال ۱۳۹۱

این آزمون نمره منفی دارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

حق چاپ و تکثیر سوالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص مخفی و عمومی تهیها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با استغلالین برای مقررات و فثار می‌شود.

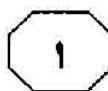
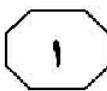


بخش اول

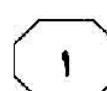
راهنمایی:

در این بخش، دو متن بهطور مجزا آمده است. هر یک از متن‌ها را بدقت بخوانید و پاسخ سوال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

آخرین اخبار و اطلاعات دکتری
در وب سایت تخصصی پی اچ دی تست



407 B



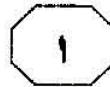
راهنمایی می‌کند که رشد فراتر از دوره نوجوانی ادامه دارد (سیجلمن، ۱۹۹۹). بدون تردید، رفتارهای شناختی بعد از نوجوانی ادامه می‌یابد. در حالی که نظریه پیازه از این دوره زندگی نسبتاً غفلت کرد.

هنوز، دیگران از پیازه به جهت دست کم گرفتن توانایی‌های واقعی کودکان انتقاد می‌کنند. (۳۵) تحقیقات اخیر معلوم کرده است که کودکان ممکن است شایستگی‌های غیرآشکار قوی داشته باشند که برای پیازه ناشناخته بوده است. به علاوه، ممکن است پیازه تشخیص کاملی از تفاوت بین توانش (لیاقت) و عملکرد فرد نداشته باشد. به عبارت دیگر، اگر کودکی یکی از تکالیف پیازه را به طور ضعیف اجرا می‌کرد، گمان می‌شد وی فاقد شایستگی هوشی است. در حقیقت، ممکن است این کودک دارای توانایی کاملی باشد، اما در اثر احساسات، فقدان آشنایی انگیزش، توانایی کلامی، حافظه، فقدان آشنایی با تکلیف، یا نوع اثرات اجتماعی والدین، همسالان، سعلم، برادر یا خواهر بر وی، عملکرد ضعیفی از خود نشان داده باشد. این نقیصه، ممکن است دستور العمل‌هایی را که پیازه برای هر کدام از (۴۵) مراحل رشدی فراهم کرده است، تحت الشاعع قرار دهد (سیجلمن، ۱۹۹۹).

منتقدان دیگر بیان می‌کنند که ممکن است مراحل رشدی پیازه بیش از حد فraigیر یا وسیع باشد. این انتقاد بر اساس تحقیقات جدیدی (۵۰) است که نشان می‌دهد هوش، برخلاف آنچه پیازه تئنه است، ممکن است گنجایش بیشتری نسبت به آنچه که وجود دارد داشته باشد و متنقدین می‌گویند مطمئناً فضای گستردگی و عریض تری از فضای حل مسأله‌ای که پیازه آن را

سطر نظریه ژان پیازه به طور شگفت‌انگیزی به خوبی توسط متخصصین در تمام دنیا پذیرفته شده است. برخی از جنبه‌های این نظریه به طور عمیق بر تحقیقات نظری و عملی اثر گذاشته است. (۵۵) در نتیجه مورد بورسی و انتقاد نیز قرار گرفته است. بعضی از جنبه‌های این انتقادات، قابل تأمل می‌باشد. اولین مورد این است که اگرچه پیازه در روش بالینی خود در جمع آوری اطلاعات مربوط به تفکر کودکان ماهر بود، این روش دارای انتقاداتی می‌باشد زیرا در طول فرآیند جمع آوری اطلاعات، کنترل علمی خوبی وجود نداشته است. به علاوه، اغلب مشاهدات پیازه روی کودکان خودش تمرکز یافته است، که البته منجر به سوگیری‌هایی در تفسیر مراحل تفکر افرادی (۶۰) که خیلی برای او عزیز بودند می‌شود. با وجود این، نظریه رشد شناختی پیازه در برابر انتقادات موشکافانه قابل توجهی که چندین سال طول کشید، مقاومت کرد و به ما در ارائه راهنمایی‌های مهم برای شناخت بیشتر رشد انسانی کمک کرد. (۶۵) شاید بحث برانگیزترین مسأله در مورد جنبه‌های نظریه پیازه، بیشهاد وی باشد مبنی بر این که «بالاترین سطح رشدی هوش، سطح عملیاتی صوری است»، مرحله‌ای که وی ادعا می‌کند اغلب کودکان ۱۱ ساله به آن می‌رسند. اگرچه پیازه بیان کرده که بعضی کودکان ممکن است هرگز به مرحله عملیاتی صوری نرسند و بعضی ممکن است حدود ۲۵ سالگی به آن برسند، با این حال، یک بخش مهم دوران زندگی، در نظریه وی بدون بررسی باقی مانده (۷۰) است. طرفداران متعصب نظریه پیازه، بو ایده پیازه تأکید می‌کنند اما علاقه بعدی که در مطالعه رشد بزرگسالان وجود دارد را به این نکته

به صفحه بعد بروید.



407 B



تفییرات هوشی خاصی به لحاظ آناتومیکی (ظاهری)
 (۷۰) تکامل می‌یابند؟ و چگونه تجربیات زندگی انسان
 در این فرآیندهای همه‌جانبه، مشارکت می‌کنند؟

(۶۵) مطرح کرده بود، وجود دارد. با این وجود، منتقدان
 دیگری وجود دارند که معتقدند پیازه، به خوبی
 رشد را توضیح داده است، تأسیف اصلی، عدم
 توجه به تبیین این مراحل است. برای مثال، چگونه

۱۰۳- کدام مورد، نظر نوبستنده را درباره نظریه پیازه،

- به بهترین نحو بیان می‌کند؟
- (۱) انتقادات معتقدین بر آن را کاملاً وارد می‌داند
 ولی در عین حال معتقد است انتقاد اثبات فاقد
 پایه و اساس تحقیقی و تجربی می‌باشد.
 - (۲) با وجود انتقادات زیادی که بر آن وارد است،
 پذیرش آن توسط متخصصین را کاملاً
 تعجب‌آور می‌داند.
 - (۳) آن را تأثیرگذار می‌داند و در عین حال
 انتقادات را نیز قابل تعمق می‌داند.
 - (۴) آن را پایه و اساس تحقیقات بسیاری می‌داند
 و انتقادات وارد بر آن را بحث‌برانگیز می‌داند.

۱۰۴- کدام مورد، در خصوص نظر پیازه درباره هوش،
 صحیح نیست؟

- I. بالاترین سطح رشدی هوش، توانش است که
 پیازه از آن غفلت کرد.
 - II. بالاترین سطح رشدی هوش، اغلب قبل از
 سن بلوغ رخ می‌دهد.
 - III. هوش گنجایش بیشتری نسبت به آنچه که
 کودک نشان می‌دهد، دارد.
- (۱) فقط III
 - (۲) I و II
 - (۳) I، II و III
 - (۴) II و III

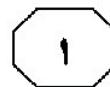
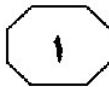
۱۰۱- متن فوق، تمام موارد زیر را به عنوان انتقادهای
 نظریه پیازه برمی‌شود، بجز:

- (۱) پیازه رشد را توصیف کرد اما به روشنی آن را
 تبیین نکرد.
- (۲) آزمایشات تفییرات شناختی پیازه در طول
 زندگی پیگیری نشد.
- (۳) پیازه جایگاه کمی برای تأثیرات انگیزش و
 احساسات یا هیجانات قرار داده است.
- (۴) تفسیر پیازه از مراحل تفکر آزمودنی‌های
 خود، پایه و اساس علمی نداشت.

۱۰۲- کدام مورد، ساختار اطلاعاتی متن را به بهترین
 شکل ممکن، نشان می‌دهد؟

- (۱) به بیان جنبه‌های مختلف یک نظریه
 می‌پردازد و کاربردهای آن را برمی‌شود.
- (۲) موضوعات بحث‌برانگیز یک نظریه را بیان
 می‌کند و نقطه‌نظر منتقدان را به روشنی
 مطرح می‌کند.
- (۳) برخی انتقادها از نظریه رشد شناختی پیازه را
 ارائه می‌دهد و درباره صحت و سقم آن‌ها به
 بحث می‌پردازد.
- (۴) توصیفی از کار پیازه روی رشد شناختی ارائه
 می‌کند و نقاط ضعف و قوت کار او را بررسی
 می‌کند.

← به صفحه بعد بروید.



407 B



۱-۵- هدف نویسنده از طرح پرسش‌هایی که در پایان متن آمده‌اند، گدام است؟

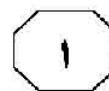
۱) عنوان کردن موضوعاتی که از نظر برخی منتقدان در نظریه رشد پیازه به آن‌ها پرداخته نشده است.

۲) ارائه نمونه سوالاتی که پیازه خود آن‌ها را طرح کرده ولی از پاسخ دادن به آن‌ها بارگانده است.

۳) ارائه مثال‌هایی که برای تبیین مراحل رشد از دیدگاه پیازه، لازم است.

۴) جنبه‌هایی از نظریه پیازه را مطرح می‌کند که منتقدان به آن‌ها توجه چندانی نکرده‌اند.

به صفحه بعد بروید.



407 B



نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. در آموزش متداول، برای ارتقای اثربخشی و کارآمدی آموزش، از (۲۵) فناوری اطلاعات و ارتباطات، استفاده‌های فراوانی می‌شود که خود گواهی بر کارگردهای انکارناپذیر آن در توسعه آموزش علوم است. اینجاست که مقوله‌ای به نام آموزش تلفیقی شکل می‌گیرد. آموزش تلفیقی در تعریف ایده‌آل خود به (۴۰) نوعی آموزش گفته می‌شود که از ترکیب آموزش‌های حضوری و الکترونیکی پدید می‌آید و این ترکیب ویژگی‌ها و مشخصات آموزش تلفیقی را رقم می‌زند. شکل این ترکیب به عوامل گوناگونی مانند سن فرآیندان و شخصیت آن‌ها، ویژگی (۴۵) محتوای آموزشی موضوع تدریس و میزان نو بودن تجربه در مؤسسات بستگی دارد. آموزش تلفیقی به طور کلی روشنی است که در آن روش‌های تدریس و سبک‌های یادگیری مختلف با یکدیگر ترکیب می‌شوند. با توجه به سرعت تولید و (۵۰) انتشار علوم و تغییرات فراوان در سطوح مختلف آموزشی، مراکز باید روش‌های آموزشی خود را بر مبنای تلفیقی از روش‌های یادگیری طراحی و اجرا کنند تا با محتوای آموزشی مناسب به اهداف خود دست پیدا کنند.

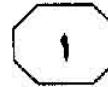
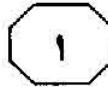
(۵۵) پیش‌شرط بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات، آشنایی با فنون برای آموزش‌دهنده‌ها است. با توسعه ابزارهای آموزش رایانه‌ای و اینترنت و برخی از نقاط ضعف روش‌های آموزش سنتی و از راه دور، برای دستیابی به کیفیت مطلوب یادگیری، از روش آموزش تلفیقی استفاده می‌شود که در آن ترکیبی از تجهیزات و ابزارهای رایانه‌ای و اینترنتی و روش‌های آموزش سنتی، با هم استفاده می‌شود. برخی عوامل در این نحوه آموزش، تأثیرگذار

سطر انتخاب استراتژی مناسب در امر تدریس، یعنی انتخاب مجموعه‌ای از مواد آموزشی و شیوه‌های عملی که برای ارتقای یادگیری به کار برده می‌شود. در انتخاب استراتژی مناسب در امر (۵) تدریس باید مشخص شود که کدام روش تدریس، در چه زمان‌هایی و با چه محتوایی درنظر گرفته می‌شود تا اهداف آموزشی تحقق یابد. مدرسین باید مناسب ترین روش‌ها را با توجه به محتوا، زمان و فرآیندان انتخاب کنند.

(۱۰) آموزش رو در رو، فعالیتی اجتماعی است که مناسب با سطح فرهنگ و تمدن هر جامعه شکل می‌گیرد. این روش تدریس، از اولین و تأثیرگذار ترین انواع آموزش است. در این روش، از آنجا که بیشتر زمان کلاس به گفت و (۱۵) شنود می‌گذرد، آموزش‌دهنده و آموزش‌گیرنده مهارت‌های ارتباطی خود را تقویت می‌کند و از آن در دستیابی به بهترین موقعیت ممکن سود می‌برند. در مقابل، آموزش الکترونیک را داریم که در آن علاوه بر استفاده از روش‌های (۲۰) سابق، از ابزارهای اینترنتی و رایانه‌ای نیز استفاده می‌شود.

آموزش الکترونیکی پس از ناکارآمدی آموزش‌های حضوری معمول، برای پاسخگویی به نیازهای روزافزون به وجود آمد. هدف از توسعه (۲۵) روش‌های آموزش مجازی، دستیابی به روشی بود که در آن بتوان در هر زمان و با هزینه کمتر، به تعلیم تعداد بیشتری دانشجو پرداخت. این روش، معايیت نیز دارد که یکی از آن‌ها عدم چهره به چهره شدن و در نتیجه کاهش هیجان هنگام یادگیری است. توسعه و به کارگیری (۳۰) آموزش‌های الکترونیکی، به آموزش از راه دور محدود نمی‌شود، بلکه نظام آموزش حضوری را

به صفحه بعد بروید.



407 B



در این مسیر است. عامل دوم موانع زیرساختی و تجهیزاتی هستند. پس از آن، موانع اقتصادی و عدم وجود مهارت‌های مدیریتی و سازمانی را باید برشود. در این راستا راهکارهای ارائه شده مانند: برنامه‌ریزی برای ایجاد نگرش مثبت در متصدیان امر آموزش و توسعه دانش و آگاهی از اصول و مفاهیم آموزش‌های مجازی و تلفیقی، لزوم تجهیز مراکز آموزشی، توسعه زیرساخت‌ها و طراحی و تدوین محتوای آموزشی مناسب، توجه به توسعه مهارت‌های مدیریان مراکز و مؤسسات در زمینه طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های آموزشی بر اساس مؤلفه‌ها و مبانی آموزش تلفیقی.

۱۰۸- بر اساس متن، کدام مورد در خصوص آموزش تلفیقی، صحیح است؟

- I. نوعی آموزش مجازی به‌شمار می‌رود.
 - II. نحوه آموزش تلفیقی وابسته به عوامل فردی و محیطی است.
 - III. ترکیبی از روش‌های آموزش سنتی و فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات است.
- (۱) فقط III
 (۲) I و III
 (۳) I، II و III
 (۴) III و II

۱۰۹- هدف نویسنده در پاراگراف آخر متن، کدام است؟

- ۱) تأکید بر لزوم انجام بررسی‌های بیشتر در زمینه عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش تلفیقی
- ۲) نام بردن مشکلات بر سر راه آموزش تلفیقی و ارائه راهکار برای رفع آن‌ها
- ۳) ارائه پیشنهادهایی برای بالا بردن کیفیت روش آموزش تلفیقی
- ۴) معرفی عوامل بازدارنده در نحوه آموزش تلفیقی به ترتیب اهمیت

به صفحه بعد بروید.

(۶۵) هستند و برخی دیگر عامل بازدارنده به حساب می‌آیند. متغیرهایی چون عدم آگاهی مدرسین و دانشجویان از مزایا و کاربردهای آموزش تلفیقی در تدریس، کمبود امکانات لازم برای برگزاری کلاس‌های مجازی، عدم وجود محتوای آموزشی استاندارد، عدم دسترسی به اینترنت و ابزارهای اینترنتی و رایانه‌ای کافی در فضاهای آموزشی و آسان بودن روش‌های سنتی تدریس نسبت به روش‌های الکترونیکی در اولویت‌های بعدی قرار دارند.

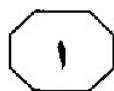
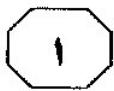
(۷۵) پس از بررسی‌ها، مشخص شده که عامل اول به نام موانع شخصی، مهم‌ترین دلیل بازدارنده

۱۰۶- در متن فوق، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به تمام پرسش‌های زیر وجود دارد. بجز:

- ۱) دلیل مطرح شدن آموزش الکترونیکی چه بوده است؟
- ۲) بهره‌گیری از روش‌های جدید آموزش چگونه ممکن است؟
- ۳) آیا انتخاب روش تدریس تاثیر مستقیم بر هزینه‌ها و مدیریت زمان و نیز تحقق اهداف آموزشی دارد؟
- ۴) استفاده از روش‌های نوین آموزش و پرورش تا چه حد موفق بوده است؟

۱۰۷- پاراگراف پنجم در رابطه با پاراگراف چهارم، مفهوم آن را

- ۱) با مطرح کردن زمینه لازم برای تحقق آن تکمیل می‌کند
- ۲) به بعد عملی برده و به چالش می‌کشد
- ۳) به نوعی تعتمید می‌دهد
- ۴) در مقابل یک استثناء قرار می‌دهد



407 B



۱۱۰- از متن این گونه برمی‌آید که نویسنده معتقد است،

- ۱) آموزش رو در رو چندان تأثیرگذار نیست
- ۲) تحقق اهداف آموزشی در روش آموزش تلفیقی دور از ذهن می‌نماید
- ۳) تأثیر به کارگیری آموزش الکترونیک در نظام آموزش حضوری بیشتر از تأثیر آن در آموزش از راه دور می‌باشد
- ۴) فراهم آوردن هیجان یادگیری در آموزش تلفیقی مهم‌ترین مانع محبوبیت آن به شمار می‌رود

پایان بخش اول

۲

بخش دوم

راهنمایی:

برای پاسخگویی به سوال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سوال است، انتخاب کنید. هر سوال را بادقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سوال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

برخی فعالیت‌های وب سایت پی اچ دی تست :

- مشاوره و پاسخگویی به سوالات داوطلبان آزمون دکتری
- مشاوره پذیرش در دکتری خارج از کشور
- مشاوره و راهنمایی در زمینه مقاله نویسی
- آخرین اخبار و اطلاعات دکتری پولی
- جدید ترین اخبار و اطلاعیه‌های پذیرش دکتری استعداد درخشنان



407 B



۱۱۲- در حاشیه کناری بسیاری از جاده‌های فرعی، علایم رنگی وجود ندارد. علایم کنار جاده باعث می‌شود که رانندگان راحت‌تر فومنها و پیچ‌های سر راه خود را ببینند و تصمیم مناسب را نسبت به موقعیت خودرو در جاده بگیرند. به خصوص زمانی که دید راننده محدود است، این علایم می‌تواند کمک خوبی برای ایمنی در جاده باشد. با این حال، پس از این که منطقه شمال کشور در تمامی جاده‌های باریک و پرپیچ و خم خود، علایم کنار جاده‌ای رنگی نصب گرد، میزان تصادفات سالیانه در این جاده‌ها، عملأً به مقدار ناچیزی افزایش یافت.

کدامیک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، بهترین شکل ممکن، به توضیح دلیل افزایش تصادفات کمک می‌کند؟

- ۱) منطقه شمال به نسبت، سهم زیادی از جاده‌های باریک و پرپیچ و خم دارد.
- ۲) در هوای نامساعد به اندازه شب، راننده دید مناسبی از جاده ندارد.
- ۳) بسیاری از تصادفات در جاده‌های باریک و پرپیچ و خم، مربوط به سرنگون شدن وسایط نقلیه و نه نصادم آنها است.
- ۴) پس از نصب علایم در جاده‌ها، بسیاری از رانندگانی که تلاش می‌کردند تا شبانه در آن جاده‌ها رانندگی نکنند، دیگر این کار را نمی‌کردند.

۱۱۱- شرکت تولیدکننده نوشابه «الف»: نوشابه جدید شرکت «ب» برای رقابت با نوشابه پرطریفدار شرکت ما که در بطری‌های بلند و مشکی فروخته می‌شود، به بازار آمده است. شرکت «ب» برای عرضه محصول جدید خود، از بطری‌های مشابه بطری‌های ما استفاده کرده است. بنابراین، بعید نیست که بسیاری از مشتریان گه قصد خرید نوشابه ما را دارند، به اشتباہ نوشابه شرکت «ب» را بخورد.

شرکت تولیدکننده «ب» چنین نیست. دو بطری به سادگی قابل تشخیص هستند. بوچسبی که روی بطری شرکت ما است، به رنگ طلایی است در حالی گه چنین چیزی در مورد بطری شرکت «الف» صدق نمی‌کند.

کدامیک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، بهترین وجه، پاسخ شرکت «ب» را تضعیف می‌کند؟

۱) طبیعی است که مشتریان گهگاهی بر حسب عادت عمومی، با توجه به شکل کلی بطری، نوشابه را از یخجال بردارند.

۲) وقتی بطری‌های کنار هم چیده شده را نگاه کنیم، می‌بینیم که بطری‌های شرکت «ب» به طور قابل توجهی از بطری‌های شرکت «الف» بلندتر است.

۳) شرکت «ب» برخلاف شرکت «الف»، برچسب نوشابه خود را به طور قابل رؤیتی در تبلیغات نمایش می‌دهد.

۴) رنگ طلایی پس زمینه برچسب، بر روی بطری بسیاری از نوشابه‌های تولید شده توسط شرکت «ب» دیده می‌شود.

به صفحه بعد بروید.



407 B



۱۱۴- به گفته یک اقتصاددان، به طور متوسط درمان اورژانسی یک فرد سالمند که چهار صدمات ناشی از زمین‌خوردن شده است، ۱۰۵,۰۰۰ تومان می‌باشد. یک برنامه درمانی می‌تواند به طور قابل توجهی، احتمال زمین‌خوردن یک سالمند را کاهش دهد. گرچه به‌دلایل متعدد، این راه حل مطلوب به‌نظر می‌رسد، اما هزینه‌ای حدود ۱۲۵,۰۰۰ تومان به همراه دارد و قابل توجیه نمی‌باشد.

کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، به‌طور جدی تری، استدلال فوق را تضعیف می‌نماید؟

۱) زمین‌خوردن‌هایی که منجر به صدمات جدی می‌شود، در بین افرادی که در آسایشگاه سالمدان زندگی می‌کنند، به مراتب کمتر از این تعداد در سالمدانی است که در خانه، تها رزندگی می‌کند.

۲) از بین سالمدانی که این برنامه را فقط برای چند ماه رعایت کردن، تعداد زمین‌خوردن‌های جدی گزارش شده، بیش از این تعداد برای افرادی بود که برنامه فوق را برای حداقل زمان توصیه شده یک سال، رعایت کردند.

۳) نتیجه مکرر صدمات حاصل از زمین‌خوردن، عبارت از درد مزمن و لزوم مصرف دارو است که در محاسبات میانگین هزینه‌های درمانی، چنین زمین‌خوردن افراد سالمند گنجانده نمی‌شود.

۴) بخش قبل توجهی از هزینه‌های برنامه درمانی جدید، شامل ویزیت‌های منظمی است که متخصصین بهداشت انجام می‌دهند، که این هزینه نسبت به هزینه‌های دیگر این برنامه درمانی، با سرعت بیشتری افزایش می‌باشد.

به صفحه بعد بروید.

۱۱۳- برای مدت‌های متمادی است که ساختمان‌های متعلق به دوره رنسانس در شهر پالیتیتو در اثر آلاینده‌های اگزوژن‌اتوبوس‌های توریستی که به این شهر می‌آیند، آسیب می‌بینند. جای پارک بوای وسایل نقلیه محدود است و بنابراین بسیاری از اتوبوس‌ها در کنار خیابان در هر زمان توقف توریستی، بیهوده می‌ایستند و این ایستادن بی‌هدف، به اندازه حرکت اتوبوس، گازهای سقی ایجاد می‌کند. در حال حاضر شهرداری پارکینگ‌هایی را ایجاد کرده است که حدود یک‌سوم اتوبوس‌های توریستی را در خود جای می‌دهد و بنابراین آسیب به ساختمان‌های شهر پالیتیتو در اثر آلاینده‌های اگزوژن اتوبوس‌ها، به‌طور قابل توجهی کاهش خواهد یافت.

کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، قوی‌تر از موارد دیگر، استدلال فوق را تأیید می‌کند؟

۱) برخی از اتوبوس‌های توریستی که جای پارک پیدا نمی‌کنند، به‌ناتزی بر در زمانی که مسافرین آن‌ها در حال بازدید هستند، در خیابان‌های شهر می‌چرخند.

۲) اتوبوس‌های توریستی، کمتر از یک‌چهارم زمان حضور خود در شهر پالیتیتو را صرف جایه‌جایی مسافرین از نقطه‌ای به نفعه دیگر از شهر می‌کنند.

۳) ساختمان‌های دوره رنسانس شهر پالیتیتو، علاوه‌بر خطر آلاینده‌های اگزوژن اتوبوس‌ها، در معرض تهدید با الودگی‌های دیگر هم هستند.

۴) آلاینده‌های اگزوژن تعدادی محدود خود را در شهر پالیتیتو، تهدیدی جدی برای ساختمان‌های این شهر محسوب نمی‌شوند.



407 B



۱۱۶- امروزه مورخین ادبیات، تحلیل‌های سنتی نمایشنامه انگلیسی در دوره رنسانس را رد می‌کنند و دیگر این استدلال را که دستآوردهای ناگهانی نمایشنامه‌نویسان دوره الیزابت، یک امر تاریخی نامتعارف و نوعی بازکشف جادویی شکل نمایشی یونان باستان برای موضوعات انگلیسی معاصر بوده است را قبول ندارند. در عوض، بسیاری از دانشجویان تئاتر، امروزه به نمایشنامه دوره الیزابت، به عنوان چیزی نگاه می‌کنند که از نظر ساختاری، شبیه به نمایشنامه سنتی محلی، به خصوص نمایش‌های اخلاقی قرون وسطی است.
کدامیک از موارد زیر، با متن فوق، مغایرت دارد؟

(۱) اگرچه نمایشنامه انگلیسی دوره رنسانس به موضوعات انگلیسی می‌پردازد، اما ساختار و شکل این نمایشنامه، مشابه نمایشنامه کلاسیک یونان است.

(۲) نمایشنامه دوره الیزابت، که زمانی گمان می‌شد نتیجه اینی خلاقيت‌ها باشد، امروزه به عنوان قسمتی از یک روند تاریخی به حساب می‌آید.

(۳) نظر مورخین نسبت به پيشينيان نمایشنامه انگلیسی دوره رنسانس، تغيير قبل ملاحظه‌اي داشته است.

(۴) انگلستان، دارای سنت نمایشنامه، قبل از دوره رنسانس می‌باشد.

۱۱۵- مریم: مراکز کرایه‌دهنده فیلم‌های ویدیویی در منطقه «الف» در مجموع در سال ۱۳۸۵ نسبت به سال ۱۳۸۴، تعداد ۱۵,۵۰۰ فیلم ویدیویی کمتر کرایه دادند. این کاهش، احتمالاً به خاطر گشایش مرکز کرایه ویدیویی «ویدیو رسانه» می‌باشد که اولین و تنها مرکز کرایه فیلم در این منطقه بود که علاوه بر کرایه دادن فیلم، فیلم‌ها را با قیمت ارزانی می‌فروخت. داود: دلیل دیگری هم می‌تواند وجود داشته باشد. همان‌طور که خودت گفتی، میزان کاهش به تعداد ۱۵,۵۰۰ ویدیو بود، اما باید توجه داشت که مرکز کرایه «ویدیو رسانه» در سال ۱۳۸۵ فقط ۴۰۰۰ فیلم فروخت.

کدامیک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، مخالفت داود را به طور جدی تری تعییف می‌نماید؟

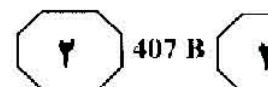
(۱) در سال ۱۳۸۵، مرکز «ویدیو رسانه» نسبت به تعداد فیلم‌هایی که فروخت، تعداد بیشتری فیلم اجاره داد.

(۲) اکثر مراکز کرایه‌دهنده فیلم ویدیویی در منطقه «الف»، در روزهای خاصی از هفته، با تخفیف، فیلم کرایه می‌دادند.

(۳) در سال ۱۳۸۵، دو مرکز کرایه ویدیو که فیلم کرایه می‌دادند اما فیلم نمی‌فروختند، در منطقه «الف» ایجاد شدند.

(۴) افرادی که فیلمی را خریداری می‌کردند، اغلب آن‌ها را به دوستان خود، قرض می‌دادند.

به صفحه بعد بروید.



۱۱۸- شرکت سینمایی «الف» میلیون‌ها حلقه فیلم ویدیویی را به قیمت هر کدام 2500 تومان، مستقیماً به مشتریان خود می‌فروشد و برای هر حلقه فیلم 1000 تومان سود می‌برد. با این وجود، این شرکت ضرر می‌دهد چون که مردم نسخه‌های کپی‌شده غیرقانونی از فیلم‌های 2500 تومانی را با قیمتی بسیار کمتر می‌خرند. تا به حال، حدود یک میلیون حلقه فیلم با کپی غیرقانونی به قیمت 500 تومان برای هر حلقه، فروخته شده است. بنابراین، کپی غیرقانونی برای شرکت مذکور، حداقل یک میلیارد تومان هزینه از سود بالقوه این شرکت به همراه داشته است.

کدامیک از موارد زیر، فرضیه‌ای است که در صورت درستی، کمک می‌کند که نتیجه‌گیری فوق، قابل توجیه باشد؟

۱) شرکت «الف»، هرگز فیلم‌هایی که تولیدشان قطع شده‌است را با قیمت زیر 2500 تومان نمی‌فروشد.

۲) قیمت ویدیوهای غیرقانونی، هرگز کمتر از 500 تومان برای هر حلقه نخواهد بود.

۳) فیلم‌های غیرقانونی کمی شده، چنان کیفیت بالایی دارند که تشخیص آن‌ها از فیلم‌های اصلی، کاری تقریباً غیرممکن است.

۴) اگر فیلم‌های ویدیویی غیرقانونی فروخته نشده بود، حداقل یک میلیون نسخه از فیلم‌های شرکت «الف»، با قیمت 2500 تومان برای هر فیلم فروخته می‌شد.

۱۱۷- نامه‌ای به یک ناشر؛ کتاب جدید آقای «الف» بالقوه می‌تواند شهرت و اعتبار افرادی را که دارای مستولیت‌های مدیریتی رده بالا بوده‌اند، تخریب کند. با این وجود، خوانندگان کتاب نباید به انتقادهای آقای «الف» اهمیت دهند. نگرش مغرضانه آقای «الف» برای همه آشکار است و انتقادهای او فقط افرادی که شبیه او هستند را مت怯عد می‌کند. افرادی که هرگز در زندگی خود مستولیت واقعی نداشته‌اند و نخواهند داشت و لذا دارای صلاحیت برای قضاوت نیستند.

استدلال فوق، حاوی کدامیک از تکنیک‌های ضعیف‌زیر است؟

۱) این استدلال، بر این فرض مسلم استوار است که اکثریت مردم با نگرش ضد مدیریتی آقای «الف»، هم‌عقیده هستند.

۲) فرض مسلم این استدلال، آن است که مورد نقد قرار دادن منشأ و پایه یک ادعه، برای رذ آن ادعا، کافی است.

۳) استدلال فوق، از کلمه مستولیت در بیش از یک معنی استفاده می‌کند.

۴) این استدلال، علت و معلو' را اشتباه تُرفته است.

به صفحه بعد بروید.



407 B



۱۲۰- اداره آموزش و پرورش شهرستان «الف»، تصمیم دارد علی‌رغم تعداد کم ثبت‌نام در درس لاتین، به ارائه این درس در بهترین دبیرستان شهر ادامه دهد. اداره آموزش و پرورش این شهر اعتقاد دارد که هزینه بالای تدریس زبان لاتین، با مزایای بسیاری که درس لاتین برای دانش‌آموزانی که می‌خواهند مهارت‌های زبان انگلیسی خود را تقویت کنند به همراه دارد، قابل توجیه است.

کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال مسئولین آموزش و پرورش را به جدی‌ترین شکل ممکن، تضعیف می‌نماید؟

۱) چون در دنیای مدرن، زبان لاتین دیگر به طور رایج هم‌جا صحبت نمی‌شود، حتی صاحب‌نظران هم از تلفظ صحیح کلمات و عبارات آن، مطمئن نیستند.

۲) دانش‌آموزانی که نیاز به تقویت مهارت‌های انگلیسی خود دارند، می‌توانند به همان انداره که از خواندن لاتین سود می‌برند، از خواندن دیگر زبان‌ها سود ببرند.

۳) برخی از دانش‌آموزانی که در درس زبان انگلیسی موفق عمل می‌کنند، در درس لاتین موفق عمل نمی‌کنند.

۴) اکثر دانش‌آموزانی که در درس لاتین موفق عمل می‌کنند، در دیگر دروس هم، موفق عمل می‌کنند.

۱۱۹- وقتی مسئولین آموزش و پرورش، نتایج تحقیقات آموزشی را تبدیل به برنامه آموزشی استاندارد می‌کنند و معلمین را ملزم می‌کنند که آن را به کار گیرند، دانش‌آموزان نسبت به گذشته، کمتر و کمتر یاد می‌گیرند، حتی اگر معلمین، همان معلمین قبلی باشند. بنابراین می‌توان گفت که تبدیل تئوری فوق به اصول عملی، کاری اشتباه است. استدلال فوق، بر کدام‌یک از فرضیه‌های زیر، استوار است؟

۱) این خود محققین هستند که باید یافته‌های تحقیقاتی خود را تبدیل به برنامه‌های آموزشی کنند.

۲) معلمین، در توانایی تدریس بر اساس برنامه‌های استاندارد شده، متفاوت هستند.

۳) نتایج تحقیقات آموزشی که برنامه‌های آموزشی استاندارد شده بر مبنای آن‌ها تنظیم شده است، درست هستند.

۴) شیوه‌هایی که معلمین برنامه‌های آموزشی را عملی می‌کنند، مؤثر نیست.

پایان بخش دوم



بخش سوم

راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سوال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

با عضویت در
خبرنامه دکتری پی اچ دی تست
همواره در جریان باشید!



407 B



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ پاسخ دهید.

۱۲۲- تعداد مسیرهایی که شخص می‌تواند با استفاده از چهار حالت بیماید، کدام است؟

- (۱) صفر
- (۲)
- (۳)
- (۴)

۱۲۳- در چند حالت مختلف، شخص هم از تاکسی می‌تواند استفاده کند و هم قسمتی از مسیر را

- بیماده برود؟
- (۱)
- (۲)
- (۳)
- (۴)

۱۲۴- شخص چند مسیر از سه مسیر را می‌تواند فقط با ۳ حالت از ۵ حالت، طی کند؟

- (۱) صفر
- (۲)
- (۳)
- (۴) هر سه مسیر

۱۲۵- شخص مسیر ۱ را به چند حالت مختلف، می‌تواند بیماید؟

- (۱)
- (۲)
- (۳)
- (۴)

شخصی برای رفتن از منزل به محل کارش، از سه مسیر متفاوت (مسیرهای شماره ۱، ۲ و ۳) می‌تواند استفاده کند. وی در هر مسیر، حداقل از ۲ و حداکثر از ۴ حالت از ۵ حالت پیاده، خودروی شخصی، اتوبوس شرکت واحد، تاکسی و مترو می‌تواند استفاده کند. در خصوص رفتن این شخص از مبدأ به مقصد، اطلاعات زیر، موجود است:

- اگر شخص در مسیری از تاکسی استفاده کند، از خودروی شخصی استفاده نمی‌کند.
- اگر شخص از مسیر ۱ برود، نمی‌تواند از مترو استفاده کند.
- شخص فقط در مسیر ۳ می‌تواند هم از اتوبوس و هم از مترو استفاده کند.
- شخص در صورتی می‌تواند قسمتی از مسیر محل کار نا منزل را پیاده برود که یا آن مسیر، مسیر شماره ۲ باشد، و یا این‌که قسمتی از آن مسیر را با خودروی شخصی رفته باشد و یا هر دو.
- شخص در هیچ مسیری نمی‌تواند هم از خودروی شخصی و هم از اتوبوس استفاده کند.

۱۲۱- شخص کدام مسیرها را می‌تواند بدون استفاده از تاکسی و مترو بیماید؟

- (۱) ۱ و ۲
- (۲) ۲ و ۳
- (۳) ۱ و ۳
- (۴) هر سه مسیر

به صفحه بعد بروید.

۳

۳

۳

407 B

۳

۳

۳

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.

۱۲۸- اگر پاسخ سوال D، گزینه ۱ باشد، کدامیک از موارد زیر، نمی‌تواند رخ دهد؟

- (۱) داوطلب به سوال A، پاسخ صحیح بدهد.
- (۲) داوطلب به دو سوال، پاسخ صحیح بدهد.
- (۳) داوطلب به سوال B، پاسخ صحیح بدهد.
- (۴) داوطلب به هیچ سوالی، پاسخ صحیح ندهد.

۱۲۹- اگر داوطلب، برای سوالی که پاسخ صحیحش گزینه ۴ است، گزینه ۱ را انتخاب کرده باشد، به کدام سوال، می‌تواند پاسخ صحیح داده باشد؟

- C (۱)
- A (۲)
- B (۳)

(۴) هیچ کدام از سوال‌ها

۱۳۰- در چند حالت مختلف (هم از نظر حالات مختلف برای پاسخ‌های صحیح و هم از نظر حالات مختلف برای پاسخ‌های داوطلب)، پاسخ صحیح سوال A، گزینه ۳ است؟

- ۶ (۱)
- ۲ (۲)
- ۸ (۳)
- ۴ (۴)

داوطلبی در یک آزمون چهارگزینه‌ای، به چهار سوال A، B، C، D پاسخ می‌دهد. در این آزمون، پاسخ صحیح هیچ دو سوالی در گزینه مشابه‌ای قرار نگرفته است. در خصوص پاسخ‌های صحیح و پاسخ‌هایی که داوطلب انتخاب کرده است، اطلاعات زیر، موجود است:

- گزینه‌ای که داوطلب برای هر سوال، انتخاب می‌کند، با گزینه‌ای که برای سوال قبل انتخاب کرده است، یکی نیست.
- داوطلب برای دو سوال، گزینه ۴ را انتخاب کرده و برای هیچ سوالی، گزینه ۲ را انتخاب نکرده است.
- پاسخ صحیح سوال‌های B، C، دو گزینه متولی است.
- پاسخی که داوطلب برای سوال‌های D و C انتخاب می‌کند، دو گزینه متولی است.
- پاسخ صحیح سوال A و پاسخی که داوطلب به سوال D داده است، گزینه‌ای مشابه است.

۱۲۶- اگر پاسخ داوطلب به سوال A، گزینه ۳ باشد و فقط به یک سوال، پاسخ صحیح داده باشد، پاسخ صحیح سوال D، در کدام گزینه قرار گرفته است؟

- ۶ (۱)
- ۲ (۲)
- ۳ (۳)
- ۱ (۴)

۱۲۷- اگر داوطلب فقط به یک سوال، پاسخ صحیح داده باشد و پاسخ آن سوال هم، گزینه ۴ باشد، پاسخ صحیح کدام سوال (سوال‌ها)، می‌تواند گزینه ۲ باشد؟

- B فقط (۱)
- C و B (۲)
- C فقط (۳)
- هیچ کدام (۴)

پایان بخش سوم



بخش چهارم

راهنمایی:

این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سوال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسأله و... تشکیل شده است.

- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سوال‌های این بخش از آزمون، هر سوال را بر اساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سوال آمده است، پاسخ دهید.

دانلود سوالات

زبان عمومی و استعداد تحصیلی

آزمون دکتری ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲

کلیه گروهها

در وب سایت پی اچ دی تست



407 B



راهنمایی: هر کدام از سوال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سوال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۳۳- خرمافروشی قرار است محصول خود را با ۵ درصد سود به فروش برساند. پس از فروش ۹۰ درصد از محصول، خرمافروش مجبور است باقیمانده خرماها را به دلیل پایین بودن کیفیت، ارزان‌تر بفروشد. وی حداقل چند درصد قیمت فروش را باید تخفیف بدهد تا

ضرر نکند؟

۴۵)

۴۷,۶

۵۲,۴

۴۴,۵

۱۳۴- فردی برای رسیدن به طبقه بیستم یک ساختمان، اگر از آسانسور استفاده کند، ۵ دقیقه و اگر از پله برود، ۱۵ دقیقه زمان نیاز دارد. وی چند طبقه از بیست طبقه را باید با آسانسور و بقیه را از راه پله ببرود تا در مدت ۸ دقیقه به طبقه بیستم برسد؟

۱۲)

۱۰)

۸)

۱۴)

۱۳۱- در تساوی‌های زیر، ارتباط خاصی برقرار است.

به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار

بگیرد؟

$$21 + 24 = 64$$

۲۶)

$$44 + 15 = 95$$

۱۸)

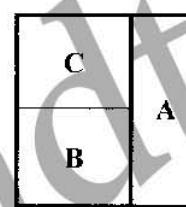
$$34 + ? = 95$$

۱۶)

۵۲)

۱۳۲- شکل زیر، مربعی را نشان می‌دهد که به سه ناحیه A، B و C تقسیم شده است. اگر مساحت ناحیه A، ۲۰٪ مساحت کل مربع و ۶۲,۵٪ مساحت ناحیه B باشد، قطر مربع چند

برابر قطر C می‌باشد؟



$\sqrt{4}$)

$\sqrt{3}$)

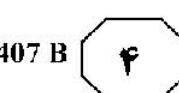
$\sqrt{2}$)

$\sqrt{5}$)

به صفحه بعد بروید.



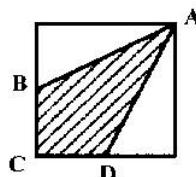
407 B



راهنمایی: هر کدام از سوال‌های ۱۳۵ و ۱۳۶، شامل دو مقدار یا کمیت هستند، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

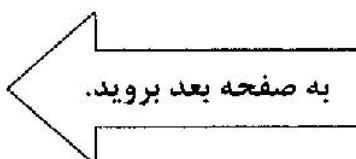
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر نباشند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر بر اساس اطلاعات داده شده در سوال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۳۵- دو عدد طبیعی داریم. اگر عدد کوچک‌تر، دو ۱۳۶- از رأس یک مربع، مطابق شکل زیر، به وسط اصلاح روبروی آن، وصل می‌کنیم.

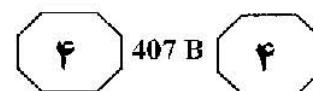


<u>الف</u>	<u>ب</u>
پنج برابر عدد	دو برابر عدد
کوچک‌تر	بزرگ‌تر

<u>الف</u>	<u>ب</u>
محیط چهارضلعی	محيط دایره محاط
هاشور خورده	در مربع



به صفحه بعد بروید.



راهنمایی: متن زیر را بدقت بخوانید و بر اساس اطلاعات موجود در جدول زیر، به سوال‌های ۱۳۷ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.

هفت سایت همکار، توسط سه روش A، B و C امتیازدهی شده‌اند. امتیازها اعداد طبیعی هستند. در نهایت، جهت تلفیق روش‌ها، امتیاز هر کدام از سایت‌ها به صورت زیر، محاسبه شده است. برخی از اطلاعات جدول که در دست نیست، به صورت x تا x نشان داده شده‌اند.

$$\text{امتیاز روش D} = \text{امتیاز روش B} + (\text{اختلاف بیشترین و کمترین امتیاز})$$

سایت ۷	سایت ۶	سایت ۵	سایت ۴	سایت ۳	سایت ۲	سایت ۱	
۴۹	۶۷	۴۹	x۵	x۳	۵۴	۵۲	روش A
۵۲	۵۰	x۶	۵۰	۴۴	۵۵	۵۰	روش B
x۸	x۷	۴۲	۵۰	۴۸	۵۱	x۱	روش C
۵۷	۵۱	۶۰	۵۱	x۴	x۲	۵۲	روش D

۱۳۷- مقدار امتیاز سایت ۱ از روش C، به چند حالت x^3 - x^4 مساوی باشند و x^3 ماکزیمم مختلف می‌تواند باشد؟

- | | |
|----------|-------|
| قرارداده | ۳ (۱) |
| ۲ (۱) | ۲ (۲) |
| ۲ (۲) | ۱ (۳) |
| ۱ (۳) | ۴ (۴) |

۱۳۸- اگر x^1 کوچک‌تر از x^6 باشد، اختلاف x^1 و

۱۳۹- اگر x^3 هیچ حالتی وجود ندارد.

۱۴۰- اگر x^3 ، دو واحد کمتر از x^6 باشد، بر اساس

کدام مقدار خواهد بود؟

۱۴۱- کدام رتبه‌بندی D، کدام سایت، جایگاه چهارم را کسب خواهد کرد؟

- | | |
|-------|-------|
| ۱ (۱) | ۸ (۱) |
| ۲ (۲) | ۹ (۲) |
| ۴ (۳) | ۶ (۳) |
| ۷ (۴) | ۷ (۴) |

پایان بخش چهارم