

۱۴۱

F



۱۴۱

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

صبح جمعه  
۹۳/۱۲/۱۵

دفترچه شماره ۱ از ۲



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

## آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه مرکز) داخل – سال ۱۳۹۴

کلام (۲۱۴۳)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (زبان عربی - فلسفه، کلام اسلامی، منطق)	۹۰	۱	۹۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفند ماه – سال ۱۳۹۳

حق جاب، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) بس از برگزاری آزمون، برای نعایم اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با مخالفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

## ■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (١٠ - ١)

١- «وَكُلُّ إِنْسَانٍ أَلْزَمَنَا هُوَ طَائِرٌ فِي عَنْقِهِ»:

١) و نامه اعمال و پرونده هر انسانی برگردان او آویخته است!

٢) و هر انسانی را ملازم گردانیدیم نامه اعمالش را در گردنش!

٣) و هر انسانی را که ملزم نمودیم، پروندهاش را به گردنش آویختیم!

٤) و تمام انسانها نامه اعمالی دارند که آن را برگردان آویخته ایم!

٤- «لَا يَهْلُكُ عَلَى التَّقْوَى سِنْخُ أَصْلٍ، وَ لَا يَظْمَأُ عَلَيْهَا زَرْعُ قَوْمٍ!»:

١) رگ و ریشه قوم که بر تقوی باشد ابداً هلاک نگردد، و کشت و زرع آن قوم هرگز دچار بی آبی نمی شود!

٢) هلاک شدنی نیست اصل و ریشه‌ای که در زمین تقوی روییده باشد، و زراعت آن دچار تشنگی نمی گردد!

٣) هلاک نشود هیچ ریشه‌ای که بر تقوی نهاده باشد، و تشنگ نگردد کشت قومی اگر در زمین تقوی قرار گرفته باشد!

٤) اصل ریشه‌ای که بر تقوی روییده است هلاک نمی شود، و زراعت قومی که در آن زمین کاشته شده دچار بی آبی نمی گردد!

٣- «كَانَ يَرَى أَنَّ مَسْأَلَةَ الْإِسْلَامِ فِي وَعْيِ الْمُؤْمِنِينَ بِهِ عَلَى مَسْطَوِيِ الْقِيَادَةِ أَوِ الْفَاعِدَةِ هِيَ مَسْأَلَةُ الدَّعْوَةِ الْمُتَحَرِّكَةِ فِي كُلِّ صَعِيدٍ!»:

١) از دید او اسلام دعوتی است حرکت بخش و توفنده در همه عرصه‌های زندگی برای سطح فرماندهی یا فرمانبری!

٢) مسئله اسلام در بینش مؤمنان به آن در حد رهبری یا رهروی به نظر او، دعوتی است حرکت آفرین در همه زمینه‌ها!

٣) به نظر او مسئله اسلام در بینش معتقدانش، از رهبری گرفته تا رهروی، دعوتی است زنده و پویا در همه سطوح!

٤) او می دید که موضوع اسلام در آگاهی مؤمنان به آن در سطح فرماندهی یا فرمانبری مسئله دعوت حرکت بخش در همه سطوح است!

٤- «يَسْتَغْلِلُ الْاسْتَكْبَارُ الْعَالَمِيُّ الْمَجَاجَةُ وَ انتشارُ الْأَمْرَاضِ الْمُسْتَوْطِنَةُ وَ تَدْهُورُ مَسْتَوَيَاتِ الْمَعِيشَةِ وَ حَالَةِ التَّخَلُّفِ، وَ يَعْمَلُ عَلَى تَكْرِيسِ وَجُودِهِ عَسْكَرِيًّا»: استکبار جهانی .....

١) از گرسنگی و شیوع بیماریهای مسری و نبودن نیازهای زندگی و مخالفتها سوء استفاده می کند، و سلطه نظامی خویش را تحمیل می نماید!

٢) از قحطی و گسترش امراض محلی و نبود امکانات زندگی و عقب افتادگی فرصت طلبی می کند، و در جهت تحمیل سلطه نظامی عمل می کندا

٣) از گرسنگی و انتشار بیماریهای واگیردار و از هم‌گسیختگی زندگی و اختلافات بهره‌برداری می کند، و وجود نظامی خود را بیشتر می نماید!

٤) از قحطی و شیوع بیماریهای بومی و پایین آمدن سطح زندگی و حالت عقب ماندگی بهره‌برداری نموده برای تثبیت حضور نظامی خود اقدام می کندا

٥- «لَذِعْتُنِي دَمْعَةُ تَلْفِحِ خَدِيْيِ نَبَهْتُنِي مِنْ ضَلَالِ لِيْسْ يُجْدِيْ!»:

١) اشکی که گونه‌ام را می سوزاند لذت‌بخش بود و مرا از گمراهی بیهوذه بیدار ساخت!

٢) قطره اشکی که گونه‌ام را می سوزاند مرا آزرد و از گمراهی بی فایده بیدارم ساخت!

٣) قطره اشکی مرا سوزاند و گونه‌هایم را تر کرد و از ضلالت ناسودمند نجاتم داد!

٤) اشکی مرا آزرد و چون آتشی مرا سوزاند و توبیخ کرد ولی سودمند افتاد!

- ٦ - «ولو كانت الأرزاق تجري على الحجا هلكن إذن من جهلهن البهائم!»:
- (١) كم بخور، هميشه بخور!
  - (٢) هان که کار از محکم کاری عیب نمی‌کند!
  - (٣) هرآنکس که دندان دهد نان دهد!
  - (٤) گاوان و خران باربردار، به زادمیان مردم آزارا!
- ٧ - «رُزْقَ أَسْمَحَ مَا فِي النَّاسِ مِنْ خُلُقٍ إِذَا رُزِقْتَ التَّمَاسَ الْعُذْرَ فِي الشَّيْمِ!»:
- (١) إذا عذرتك غيرك فقد فزت بأفضل خلق!
  - (٢) لاتقال التماس العذر لغيرك إلاّ بعد خلق سمح!
  - (٣) من رزق التماس العذر لغيره فقد عاملهم بالسماحة!
  - (٤) لا تقال بين الناس سماحة الأخلاق إلاّ بعد التماس العذر لهم!
- ٨ - «أثر زبان قرآن در پیشرفت و توسيعه زبان عربی بی حد و حصر است!»:
- (١) تأثير اللغة القرآنية لا يحدّ في توسيعة لغة العربية و تقدمها!
  - (٢) لا يمكن تحديد و إحصاء أثر لغة القرآن على لغة العربية و تقدمها!
  - (٣) إنّ أثر لغة القرآن في تقدم و توسيعة اللغة العربية لا يعود و لا يحصى!
  - (٤) لا يحدّد و لا يحصى التأثير الذي جعله القرآن على اللغة العربية و توسعتها!
- ٩ - «كتابي را به او امانت دادم، اما متأسفانه توجّهی به حفظ امانت نکرد!»:
- (١) أعرته كتاباً، لكنه مع الأسف لم يعر اهتماماً لحفظ الأمانة!
  - (٢) دفعت له كتاباً أمانة، أما إنه مع الأسف لم يهتم بالأمانة جيداً!
  - (٣) أعطيت كتاباً له، ولكن من المؤسف لم يراع الأمانة حفظاً لها!
  - (٤) استعرته كتاباً، ولكن من سوء الحظ لم يحفظ الانتباه للأمانة جيداً!
- ١٠ - «کمیساریای عالی پناهندگان نگرانی خود را نسبت به بحران کنونی ناشی از قحطی و سیلاب اظهار داشت!»:
- (١) إن اللّجنة العليا لشؤون النازحين أفادت عن استيائهما إزاء الأزمة الحالية بسبب القحط و السيلول!
  - (٢) إن منظمة اللاجئين العليا أبانت عن عدم ارتياحها قبل الأزمة الطارئة بسبب الجدب والطغيانات!
  - (٣) أدلت الجمعية العامة لشؤون النازحين عن مخاوفها تجاه البحاران الطاحن بسبب الجفاف و السيلول!
  - (٤) أعربت المفوضية العليا لشؤون اللاجئين عن قلقها إزاء الأزمة الراهنة بسبب المجاعة و الفيضانات!

■ ■ عین الخطأ في التشكيل (١١ - ١٣)

١١ - «أفلاترى أن لا ينجح الكسان؟ ولكن الذي أطماع فيه هو أن أنجح أنا في الامتحان!»:

- (١) ينجح - لكن - أطماع - الامتحان
- (٢) ترى - ينجح - الكسان - أطماع
- (٣) ترى - ينجح - الكسان - أنجح - الامتحان
- (٤) الكسان - أطماع - أنجح - الامتحان

- ١٦ - « لا طالبة متوانية بين أولئك الطالبات اللائي تراهن في الصف!»:
- ١) مُتوانية - بين - اللائي - تراهن
  - ٢) طالبة - مُتوانية - بين - الطالبات
  - ٣) مُتوانية - الطالبات - تراهن - اللائي
  - ٤) طالبة - مُتوانية - أولئك - الصفة

١٧ - عین الخطأ:

- ١) إنما يُستدل على الصالحين بما يُجري الله لهم على ألسن عباده،
- ٢) فليكن أحب الذخائر إليك ذخيرة العمل الصالح، فاملك هواك،
- ٣) و شح بنفسك عمّا لا يجل لك، فإن الشح بالنفس الإنفاق منها،
- ٤) وأشعر قلبك الرحمة للرّعية و المحبة لهم و اللطف بهم!

## ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرف (١٤ - ١٨)

١٤ - « و لَيَبْيَنَ لَكُمْ يوْمَ الْقِيَامَةِ مَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ»:

- ١) كنتم: ماضٍ - مجرد ثالثي - معتل و أجوف (إعلاه بالحذف) / فعل من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه ضمير «تم» البارز و خبره شبه الجملة «فيه»
- ٢) يبيّن: مضارع - مزيد ثالثي من باب تفعيل - معتل و أجوف - معرف - مرفوع و فاعله الضمير المستتر فيه جوازاً تقديره «هو» و النون تأكيد تقيلة
- ٣) فيه: «في» حرف عامل جر، والهاء: ضمير متصل للنصب أو للجر - مبني على الكسر بسبب وقوعه بعد ياء ساكنة / فيه: جار و مجرور و متعلقهما فعل «كنتم»
- ٤) ما: اسم - موصول عام أو مشترك (غير ذوي العقول عادة) - معرفة / مفعول به و منصوب محل، و صلته الجملة التالية، و عائد الصلة ضمير الهاء في «فيه»

١٥ - « إِذَا مَا أَتَتْ مِنْ صَاحِبِ الْكَلْمَةِ زَلَّةً فَكُنْ أَنْتَ مُحْتَالًا لِزَلَّتِهِ عَذْرًا!»:

- ١) لك: اللام حرف عامل جر؛ الكاف: ضمير متصل للنصب أو للجر / مجرور محل بحرف الجر؛ لك: جار و مجرور و متعلقهما شبه فعل «زلة»
- ٢) عذراً: مفرد مذكر - جامد - نكرة - معرف - صحيح الآخر - منصرف / حال مفردة و منصوب و صاحب الحال ضمير «أنت»
- ٣) محتالاً: اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: احتيال) - نكرة - معرف / خبر مفرد لفعل «كان» و منصوب
- ٤) زلة: مفرد مؤنث - جامد (اسم المرءة) - نكرة - معرف - صحيح الآخر / مفعول به و منصوب

١٦ - « و خلتهم سهاماً صائبات فكانوها ولكن للأعادي!»:

١) كانواها: للغائبين — مجرّد ثلثي — معتل و أجوف / فعل من الأفعال الناقصة و هي من النواصخ اسمه ضمير «ها» المتصل

٢) خلت: للمتكلّم وحده — مجرّد ثلثي — صحيح و سالم — مبني / فعل من أفعال القلوب للرجحان، فاعله ضمير التاء البارز

٣) أعادي: جمع الجمع (مفرده: أعداء جمع عدو) — معرب — منقوص — ممنوع من الصرف / مجرور بكسرة مقدّرة بسبب تحليه بألف ولام

٤) صائبات: جمع سالم للمؤنث — مشتق و اسم فاعل — نكرة مخصوصة — ممنوع من الصرف / نعت حقيقي و منصوب بالكسر بالتبعية للمنعوت

١٧ - « خليلي؛ ما أحرى بذى اللب أن يُرى صبوراً، ولكن لا سبيل إلى الصبر!»:

١) سبيل: مفرد مذكر — نكرة — معرب — صحيح الآخر — منصرف / اسم «لا» النافية للجنس و منصوب والجملة اسمية

٢) صبوراً: مفرد مذكر — مشتق و صفة مشبهة (مصدره: صبر) — نكرة — منصرف / حال مفردة، أو مفعول أول لفعل «يرى»

٣) خليلي: مثبي مذكر — جامد (غير مصدر) — معرف بالنداء — معرب — صحيح الآخر / منادي مضاف و منصوب بالياء، و حذفت النون بسبب الإضافة

٤) يرى: للغائب — مجرّد ثلثي — معتل و ناقص (و كذلك مهموز العين) — مبني للمجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية و مصدر مؤول و مفعول به لفعل «أحرى»

١٨ - « عسى أن يعود الغائب فجأة!». عين الخطأ:

١) المصدر المسؤول «أن يعود الغائب» فاعل للفعل التام «عسى»، و «يعود» فعل و فاعله «الغائب»

٢) عسى: فعل تام و فاعله المصدر المسؤول «أن يعود...» و «الغائب» فاعل و مرفوع لفعل «يعود»

٣) عسى: من النواصخ للقرب و الرجاء، اسمه ضمير الشأن، و خبره الجملة الفعلية «أن يعود ...»

٤) المصدر المسؤول «أن يعود ...» خبر مقدم لفعل «عسى»، و «عسى» من النواصخ، اسمه «الغائب»

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٩ - ٣٠)

١٩ - عين همزة القطع كلها:

١) إنّه أكرم من أبيه — أنا لا أجلس هنا — أكرمني يا ربّي!

٢) إعلمي أنك ناجحة في الامتحانات — ما أفضل أستاذتنا!

٣) إحترمت إبنتي أباها — ما أحسن هذا الأستاذ خلقاً!

٤) رأيت إمراً تائهاً في الطريق مع ابنه فارشدته!

- ۲۰ - عین الصحيح عن الثنوية: «هواء، قاض، عبدالله»:**
- (۱) هواعين، قاضيين، ذوي عبدالله
  - (۲) هواءان، قاضيان، عبدا الله
  - (۳) هواعين، قاضين، عبدي الله
  - (۴) هواءان، قاضيان، ذاعبد الله
- ۲۱ - عین الصحيح: لا يُجري الإعلال بالقلب في كلمة ... !**
- (۱) أقوام
  - (۲) مخوفة
  - (۳) إنسوق
  - (۴) موزان
- ۲۲ - عین لام الجحود:**
- (۱) لما آمن الكفار بربهم!
  - (۲) إن الأبرار لفي نعيم
  - (۳) هذه الطالبة لتدرس هنا!
  - (۴) لم يكن الله ليغفر لهم
- ۲۳ - عین الصحيح:**
- (۱) يا مضيعة أوقاتها ستدمين!
  - (۲) يا مضيعة أوقاتها ستدمين!
  - (۳) يا مضيعة أوقاتها ستدمين!
  - (۴) يا مضيعة أوقاتها ستدمين!
- ۲۴ - عین الصحيح عن إعراب «ممزق» على التوالى: هذا كتاب ممزق – هذا كتاب ممزق أوراقه:**
- (۱) نعت سببي – نعت سببي
  - (۲) نعت حقيقي – نعت حقيقي
  - (۳) نعت حقيقي – نعت حقيقي
  - (۴) نعت سببي – نعت حقيقي
- ۲۵ - عین الخطأ:**
- (۱) كم طالعتم كتاباً؟
  - (۲) كم سببي
  - (۳) كم مرأة شاهدت أخاك؟
- ۲۶ - عین الخطأ:**
- (۱) هناك ألف و نصف من الطلبة و الطالبات في جامعتنا!
  - (۲) درست الطلبة حتى الآن ستة و نصفاً من الدروس!
  - (۳) قد تسلّمت منه خمسين و نصفاً من التراخيص!
  - (۴) جاء بألف دليل و نصف ليثبت مدعاه!
- ۲۷ - «لا تأمر بالمعروف و تعمل بالمنكر!». عین الصحيح عن «الواو» و «تعمل» على التوالى:**
- (۱) معية / مرفوع
  - (۲) عاطفة / منصوب بأن المقدرة
  - (۳) استئنافية / مرفوع
  - (۴) معية / منصوب بأن المضمرة
- ۲۸ - عین الصحيح في أسلوب التعجب «لا يغفل و لا يتکاسل المجتهد»:**
- (۱) ما أشد غفلاً و كسل المجتهد!
  - (۲) ما أغفل المجتهد و عدم تکاسلـه!
  - (۳) أغفل بالمجتهد و أقل بتکاسلـه!
  - (۴) ما أكثر ألا يغفل المجتهد و لا يتکاسلـ!
- ۲۹ - عین الخطأ:**
- (۱) أطعهما الوالدان!
  - (۲) الوالدان أطعهما!
  - (۳) أطعهما الوالدين!
  - (۴) الوالدين أطعهما!

## ۳۰- عین الصحیح:

- (۱) خاطبوني و خاطبت المعلمون!  
 (۲) خاطبوني و خاطبت المعلمین!
- (۳) خاطبني و خاطبت المعلمین!  
 (۴) خاطبوني و خاطبتهن المعلمون!
- ۳۱ سهرودي از چه طریقی «انوار قاهره عرضیه» (ارباب انواع) را اثبات می‌نماید؟  
 (۱) قاعده ابصار  
 (۲) ابطال تسلسل در علل  
 (۳) برهان امکان اشرف  
 (۴) کثرت موجودات عالم مادی
- ۳۲ عبارت «فالحق ان هذه الثالث شیء واحد و قوة واحدة باعتبارات يعبر عنها بعبارات» بیانگر چه مطلبی است؟  
 (۱) حواس باطنی به سه امر تقلیل می‌یابد که عبارتند از قوه متختله، واهمه، مفکره  
 (۲) حواس باطنی منحصر در حواس پنجگانه مشائی است فقط کاربردهای سه‌گانه مختلف پیدا می‌کند.  
 (۳) مدرک حقیقی در تمام ادراکات ظاهری و باطنی حقیقت واحد نور مدبره است که به اعتبارات مختلف اسمی گوناگون پیدا می‌کند.  
 (۴) حواس باطنی به دو امر تقلیل پیدا می‌کند که عبارتند از حس مشترک و قوهای که به اعتبارات مختلف اسمی گوناگون پیدا می‌کند.
- ۳۳ نحوه صدور کثیر از واحد (صدور سلسله انوار قاهره از نور الانوار) طبق نظر سهروردی چگونه است؟  
 (۱) مشاهده و اشراف یک جانب  
 (۲) بنحو تضاعف اشرافات انوار  
 (۳) ترکیب و اختلاط انوار قاهره و انوار سانح  
 (۴) ترکیب و اختلاط جهات فقر و غنى و مشاهده و اشراف
- ۳۴ در حکمت اشراف حقیقت صور مرایا و خیال چگونه است؟  
 (۱) منطبع در قوه خیال  
 (۲) صیاصی معلقه بدون محل
- ۳۵ عبارت زیر، پاسخ یا توضیح کدام مطلب است؟  
 «ان الطبيعة مالم تقتض لذاتها شيئاً لا تحرك الجسم الى حصول ذلك الشی فكون ذلك الشی مقتضاها امر ثابت دال على وجود ذلك الشی لها بالقوه و شعور ما لها به قبل وجوده بالفعل»  
 (۱) للافعال الطبيعه غایيات  
 (۲) ليس للافعال الطبيعه غایيات  
 (۳) غایات الافعال الطبيعي موجودة في الخارج  
 (۴) غایات الافعال الطبيعه موجودة في اذهان الطبایع
- ۳۶ «الفاضل الشارح ظنَّ أنه إن لم يجعل وجود الواجب عارضاً ل Maherite. لزم إما كون ذلك الوجود مساوايا للوجودات المعلومه، وإما وقوع الوجود على وجود الواجب و وجود غيره بالاشتراك اللغطي» بنظر خواجه نصیر منشأ این اشتباہ فخر رازی کدام است؟  
 (۱) هو الجهل بمعنى الواقع بالتشكيك  
 (۲) هو الخلط بين الوجود والماهية  
 (۳) هو الخلط بين الماهية بالمعنى الخاص والماهية بالمعنى العام  
 (۴) أنه ظن أن لا واسطة بين الاشتراك المعنوي والمتواطئ
- ۳۷ این سخن خواجه که «الوجود داخل فى مفهوم ذات واجب الوجود لا الوجود المشترك الذى لا يوجد الا فى العقل بل الوجود الخاص الذى هو المبدء الاول لجميع الموجودات» بیانگر چه مطلبی است؟  
 (۱) وجود مشترک امر خارج لازم و حقیقت وجودی، عینی و مبدأ جمیع است.  
 (۲) حقیقت وجود - مشترک مفهومی است که عین ذات واجب الوجود است و او مبدء جمیع موجودات است.  
 (۳) آنچه عین ذات واجب است وجود مشترک مفهومی است که مبدأ نخستین است و امر خارج لازم وجودات خاصه‌اند.  
 (۴) آنچه عین ذات واجب است، وجود خاصی است که مبدأ نخستین همه موجودات است و آنچه خارج لازم است عبارتست از وجود مشترک مفهومی

# پی اچ دی تست؛ نخستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۳۸ - قول شیخ «لان العالم عنده إنما احتاج الى الباری تعالیٰ فی ان أوجده، أی أخرجه من العدم الى الوجود حتى كان بذلك فاعلاً» اشاره به کدام استدلال متکلمین دارد؟
- (۱) إذا أوجد فقد زالت الحاجة الى الفاعل، حتى اذا فقد الفاعل جاز أن يبقى المفعول موجوداً
  - (۲) فإذا قد فعل و حصل له الوجود عن العدم، فكيف يخرج من بعد ذلك الوجود عن العدم حتى يحتاج الى الفاعل؟
  - (۳) لو كان مفتقرًا الى الباری تعالیٰ من حيث هو موجود لكن كل موجود مفتقرًا الى موجود اخر و الباری تعالیٰ ايضاً و كذلك الى غير النهاية
  - (۴) ان تعلق الشيء الذي يسمونه مفعولاً بالشيء الذي يسمونه فاعلاً هو من جهة المعنى الذي تسمى به العامة المفعول مفعولاً و الفاعل فاعلاً
- ۳۹ - در جمله «الشىء قد يكون بعد الشىء من وجوه كثيرة: مثل البعدية الزمانية و المكانية و إنما نحتاج الآن من الجملة الى ما يكون باستحقاق الوجود و ان لم يتمتنع أن يكون في الزمان معاً» طبق نظر خواجه منظور شیخ از جمله «و ان لم يتمتنع أن يكون في الزمان معاً» چیست؟
- (۱) والمتقدم بالطبع لاينفك عن المتأخر بالعلية في الزمان
  - (۲) ان المتأخر بالمعلولية و المتأخر بالطبع يشتراكان في معنى واحد و هو التأخر بالذات
  - (۳) ان المتأخر بالمعلولية يجب أن يكون في الزمان مع المتقدم بالطبع و المتأخر بالعلية لا يجب ... بل يمكن ان يكون و يمكن ان لا يكون
  - (۴) ان المتأخر بالمعلولية يجب أن يكون في الزمان مع المتقدم بالعلية و المتأخر بالطبع لا يجب كذلك بل يمكن ان يكون و يمكن ان لا يكون
- ۴۰ - سهروdi کیفیت علم خداوند متعال را براساس کدام قاعده اشرافی تبیین می کند؟
- (۱) ابصار
  - (۲) امکان اشرف
  - (۳) اضافه و احاطه اشرافیه
- ۴۱ - عبارت زیر، در پاسخ به کدام اشکال است؟ «طبيعة الوجود المطلق لها وحدة عمومية فلذا يجوز ان يكون المتقدم عليه من اللواحق المتأخرة عنه!»
- (۱) چرا بحث از مبادی وجود متغیر با بحث از لواحق آن است.
  - (۲) علم عهده دار بحث از لواحق موضوع است نه مبادی آن چرا در فلسفه این گونه نیست.
  - (۳) چرا فلسفه از مبادی وجود هم بحث می کند در حالی که در علم از اعراض بحث نمی شود.
  - (۴) مبدأ وجود نمی تواند مبدأ تمامی وجودها و از جمله خودش باشد پس چرا از مبادی وجود بحث نمی شود.
- ۴۲ - بنظر صدرا، بقاء نفوسي که عقل بالفعل نشده‌اند چگونه است؟
- (۱) بقانها على هيئات اخلاقيه
  - (۲) لا يبقى للنفس بعد مفارقتها قوة اصلاً
  - (۳) بتجدد القوى المدركة للأشباح تجرداً برزخيا
  - (۴) بصيرورة بعض الاجرام العالية موضوعاً لتخيلات نفوس الصلحاء
- ۴۳ - استدلال ملاصدرا بر بقاء شخص در حرکت کدام است؟
- (۱) وحدت وجود
  - (۲) وحدت ماده
  - (۳) وحدت نوع يا جنس
- ۴۴ - طبق نظر ملاصدرا علم نفس به اشیاء چگونه است؟
- (۱) وجود صوری و ظلّی اشیاء در نفس موجودند.
  - (۲) صور اشیاء در نفس حاصل‌اند به نحو حصول ارتسامی
  - (۳) علم نفس، علم حضوري و شهود اشرافي به صور موجود در آن‌ها است.
  - (۴) علم نفس علم حضوري و اشرافي به عین جواهر و اعراض موجود در آن است.

# پی اچ دی تست؛ نخستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۴۵ پاسخ ملاصدرا در شواهد الربوبیه به این شبّه که «لو وقعت الحركة في الجوهر و اشتداد و تضعف فاماً أن يبقى نوعه في وسط الاشتداد والتضيّع او لا يبقى....» چیست؟
- (۱) لو كان الجسم مجرد المقدار التعليمي لكان الحركة في المقدار ممتنعة.
- (۲) ان الجسم اذا ثبت تركبته من الماده و الجوهر الاتصالى فشخصية الجسم تنحفظ بنوع من المقدار.
- (۳) ان الهيولی فی تقویمها الشخصی تفتقر الى صورة ما غیر معینة مع امر واحد بالعدد هو الجوهر المفارق.
- (۴) قد جاز ان يكون لماهیة واحدة أنحاء متعددة من الوجود متفاوتة بحسب الشده و الضعف والكمال و النقص .
- ۴۶ جمله زیر، قول چه کسی است در رابطه با چه موضوعی بوده و نظر آخوند در این مورد کدام است؟ «ان زیداً الشیخ هو بعینه الذی کان شابا و هو بعینه الذی کان طفلاً و جنیناً صغيراً فی بطن الام مع عدمبقاء الأجزاء؛ ففي الحشر ايضاً كذلك. و الملتزمون عود الأجزاء مقلدون بلا درایة.»
- (۱) ابن سینا، انکار معاد جسمانی، عود الشخص مع عدم عود البدن.
- (۲) غزالی، انکار معاد جسمانی، طبق نظر صریح شرع، معاد عبارتست از عود بدن بعینه و شخصه.
- (۳) غزالی، فرق بین حشر و تناسخ، ان الروح يعاد إلى بدن آخر غير الأول ولا يشارك له في شيء من الأجزاء.
- (۴) بعض الأعلام، رد تناسخ، ان الروح اذا صار مرأة أخرى متعلقاً ببدن آخر فإن حصل من هذا التعلق الشخص الاول كان حشراً واقعاً لاتناسخا.
- ۴۷ جمله «فيتحدد فيه كل سائق و شهيد و فاعل و غایة» در توصیف چه امری است؟
- (۱) سعادت حقيقی نفس
- (۲) انسان عقلی
- (۳) نفس انسانی بعد از حشر
- (۴) نفس بعد از مفارقت از بدن
- ۴۸ حرکات عنصری دال بر وجود چه امری است؟
- (۱) ملائکه عقلیه
- (۲) محرك غير متحرک
- (۳) غایات عقلیه علویه
- (۴) اشواق طبیعیه و نفسانیه
- ۴۹ بنظر صدرا، فارق نفوس بعد از مفارقت از ابدان کدام است؟
- (۱) نحوه وجود
- (۲) هیأت مكتسبة در ابدان
- (۳) نحوه وجود هیأت مكتسبة ولو حاصل
- (۴) لواحق و مميزات سابق بر مفارقت
- ۵۰ طبق نظر ملاصدرا «نسبت امكان و وجوب» چگونه است؟
- (۱) نسبة الامکان الى الوجوب نسبة العدم الى الوجود.
- (۲) نسبة الامکان الى الوجوب نسبة القوه الى الفعل و لذا يجامعه
- (۳) نسبة الامکان الى الوجوب نسبة النقص الى الكمال و لذا يجامعه
- (۴) نسبة الامکان الى الوجوب نسبة المتقدم الى المتأخر اذ كل کائن فانه قبل کونه ممکن الوجود لا واجب و لاممتنع اذا لا يجامع
- ۵۱ عبارات «علم یقتدر معه اثبات العقائد الدينیه بايراد الحجج و دفع الشبه» و «المعلوم من حيث يتعلق به اثبات العقائد الدينیه تعلقاً قریباً او بعيداً» به ترتیب با کدام موارد مرتبط است؟
- (۱) غایة علم کلام مسائل علم کلام
- (۲) مسائل علم کلام، غایة علم کلام
- (۳) موضوع علم کلام، تعریف علم کلام
- (۴) تعریف علم کلام، موضوع علم کلام
- ۵۲ کدام عبارت با مبنای اشعاره درباره تصدیق سازگار است؟
- (۱) التصديق يتوقف على التصور مطلقاً
- (۲) التصديق لا يتوقف على التصور مطلقاً
- (۳) التصديق لا يتوقف على التصور بالکنه بل بوجه ما
- (۴) التصديق يتوقف على التصور بالکنه لا بوجه ما
- ۵۳ طبق نظر قاضی عبدالجبار، توحید در اصطلاح متكلمين مشروط به چه اموری است؟
- (۱) علم و اقرار
- (۲) تسلیم و اقرار
- (۳) تسلیم و تصدیق
- (۴) علم و عمل به اركان
- ۵۴ طبق نظر اشعاره، رابطه «فعل و استطاعت» چگونه است؟
- (۱) استطاعت مقدم بر فعل و علت ایجاد فعل است.
- (۲) فعل همراه استطاعت و در حال حدوث آن حادث می شود.
- (۳) استطاعت مقدم بر فعل و غیر از قدرت بر فعل است.
- (۴) استطاعت همراه فعل و قدرت خدا است و نه قدرت عبد

# پی اچ دی تست؛ نخستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۵۵ طبق نظر ابوالحسن اشعری ایمان چگونه است؟  
۱) تصدیق و انقیاد  
۲) تصدیق به قلب  
۳) علم و اقرار و عمل  
۴) تصدیق قلبی و عمل به جوارح
- ۵۶ طبق نظر معتزله مرتكب گناه کبیره چه نامیده می‌شود؟  
۱) کافر  
۲) مومن  
۳) منافق  
۴) فاسق
- ۵۷ عدل در اصطلاح متكلمين عبارتست از «ان افعاله کلها حسنة و أنه لا يفعل القبيح ولا يدخل بما هو واجب عليه» طبق نظر قاضی عبدالجبار منظور از اینکه «افعاله کلها حسنة» چیست؟  
۱) أنه يحسن من جهة الحكمة  
۲) أنه يحسن من جهة المرأة والمنظر  
۳) كل فعل حسن يفعله الفاعل لينفع به الغير أو ليضره  
۴) افعاله تعالى عدل و ان كان اضرارا بالغير
- ۵۸ پاسخ خواجه نصیرالدین طوسی به شبیهه زیر کدام است؟  
«أن العبد لو كان موجودا لأفعال نفسه لكان عالماً بها و التالى باطل فالمقدم مثله»  
۱) العلم تابع لا يؤثر في امكان الفعل.  
۲) يجوز التفاوت في العلوم لتفاوت التصور.  
۳) الإيجاد لا يستلزم العلم إلا مع اقتران القصد فيكتفى الاجمال.  
۴) تعذر المماطلة في بعض الأفعال لتعذر الاحاطة مع وجود القدرة و العلم.
- ۵۹ این سخن خواجه نصیرطوسی: «ولابد من المناسبة و الاترجح بلا مرجح بالنسبة الى المنتسبين» در شرح ویژگی چه امری است؟  
۱) لطف  
۲) تکلیف  
۳) ثواب و عقاب  
۴) احباط و تکفیر
- ۶۰ این سخن خواجه «و اثبات الفناء غير معقول لأنه إن قام بذاته لم يكن ضداً و كذا إن قام بالجوهر»، طبق نظر علامه حلی پاسخ به کدام شبیهه و چه فرقهای است؟  
۱) امتناع اعاده معدوم - معتزله  
۲) کیفیت عدم عالم - اشعاره  
۳) کیفیت عدم عالم - اشعاره
- ۶۱ تعبیر بازسازی شده از عینیت علمی کدام است؟  
۱) منوط بودن به عین معلوم نه ذهن عالم  
۲) آزمون‌پذیری بین الاذهانی و التزام کلیت  
۳) برآورد نظریه با اطلاق قواعد صوری نه قضاوت شخصی  
۴) بیان نتایج مشاهده بدون ارجاع و استناد به مشاهده گر
- ۶۲ نقش خداوند نسبت به هستی و انسان در برداشت اگزیستانسیالیستی چگونه است؟  
۱) خداوند دگرگون ساز هستی انسانی است.  
۲) حکم‌فرمای قیوم نظام آفرینش است.  
۳) خداوند همچون انگیزش آفرینشگرانه است.  
۴) خداوند به عنوان اساس نظم و ابتکار است.
- ۶۳ تمثیل (یکی از سرچشمه‌های نمادهای تعبیری در دین) عبارتست از:  
۱) منع استفاده از نمادهای شنیداری  
۲) اصالت قائل شدن برای مدل، کنایه و نماد المثنای واقعیت  
۳) بکارگیری زبان با قصدى واقع گرایانه توأم با وضوح و درک بی‌واسطه  
۴) توسع انگاره‌های رابطه اخذ شده از یک حوزه تجربه، بکار رفته برای همارایی سایر انواع تجربه
- ۶۴ کدام عبارت در مورد قائلین به «معرفت‌شناسی اصلاح شده» صحیح است؟  
۱) به تمایز میان اعتقادات پایه و اعتقادات مستنتاج قائل نیستند.  
۲) عقل‌گرایی حداکثری را می‌بذریند ولی ایمان‌گرایی را نیز رد نمی‌کنند.  
۳) بنیان‌انگاری حداکثری را مردود می‌دانند نه اصل بنیان‌انگاری را  
۴) اعتقادات پایه را به عنوان نوعی استدلال عقلی در توجیه اعتقاد به خدا می‌بذریند.

# پی اچ دی تست؛ نخستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۶۵ مدافع نظریه «انکشاف و جلوه‌نمایی خداوند بر انسان و نه کشف خداوند توسط انسان» و تأثیرگذار بر تفکر پروتستان قرن بیستم کدام متكلّم است؟
- (۱) کرکگور      (۲) مارتین بوبر  
 (۳) کارل بارت      (۴) رودولف بولتمان
- ۶۶ در عقل گرایی حداکثری، عقل واجد چه ویژگی است؟
- (۱) آزاد و بی‌قید شرط است.  
 (۲) با تعهد دینی قابل جمع است.  
 (۳) دارای توانمندی‌های خاص و محدود است.  
 (۴) در قبال جهان‌بینی‌های متعارض بی‌طرف است.
- ۶۷ مطابق نظریه ویلیام آلتون، چگونه می‌توان درباره خدا سخن گفت؟
- (۱) به صورت استعاره  
 (۲) می‌توان بنحو حقیقی سخن گفت  
 (۳) سخن گفتن درباره خدا کاملاً نمادین است.  
 (۴) وی تمثیل را گوهر اصلی گفتار دینی می‌داند.
- ۶۸ «اصل تحقیق‌پذیری» ادعای کدام گروه است؟
- (۱) قربنه‌گرایان  
 (۲) پوزیتیویت‌های منطقی  
 (۳) در «فلسفه پویشی»، رابطه علم و دین چگونه است؟  
 (۴) عقل گرایان حداکثری
- ۶۹ (۱) میان علم و الهیات رابطه مکملیت وجود دارد.  
 (۲) طبق این نظریه علم و دین «دو بازی زبانی» متمایز اما کاملاً مجازند.  
 (۳) علم و دین رقیب یکدیگرند و به دو ساحت کاملاً جداگانه تعلق دارند.  
 (۴) دین صرفاً فرضیه‌ای علمی نبوده وحدت ارگانیک علم و دین امر مسلمی است.
- ۷۰ کدام مورد از معیارهای ارزیابی نظریه علمی نیست؟
- (۱) قابلیت عقلانی‌سازی      (۲) جامعیت  
 (۳) ربط با داده‌ها      (۴) انسجام
- ۷۱ از نظر صدق، «سلب حمل» نسبت به «حمل سلب» ..... است.
- (۱) تساوی  
 (۲) اعم مطلق  
 (۳) اخص مطلق  
 (۴) عموم و خصوص من وجه
- ۷۲ جهات قضایا به ترتیب از اعم به اخص کدامند؟
- (۱) ضرورت، دوام، فعلیت، امکان  
 (۲) دوام، ضرورت، امکان، فعلیت  
 (۳) فعلیت، امکان، ضرورت، دوام  
 (۴) امکان، فعلیت، دوام، ضرورت
- ۷۳ قضایای طبیعیه و مهمله از نظر قابلیت انحلال به عقدين به ترتیب چگونه‌اند؟
- (۱) غیر قابل انحلال، غیر قابل انحلال  
 (۲) قابل انحلال، غیر قابل انحلال  
 (۳) غیر قابل انحلال، قابل انحلال  
 (۴) قابل انحلال، قابل انحلال
- ۷۴ موجهه مرکب سالبه از چه اجزای تشکیل شده است؟
- (۱) موجهه مرکب سالبه + موجهه بسیط موجبه      (۲) موجهه بسیط موجبه + موجهه بسیط سالبه  
 (۳) موجهه مرکب موجبه + موجهه بسیط سالبه      (۴) موجهه بسیط سالبه + موجهه بسیط موجبه
- ۷۵ در صورت کذب قضیه «بعضی غیر الف ب نیست» کدام قضیه کاذب است؟
- (۱) هر ب الف است.  
 (۲) بعضی ب غیر الف است.  
 (۳) هر غیر ب الف است.  
 (۴) هیچ غیر ب الف غیر ب نیست.
- ۷۶ موجهه کلیه در منطق ارسطوی ..... پیش فرض وجودی و در منطق جدید ..... پیش فرض وجودی است.
- (۱) بدون - بدون      (۲) بدون - دارای      (۳) دارای - دارای  
 (۴) دارای - بدون
- ۷۷ نقیض قضیه «هر الف ضرورتاً ب است نه دائمًا» کدام است؟
- (۱) هر الف بالامکان عام ب است و هر الف دائمًا ب نیست.  
 (۲) هر الف بالامکان عام ب است و هر الف بالفعل ب نیست.  
 (۳) بعضی الف بالامکان عام ب نیست یا بعضی الف دائمًا ب است.  
 (۴) بعضی الف بالامکان عام ب نیست یا بعضی الف بالفعل ب است.
- ۷۸ موجهه کلیه و سالبه کلیه فاقد جهت در زبان‌های متعارف، از نظر ابن سینا به ترتیب کدام نوع مطلقه هستند؟
- (۱) هر دو مطلقه عامه  
 (۲) هر دو مطلقه عرفیه  
 (۳) مطلقه عرفیه و مطلقه عامه  
 (۴) مطلقه عامه و مطلقه عرفیه

# پی اچ دی تست؛ نخستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۷۹ - گزاره «کل انسان حیوان» در زمانی که هیچ انسانی وجود ندارد و گزاره «کل حیوان انسان» در زمانی که از میان حیوانات فقط انسان وجود دارد به کدام اعتبار صادق هستند؟
- ۱) هر دو اطلاق جهت  
۲) هر دو اطلاق حمل  
۳) اطلاق حمل و اطلاق جهت  
۴) اطلاق جهت و اطلاق حمل
- ۸۰ - جهت در عکس مستوی «هیچ الف ب نیست بالضرورة» در کتاب اشارات ابن سینا و شرح اشارات خواجه نصیر به ترتیب کدام است؟
- ۱) هر دو اطلاق عام  
۲) هر دو اطلاق ضرورت  
۳) ابن سینا اطلاق ضرورت و خواجه نصیر اطلاق عام  
۴) ابن سینا اطلاق عام و خواجه نصیر اطلاق ضرورت
- ۸۱ - جهت نتیجه در دو قیاس زیر (به ترتیب از راست به چپ) کدام است؟
- هر الف ب است بالاطلاق  
هر ب ج است بالضرورة  
.....  
.....  
۱) بالضرورة - بالاطلاق  
۲) بالضرورة - بالاطلاق  
۳) هر دو بالاطلاق  
۴) هر دو بالضرورة
- ۸۲ - منفصله حقیقیه « $p \vee q$ » مستلزم کدام یک از عبارات نیست؟
- $q \rightarrow \neg p$  (۴)       $p \rightarrow \neg q$  (۳)       $\neg p \rightarrow \neg q$  (۲)       $\neg p \rightarrow q$  (۱)
- ۸۳ - کدام استنتاج معتبر است؟
- $\neg p, p \vee q, q \vdash p$  (۲)  
 $p, p \vee q, q \vdash \neg p$  (۴)
- (۱)  $\neg p, p \vee q, \neg q \vdash p$   
(۳)  $p, p \vee q, \neg q \vdash \neg p$
- ۸۴ - کدام تعبیر نشان می‌دهد که استنتاج زیر نامعتبر است؟
- $(A \wedge B) \rightarrow (C \vee D), C \rightarrow A, \neg C \vee \neg D, B / \therefore A \rightarrow D$
- $A = C = 1, B = D = 0$  (۲)       $A = B = C = D = 0$  (۱)  
 $A = B = C = 1, D = 0$  (۴)       $A = B = 1, C = D = 0$  (۳)
- ۸۵ - کدام فرمول با سایر موارد معادل نیست؟
- $p \rightarrow (p \rightarrow (Q \rightarrow p))$  (۲)  
 $p \rightarrow (\neg p \rightarrow (Q \rightarrow \neg p))$  (۴)
- (۱)  $((p \rightarrow \neg p) \rightarrow Q) \rightarrow Q$   
(۳)  $((p \rightarrow p) \rightarrow Q) \rightarrow Q$
- ۸۶ - کدام فرمول، یک قضیه است؟
- $p \rightarrow (q \wedge \neg q)$  (۲)  
 $(p \vee \neg p) \rightarrow (q \wedge \neg q)$  (۴)
- (۱)  $(p \vee \neg p) \rightarrow q$   
(۳)  $(p \wedge \neg p) \rightarrow (q \vee \neg q)$
- ۸۷ - کدام هم‌ارزی برقرار است؟
- $\exists x(Ax \equiv Bx) \equiv (\exists xAx \equiv \exists xBx)$  (۲)       $\exists x(Ax \vee Bx) \equiv (\exists xAx \vee \exists xBx)$  (۱)  
 $\exists x(Ax \rightarrow Bx) \equiv (\exists xAx \rightarrow \exists xBx)$  (۴)       $\exists x(Ax \wedge Bx) \equiv (\exists xAx \wedge \exists xBx)$  (۳)
- ۸۸ - کدام تعبیر نشان می‌دهد که معادل نیستند؟
- ۱) مربع = G و مربع نا مربع = F  
۲) سنگ = G و حیوان = F  
۳) سنگ = F و سنگ = G  
۴) حیوان = G و انسان = F
- ۸۹ - صورت‌بندی عبارت «هیچ کس همه انسان‌ها را نمی‌شناسد» معادل کدام فرمول است؟
- $(\exists x)[Px \wedge ((\exists y)(Py \wedge \neg Mxy))]$  (۲)       $(\exists x)[Px \wedge ((y)(Py \wedge \neg Mxy))]$  (۱)  
 $(x)[Px \wedge ((y)(Py \wedge \neg Mxy))]$  (۴)       $(x)[Px \wedge ((\exists y)(Py \wedge \neg Mxy))]$  (۳)
- ۹۰ - عبارت زیر در نتیجه حذف سور کدام یک از فرمول‌ها در دامنه متناهی  $\{m, n, o\}$  به دست آمده است؟
- $(Fm \rightarrow (Fm \wedge Fn \wedge Fo)) \vee (Fn \rightarrow (Fm \wedge Fn \wedge Fo)) \vee (Fo \rightarrow (Fm \wedge Fn \wedge Fo))$   
 $(\exists y)(Fy \rightarrow (x)Fx)$  (۲)       $(\exists y)Fy \rightarrow (x)Fx$  (۱)  
 $(x)Fx \rightarrow (\exists y)Fy$  (۴)       $(x)(Fx \rightarrow (\exists y)Fy)$  (۳)