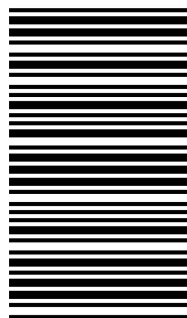


کد کنترل

875

A



875A

عصر پنجشنبه

۱۴۰۳/۱۲/۰۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«علم و تحقیق، کلید پیشرفت کشور است.»
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۳ از ۳

آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۴۰۴
آموزش زبان روسی (کد ۲۸۰۳)

مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰ سؤال

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	دستور زبان روسی	۱۵	۱	۱۵
۲	زبان روسی معاصر (آواشناسی - صرف و نحو) - واژه‌شناسی و واژه‌سازی - اصول و روش تحقیق - اصول و روش تدریس	۶۵	۱۶	۸۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- 8- **Каким членом предложения является выделенное слово?**
«Вот, **НАКОНЕЦ**, мы взобрались на Гуд-гору, остановились и оглянулись: на ней висело серое облако».
- 1) не является членом предложения
 - 2) обстоятельством времени
 - 3) дополнением
 - 4) определением
- 9- **Укажите отвлеченное существительное.**
- 1) сахар
 - 2) детвора
 - 3) листва
 - 4) чтение
- 10- **Укажите разряд местоимения в словосочетании «иной путь».**
- 1) относительное
 - 2) определительное
 - 3) возвратное
 - 4) указательное
- 11- **Укажите предложение с ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ.**
- 1) Лебеди изогнувшие шеи были величественны.
 - 2) Они не замечали меня плавали переговариваясь.
 - 3) Когда начал дуть сильный ветер пуща вновь ожила.
 - 4) Я забыл ружье залюбовавшись необыкновенным зрелищем.
- 12- **В каком предложении допущена ошибка при согласовании прилагательного с существительным?**
- 1) Из темноты выдвинулись две темных фигуры.
 - 2) Остальные три лошади, оседланные, шли сзади.
 - 3) Два бедных деревца стоят в отраду взора.
 - 4) Три скользкие, мокрые ступени вели к ее двери.
- 13- **Укажите предложение, в котором вводные слова и словосочетания НЕ имеют значения «Источник сообщения».**
- 1) Расчет, по-моему, был математически точен.
 - 2) Пожар, по расчетам Леонтьева, шел стороной.
 - 3) Дальние озера, по слухам, настоящая лесная глухомань.
 - 4) Вероятно, все это по какой-то непонятной причине давно исчезло без следа.
- 14- **Укажите вариант, в котором выделенное слово является частицей и пишется раздельно.**
- 1) Дождь хлынул на нас (не) укротимым потоком.
 - 2) Нам (не) где было даже разложить свои документы.
 - 3) Поставленные перед нами задачи так и (не) решены.
 - 4) (Не) истовый, срывающийся лай сразу наполнил весь сад.
- 15- **Укажите вариант, который синонимичен выделенной части нижеследующего предложения.**
«Он бездельничает, а мы здесь за него РАБОТАЙ».
- 1) должны работать
 - 2) хотим работать
 - 3) поработаем
 - 4) можем работать

Б. Современный русский язык:

Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный вариант.

СИНТАКСИС И МОРФОЛОГИЯ

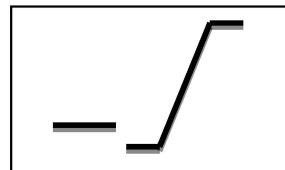
- 16- **Укажите предложение с приложением.**
1) Вольному воля, спасённому рай.
2) Издалека долго течет река Волга.
3) Это уже молодой человек, а не ребенок.
4) Пушкинская поэзия – неисчерпаемый источник.
- 17- **Укажите предложение с составным именным сказуемым.**
1) Среди болота поднимался лесной островок.
2) Я даже их могу по пальцам перечесать.
3) Пусть сердцу вечно снится май.
4) Погода была прекраснейшая.
- 18- **Укажите вид нижеследующего предложения.**
«Он слова умного не выговорил сроду».
1) двусоставное
2) односоставное назывное
3) односоставное определённо-личное
4) односоставное неопределённо-личное
- 19- **В нижеследующем предложении укажите сочетание слов с сочинительной связью.**
«Осенний ветер срывает последние листья с берез и осин».
1) осенний ветер
2) срывает листья
3) берез и осин
4) срывает с берез
- 20- **Укажите вариант со связью примыкания.**
1) преданность делу
2) стремление к истине
3) истинная храбрость
4) подлинно бесстрашный
- 21- **В каком словосочетании наблюдается слабое управление?**
1) купить в магазине
2) мечтать о счастье
3) восхищаясь звездами
4) забота о ближнем
- 22- **Какое слово в нижеследующем предложении является подлежащим, и чем оно выражено?**
«Чихать никому и нигде не возбраняется».
1) чихать, инфинитивом
2) никому, местоимением
3) возбраняется, глаголом
4) никому и нигде, вопросительными местоимениями

- 23- **Какого признака нет у однородных членов предложения?**
1) Обычно выражены одной и той же частью речи.
2) Произносятся с перечислительной интонацией.
3) Отвечают на один и тот же вопрос.
4) Пишутся только через запятую.
- 24- **Укажите причину постановки запятых в нижеследующем предложении.**
«Павлику, как старшему по должности, выпала честь ехать с самим Нечичко в головной машине.»
1) Для выделения придаточного предложения в составе сложноподчиненного.
2) Для выделения приложения, имеющего значение причины.
3) Для выделения вводного предложения.
4) Для выделения сравнительного оборота.
- 25- **Укажите предложение с РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ.**
1) Ей иль не видно иль не жаль.
2) Изменялся не только цвет земли, но и воздух.
3) Я и писал и за пирожками бегал и перья чинил.
4) Ветер целые дни трепал деревья да и дождь поливал их с утра до вечера.
- 26- **Укажите вид сказуемых в нижеследующем предложении.**
«Хорошо, что не все еще спето».
1) простое глагольное и составное именное
2) составные глагольные
3) простые глагольные
4) составные именные
- 27- **Определите тип нижеследующего предложения.**
«Я заметил вазу, что стояла на столе».
1) сложноподчиненное предложение с определительным придаточным
2) сложноподчиненное предложение с изъяснительным придаточным
3) сложносочиненное предложение с пояснительным союзом
4) простое двусоставное предложение
- 28- **Какое предложение является простым?**
1) Сможем ли мы попасть на выставку, чтобы увидеть работу известного художника?
2) Ведь вам удалось убедить его, что мы ничего плохого не сделали.
3) Ярко светит весеннее солнышко, даря первое тепло людям.
4) Будет новый день, будут новые дела.
- 29- **Укажите предложение с обособленным обстоятельством (знаки препинания не расставлены).**
1) Он работал не покладая рук.
2) В темноте чьи-то глаза смотрели не мигая.
3) Он потерял почти все волосы уже ходил сгорбившийся.
4) Смеясь он дерзко презирал земли чужой язык и нравы.

- 47- В какой пословице использовано определительное местоимение?
 1) Это не ученье, а мученье
 2) Чем богаты, тем и рады
 3) Без денег в город – сам себе враг
 4) За твоим языком не поспеешь и бегом
- 48- Укажите НЕверный вариант о глаголах движения.
 1) Все приставочные глаголы движения относятся к глаголам несовершенного вида.
 2) Временные приставки от глаголов однонаправленного движения образуют глаголы совершенного вида.
 3) Приставки с временным значением от приставочных глаголов движения образуют глаголы несовершенного вида.
 4) В приставочных глаголах движения определение вида глагола связано с временным и пространственным значением префикса.
- 49- Частеречное значение слова дополняется и конкретизируется
 1) видовыми значениями
 2) лексическим значением
 3) общекатегориальным значением
 4) частными грамматическими значениями
- 50- В каком ряду указаны восклицательные частицы?
 1) неужели, разве, ли
 2) как, что за, ну и
 3) только, лишь, почти
 4) даже, уж, все-таки

ФОНЕТИКА

- 51- Укажите гласный, которого нет в русском языке.
 1) гласный переднего ряда верхнего подъема
 2) гласный среднего ряда верхнего подъема
 3) гласный среднего ряда среднего подъема
 4) гласный переднего ряда среднего подъема
- 52- В каком ряду указаны заднеязычные согласные?
 1) г, к, х
 2) п, т, с
 3) б, п, м
 4) ш, ж, щ
- 53- Укажите верный вариант.
 1) В русском языке мягкий знак всегда выражает мягкость предыдущего согласного.
 2) Для всех твердых согласных русского языка существует мягкая пара.
 3) В русском языке для обозначения всех мягких согласных существуют отдельные буквы.
 4) Различие русских согласных по твердости-мягкости играет смысловозначительную функцию.
- 54- К какой интонационной конструкции относится нижеследующая схема?
 1) ИК-1
 2) ИК-2
 3) ИК-3
 4) ИК-4



55- Укажите вариант, в котором во всех словах произносятся только звонкие согласные.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) вокзал, сдал, наш дом | 2) футбол, друг, с тобой |
| 3) вера, ученик, от досады | 4) настроение, свадьба, из чего |

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

56- В какой словообразовательной паре префикс играет словоформобразующую функцию?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) читать-прочитать | 2) писать-переписать |
| 3) красивый-некрасивый | 4) покупать-купить |

57- Укажите вариант, в котором существует нулевое окончание.

- 1) существительное мужского рода единственного числа в именительном падеже
- 2) прилагательное мужского рода единственного числа в именительном падеже
- 3) глагол настоящего времени, первое лицо единственного числа
- 4) причастие настоящего времени действительного залога

58- Укажите вариант, в котором оба слова образованы суффиксацией.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) кое-что, снова | 2) впереди, Забайкалье |
| 3) переписывать, преподаватель | 4) дошкольник, загородный |

59- Укажите вариант, в котором оба слова образованы по модели «префикс+корень+суффикс+окончание».

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) задачник, записывать | 2) высохнуть, бесспорно |
| 3) запасной, невдалеке | 4) наушник, опилки |

60- Укажите способ образования наречия «ДОПОЗДНА».

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1) приставочный | 2) префиксально-суффиксальный |
| 3) суффиксальный | 4) сложение |

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

61- Что изучает фразеология?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) устойчивые сочетания слов | 2) способы образования слов |
| 3) словосочетания и предложения | 4) лексическое значение слов |

62- В каком ряду существительные называют признаки?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) митинг, парад, реформа | 2) синева, смелость, красота |
| 3) делегат, пилот, тракторист | 4) плакат, трамвай, чемодан |

63- Укажите вариант, в котором указаны историзмы.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) уста, чрево, десница | 2) лицедей, око, капрон |
| 3) ратник, кавалергард, гусяр | 4) авианосец, брадобрей, тракторист |

64- Омоформы – это

- 1) слова, имеющие одинаковую звуковую оболочку, но разное написание
- 2) слова, совпадающие в звучании и написании лишь в отдельных грамматических формах
- 3) слова, имеющие одинаковое написание, но различающиеся ударением
- 4) перенос наименования по смежности явлений, их взаимосвязи

65- – это слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы, т.е. слова и выражения, встречающиеся в речи людей, связанных определенным родом деятельности, способом времяпрепровождения и проч.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Синекдоха | 2) Эвфемизм |
| 3) Метафора | 4) Жаргонизм |

В. Methodology of research:

Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный вариант.

66- **Систематичность**

- 1) подразумевает упорядоченность научно-познавательной деятельности, то есть процесс научного познания выполняется системным, упорядоченным образом
- 2) представляет собой исторически развивающийся процесс достижения достоверных знаний о мире, истинность которых проверяется и доказывается человеческой практикой
- 3) представляет собой отчуждение субъекта познания от его объекта, то есть исследователь не позволяет субъективным представлениям влиять на процесс научного познания
- 4) заключается в том, что она подчиняется некоторым строгим принципам

67- **Мысленный анализ** -

- 1) приём мышления, который подразумевает разъединение целостного предмета на составляющие части
- 2) соединение того, что в соответствии с законами природы соединить невозможно
- 3) приём мышления, который подразумевает соединение ранее выделенных частей
- 4) отделение от предметов того, что ни в природе, ни на практике неотделимо

68- **Дедукция отличается от индукции**

- 1) приёмом мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- 2) противоположным ходом движения мысли и представляет собой переход от общего к частному
- 3) противоположным ходом мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления
- 4) приёмом познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках

69- **Эмпирическое знание**

- 1) это фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении
- 2) это познавательная операция, в результате которой получается численное значение измеряемых величин
- 3) представляет собой обыденное знание, которое накапливается в ходе развития человеческой практики
- 4) представляет собой восприятие не самого объекта, а тех следствий, которые он вызывает

- 70- **Идеализированный объект**
- 1) это в конечном счете выступает как отражение реальных предметов и процессов
 - 2) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств
 - 3) понимается как способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
 - 4) представляет собой отображение содержательного знания в знаково-символическом виде

Г. Методика преподавания:

Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный вариант.

- 71- **Какой вариант НЕ относится к профилям обучения?**
- 1) курсовой
 - 2) дошкольный
 - 3) заочный
 - 4) общедидактический
- 72- **В каком ряду правильно указаны подходы к обучению на основе способа обучения?**
- 1) интуитивный, когнитивный, речевой, языковой
 - 2) языковой, речевой, деятельностный, речедеятельностный
 - 3) прямой, сознательный, деятельностный, коммуникативно-деятельностный
 - 4) коммуникативно-деятельностный, речедеятельностный, интуитивный, когнитивный
- 73- **К каким средствам обучения относятся светотехнические?**
- 1) к техническим средствам обучения
 - 2) к аудиовизуальным средствам обучения
 - 3) к зрительно-слуховым средствам обучения
 - 4) к сознательно-практическим средствам обучения
- 74- **Воспитательская цель обучения**
- 1) предполагает овладение учащимся языком как средством общения
 - 2) реализуется через личностные отношения обучающего к языку и культуре его носителей
 - 3) предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся
 - 4) проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие общеучебных умений учащихся
- 75- **Укажите верный вариант.**
- 1) Основные объекты усвоения – это знания, навыки, коммуникативная компетенция и межкультурная коммуникация.
 - 2) Основные объекты усвоения – это знания, навыки, учения и межкультурная коммуникация.
 - 3) Основные объекты обучения – это язык, речь, речевая деятельность и культура.
 - 4) Основные объекты обучения – это язык, речь, коммуникация и культура.

- 76- **На какие основные виды подразделяются частнодидактические методы обучения на основе подхода?**
- 1) прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные
 - 2) показ, объяснение, тренировка, применение
 - 3) ознакомление, осмысление, практика, самооценка
 - 4) переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, репродуктивно-креативный
- 77- **Какой метод обучения опирается на активизацию резервов памяти, повышение интеллектуальной активности личности и рост мотивации?**
- 1) армейский
 - 2) коммуникативный
 - 3) прямой
 - 4) суггестопедический
- 78- **Какой принцип обучения сосредоточивается на знании правил формообразования и функционирования единиц языка?**
- 1) принцип доступности и посильности
 - 2) принцип сознательности
 - 3) принцип наглядности
 - 4) принцип мотивации
- 79- **Какой принцип контроля подразумевает соответствие содержания контроля материалам обучения?**
- 1) принцип системности
 - 2) принцип надежности
 - 3) принцип всесторонности
 - 4) принцип валидности
- 80- **В чем заключается гностическая функция преподавателя?**
- 1) в умении использовать средства обучения как компонент учебного процесса.
 - 2) в деятельности учителя по формированию и развитию личности обучаемого.
 - 3) в изучении речевых способностей учащихся, их интереса к предмету.
 - 4) в умении оценить уровень формируемых знаний, навыков и умений.