



125
F

1

نام

نام خانوادگی

محل اقامت

صبح جمعه
۹۱/۱/۲۵

اگر دانشگاه اصلاح شود عملکرت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

**آزمون ورودی
دوره های دکتری (نیمه متاخر) داخل
در سال ۱۳۹۱**

**رشته های
روان شناسی تربیتی (کد ۲۱۲۵)**

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی داوطلب:
مدت پاسخگویی:	تعداد سوال:

عنوان ماد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (آمار و روش تحقیق، نظریه های پادگیری، نظریه های آموزش)	۶۰	۱	۶۰

فروردین سال ۱۳۹۱

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی باشد

حق جاپ و تکرار سوالات بس از برگزاری آزمون برای تمامی انتخاب حلبی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین بواابر مقررات رفتار می شود.

قیمت ۱۰۰۰ تومان

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۲

125F

مجموعه دروس تخصصی

-۱	کدام مورد ملاک مهم‌تری در ارزیابی علمی بودن نظریه‌ها می‌باشد؟	(۱) ساده بودن	(۲) آزمون‌پذیری	(۳) متمرث بودن	(۴) تعمیم‌پذیری
-۲	استفاده از ابزار غیر دقیق در مطالعه علمی بر کدام جنبه از پژوهش اثر منفی بیشتری می‌گذارد؟	(۱) صحت نتایج	(۲) تحلیل داده‌ها	(۳) تفسیر نتایج	(۴) جمع‌آوری داده‌ها
-۳	در کدام روش تحقیق احتمال بیشتری دارد که به اشتباه پدیده‌ای علت اصلی ایجاد شرایطی خاص تلقی شود؟	(۱) تجربی	(۲) علی - مقایسه‌ای	(۳) پدیدارشناسی	(۴) قوم‌گاری
-۴	در مطالعه « تأثیر تن آرامی بر کاهش اضطراب امتحان در دانشآموزان پایه سوم راهنمایی شهر تهران » واحد تحلیل کدام است؟	(۱) شهر	(۲) پایه تحصیلی	(۳) دانشآموز	(۴) اضطراب
-۵	بررسی و مطالعه ادبیات تحقیق در کدام روش اهمیت کمتری دارد؟	(۱) همیستگی	(۲) میدانی	(۳) آزمایشی	(۴) مطالعه موردي
-۶	در تحقیقات کیفی کدام یک از ویژگی‌های زیر برای ابزار جمع‌آوری اطلاعات از اهمیت بیشتری برخوردار است؟	(۱) فلیل اطمینان بودن	(۲) تعمیم‌پذیرتر بودن	(۳) پایابی داشتن	(۴) دقیق بودن
-۷	در کدام روش تحقیق محقق خود به عنوان عضوی از گروه در محیط پژوهشی قرار می‌گیرد؟	(۱) مطالعه موردي	(۲) اقدام بیوہی	(۳) میدانی	(۴) جامعه‌سنجی
-۸	کدام مورد دشواری عمده‌تری در ازهایش‌های میدانی به حساب می‌آید؟	(۱) روای	(۲) محدودیت‌های آزمایشی	(۳) جمع‌آوری اطلاعات کافی از شرکت‌کنندگان در تحقیق	(۴) انتخاب طرح آزمایشی
-۹	کدام روش امکان بررسی روابط علی از طریق بررسی همیستگی میان متغیرهای فراهم می‌کند؟	(۱) تحلیل روند	(۲) تحلیل مسیر	(۳) تحلیل چند متغیری رگرسیون	(۴) تحلیل رگرسیون چند متغیری
-۱۰	کدام نوع نمونه‌برداری برای پژوهش کیفی مناسب‌تر است؟	(۱) سهمیه‌ای	(۲) نظام دار	(۳) تحلیل چند متغیری رگرسیون	(۴) تصادفی ساده
-۱۱	مهم‌ترین هدف پژوهش کیفی کدام است؟	(۱) تبیین پدیده‌ها	(۲) تفسیر پدیده‌ها	(۳) تعیین علل اصلی و واقعی پدیده‌ها	(۴) هدفمند
-۱۲	احتمال رد کردن یک فرض صفر واقعاً نادرست کدام است؟	(۱) حساسیت آزمون	(۲) خطای نوع اول	(۳) خطای نوع دوم	(۴) توان آزمون

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۳

125F

مجموعه دروس تخصصی

<p>-۱۳ در فرضیه « تأثیر تشویق در افزایش یادگیری دخترها بیش از پسرهاست » متغیر تعديل کننده کدام است؟</p> <p>(۱) میزان توجه (۲) تشویق (۳) میزان یادگیری (۴) جنسیت</p>	<p>۱۳/۸۹ (۱) میزان توجه (۲) تشویق (۳) میزان یادگیری (۴) جنسیت</p>
<p>-۱۴ کدام یک از جملات زیر صحیح است؟</p> <p>(۱) اگر آزمون پایابی داشته باشد، روایی هم دارد. (۲) اگر آزمون عینیت داشته باشد، روایی هم دارد. (۳) اگر آزمون روایی داشته باشد، پایابی هم دارد.</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) اگر آزمون پایابی داشته باشد، روایی هم دارد. (۲) اگر آزمون روایی داشته باشد، پایابی هم دارد. (۳) اگر آزمون عینیت داشته باشد، روایی هم دارد.</p>
<p>-۱۵ کدام مورد از ویژگی‌های توزیع‌های نرمال <u>نیست</u>؟</p> <p>(۱) مجانبی بودن (۲) متقاضی بودن (۳) کشیدگی داشتن (۴) تکنماگی بودن</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) مجانبی بودن (۲) متقاضی بودن (۳) کشیدگی داشتن (۴) تکنماگی بودن</p>
<p>-۱۶ در مقایسه با توزیع نرمال نمرات معیار توزیع t معمولاً است.</p> <p>(۱) کشیده‌تر (۲) باریکتر (۳) قله‌ای‌تر (۴) هموارتر</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) کشیده‌تر (۲) باریکتر (۳) قله‌ای‌تر (۴) هموارتر</p>
<p>-۱۷ مهم‌ترین مزیت نمرات استاندارد Z نسبت به نمرات خام کدام است؟</p> <p>(۱) نمرات ضعیف را بهبود می‌بخشد. (۲) از تفاوت‌های فردی تأثیر نمی‌پذیرد. (۳) داده‌های ناپارامتریک را به پارامتریک تبدیل می‌کند. (۴) نمرات آزمون‌های مختلف را مقایسه‌پذیر می‌کند.</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) نمرات ضعیف را بهبود می‌بخشد. (۲) از تفاوت‌های فردی تأثیر نمی‌پذیرد. (۳) داده‌های ناپارامتریک را به پارامتریک تبدیل می‌کند. (۴) نمرات آزمون‌های مختلف را مقایسه‌پذیر می‌کند.</p>
<p>-۱۸ در یک توزیع طبیعی به طور تقریبی چند درصد از سطح زیر منحنی بین میانگین و ۲ انحراف معیار بالای میانگین قرار می‌گیرد؟</p> <p>۴۷/۷۲ (۴)</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) ۱۳/۸۹ (۱) ۱۳/۸۹ (۲) ۳۴/۱۳ (۲) ۶۸/۲۶ (۳) ۶۸/۲۶ (۴) ۴۷/۷۲ (۴)</p>
<p>-۱۹ کدام یک از فعالیت‌های زیر عمدۀ ترین مسأله در نمونه‌گیری است؟</p> <p>(۱) تعیین حجم نمونه (۲) انتخاب یک نمونه واقعی (۳) تعریف جامعه اصلی پژوهش (۴) تصمیم‌گیری در مورد روش نمونه‌گیری</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) تعیین حجم نمونه (۲) انتخاب یک نمونه واقعی (۳) تعریف جامعه اصلی پژوهش (۴) تصمیم‌گیری در مورد روش نمونه‌گیری</p>
<p>-۲۰ نزدیک شدن مقدار آماره به پارامتر به عنوان تابعی از حجم نمونه بیانگر کدام ویژگی است؟</p> <p>(۱) کارایی (۲) یکنواختی (۳) اعتبار اندازه‌گیری شاخص‌ها (۴) غیرسودار بودن</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) کارایی (۲) یکنواختی (۳) اعتبار اندازه‌گیری شاخص‌ها (۴) غیرسودار بودن</p>
<p>-۲۱ کدام مورد بیانگر تأثیر متغیر مستقل است؟</p> <p>(۱) تفاوت عملکرد افراد هر گروه در سطوح مختلف متغیر دیگر ۲ (۲) تفاوت عملکرد هر فرد از متوسط عملکرد گروه خود (۳) تفاوت عملکرد هر گروه از متوسط عملکرد کل گروه‌ها (۴) تفاوت عملکرد هر گروه از متوسط عملکرد کل گروه‌ها</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) تفاوت عملکرد افراد هر گروه در سطوح مختلف متغیر دیگر ۲ (۲) تفاوت عملکرد هر فرد از متوسط عملکرد گروه خود (۳) تفاوت عملکرد هر گروه از متوسط عملکرد کل گروه‌ها (۴) تفاوت عملکرد هر گروه از متوسط عملکرد کل گروه‌ها</p>
<p>-۲۲ با یکسان بودن سایر شرایط، در صورت افزایش حجم نمونه کدام حالت اتفاق می‌افتد؟</p> <p>(۱) α تغییر نمی‌کند. (۲) β افزایش می‌یابد. (۳) α افزایش می‌یابد. (۴) β تغییر نمی‌کند.</p>	<p>۱۴/۲۶ (۱) α تغییر نمی‌کند. (۲) β افزایش می‌یابد. (۳) α افزایش می‌یابد. (۴) β تغییر نمی‌کند.</p>

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۴

125F

مجموعه دروس تخصصی

- ۲۲- واریانس درون گروهی ناشی از کدام عامل است؟

(۱) تأثیر متغیر مستقل

(۲) ناهمگونی عناصر مورد مطالعه

(۳) تأثیر متغیر یا متغیرهای تعدیل کننده موجود در طرح پژوهش

(۴) تأثیر مستقل پس از حذف عوامل ناخواسته

- ۲۴- اگر واریانس درون گروهی با واریانس بین گروهی برابر باشد کدام نتیجه‌گیری منطقی است؟

(۱) فرض صفر قبول می‌شود.

(۲) خطای نوع اول افزایش یافته است.

- ۲۵- در شرایط مساوی، توان آزمون آماری در کدام یک از حالات زیر بیشتر است؟

(۱) آزمون ۱ مستقل (۲) آزمون ۱ وابسته (۳) طرح‌های بین آزمودنی (۴) طرح‌های درون آزمودنی

- ۲۶- درجه پستی و بلندی نمودار توزیع فراوانی را مقادیر مختلف کدام مشخصه آماری تعیین می‌کند؟

(۱) میانگین (۲) کجی (۳) انحراف استاندارد (۴) مد یا نما

- ۲۷- در تحلیل کواریانس، متغیر همپراش باید پیش از دستکاری‌های آزمایشی شود.

(۱) کنترل (۲) خنثی (۳) اندازه‌گیری (۴) تعدیل

- ۲۸- در شرایط یکسان، احتمال رد فرض صفر در کدام بک از حالات زیر بیشتر است؟

(۱) جهت‌دار $\alpha = 0/0.5$ (۲) جهت‌دار $\alpha = 0/0.1$ (۳) غیر جهت‌دار $\alpha = 0/0.1$ (۴) غیر جهت‌دار $\alpha = 0/0.5$

- ۲۹- یک گروه نمونه ۲۵ نفری میانگین برابر با ۲۰ واریانس برابر با ۴ دارد. فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه کدام است؟

(۱) $20 \pm 0/8$ (۲) $20 \pm 0/4$ (۳) $20 \pm 0/6$ (۴) $20 \pm 0/2$

- ۳۰- با توجه به داده‌های جدول زیر رتبه درصدی نمره ۱۷/۲۵ کدام است؟

طبقات	فراوانی تراکمی
۱۹ - ۲۰	۵۰
۱۷ - ۱۸	۴۰
۱۵ - ۱۶	۲۰

۵۰ (۴)

۶۷ (۳)

۴۵ (۲)

۴۰ (۱)

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۵

125F

مجموعه دروس تخصصی

- ۳۱- از نظر «اسکینر»، کدام یک از عوامل در کنترل رفتارهای تابعه‌نگار نقش دارد؟
۱) تقویت به موقع و بائبات رفتار
۲) تقویت رفتارهای مورد نظر
۳) تقویتهای اجتماعی و ایجاد رابطه مناسب
۴) استفاده از تقویت‌کننده‌های اولیه
- ۳۲- اینکه ارگانیسم‌ها نسبت به اموری شرطی می‌شوند که از پیش نسبت به آن آمادگی دارند، اساس کدام مفهوم است؟
۱) رفتار خرافی
۲) دام غریزی
۳) شرطی شدن کلاسیک
۴) واکنش‌های ویژه نوع
- ۳۳- دیوبی و طرفداران مکتب کارکردگرایی در پی آن بودند که:
۱) اطلاعات لازم را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهند تا با برداش آنها به حل مسائل توفیق بینند.
۲) دانش‌آموزان را با مسائل مواجه سازند تا با استفاده از شهود و بصیرت طبیعی مسائل را حل کنند.
۳) فونی در روان‌شناسی تربیتی تهیه کنند که در حل مسائل زندگی واقعی کاربرد داشته باشد.
۴) با استفاده از روش‌های آزمایش و خطأ، دانش‌آموزان را برای حل مسئله تربیت کنند.
- ۳۴- کدام یک از موارد زیر، جزء ویژگی‌های طرحواره‌ها محسوب نمی‌شوند؟
۱) معمولاً نمودهای صحیح و کاملی از پدیده‌ها هستند.
۲) شخصی و منحصر به فرد هستند.
۳) مبتنی بر دانش کلی و تجارت ما از جهان هستند.
۴) توصیف‌های ساده‌ای را برای پدیده‌های پیچیده ارائه می‌کند.
- ۳۵- طبق نظر «ورای و لویس» کدام یک از موارد جزء ویژگی‌های مهم نظریه‌ی یادگیری ساختن‌گرایی محسوب نمی‌شود؟
۱) یادگیری فرایندی اجتماعی است.
۲) یادگیری فرایندی فردی است.
۳) یادگیری فرایندی موقعیتی است.
۴) براساس نظریه‌ی رسکورلا، شرطی شدن وارونه، شکلی از شرطی سازی است که در آن CS به دنبال US اتفاق می‌افتد.
- ۳۶- براساس نظریه‌ی رسکورلا، شرطی شدن وارونه، شکلی از شرطی سازی است که در آن
۱) CS به دنبال US اتفاق می‌افتد.
۲) بدون همراهی US ارائه می‌شود.
۳) علامت خبردهنده‌ی US است.
۴) بین CS و US رابطه غیرآگاهی دهنده‌ای وجود دارد.
- ۳۷- فرض اصلی در یادگیری در حد تسلط کدام است؟
۱) امکانات مناسب
۲) هدفهای رفتاری
۳) آموزش اثر بخش
۴) زمان کافی
- ۳۸- در نظریه‌ی تولمن، تأیید انتظار
۱) از یادگیری زدایی جلوگیری می‌کند و به آخرین رفتار وابسته است.
۲) نوعی فرضیه‌سازی است و به رفتار آشکار وابسته است.
۳) یک فرآیند شناختی است که نیازی به رفتار آشکار ندارد.
۴) همانند تقویت با نیاز فیزیولوژیکی ارگانیسم در ارتباط است.

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۶

125F

مجموعه دروس تخصصی

-۳۹

طبق اصول یادگیری مغز محور کدام یک از موارد نادرست است؟

- (۱) جستجو برای معنی، فعالیتی آموختنی است.
(۲) یادگیری، فرایندی تحولی است.

- (۳) جستجو برای معنا از طریق الگوسازی اتفاق می‌افتد.
(۴) هیجان‌ها برای الگوسازی از اهمیت زیادی برخوردارند.

کدام یک از موارد در خصوص یک کلاس درس سازنده‌گرایی اجتماعی صادق نیست؟

- (۱) معلم و دانشآموزان «آموزش‌دهنده و یادگیرنده» هستند.

- (۲) تعامل اجتماعی در کلاس زیاد می‌شود.

- (۳) یک جهت‌گیری مهم در کلاس درس «ساختن معنای فردی» است.

- (۴) معلمان از تزدیک بر موضع، اندیشه و احساس دانشآموزان نظارت می‌کنند.

اصل «هم توانی تجربی» یعنی

- (۱) یادگیری موفقیت‌آمیز به پیش‌آمادگی جاندار برای رفتار کردن به گونه‌ای خاص بستگی دارد.

- (۲) رسیدن به برداشتی درست از یادگیری بر اساس تاریخ تکاملی ارگانیسم

- (۳) نادیده گرفتن پیشینه تکاملی جانداران و تعمیم اصول یادگیری از گونه‌ای جاندار به گونه‌ای دیگر

- (۴) وجود عوامل محیطی و اجتماعی در یک دوره زمانی مناسب جهت دستیابی به سازگاری‌های مختلف در یک گونه جاندار

کدام یک از موارد چه نکات اشتراک پیاپی و گشتنالت محسوب نمی‌شود؟

- (۱) اثرگذاری تجارب قبلی بر تجارب بعدی

- (۲) ماهیت تحولی توانایی سازمان‌دهی فرد

- (۳) خاصیت انگیزشی داشتن عدم تعادل

شنیدن داستان‌هایی که در آن فقرات برای کاهش گرسنگی سنگ به شکم می‌بسته‌اند، یادآور کدام بخش از نظریه «حال» می‌باشد؟

- (۱) محرک‌های وابسته به سائق (۲) مجاورت و کاهش سائق (۳) کاهش سائق گرسنگی (۴) کاهش محرک سائق گرسنگی

کدام یک از جملات زیر درست نیست؟

- (۱) نیمکره منطقی در اغلب افراد همان نیمکره چپ است.

- (۲) نیمکره گشتنالت در اغلب افراد همان نیمکره راست است.

- (۳) دو نیمکره مغز اطلاعات را به روش‌های مختلفی پردازش می‌کنند.

- (۴) افرادی که نیمکره چپ مغز آنها غالب است در یادگیری خود یک رویکرد غیرخطی اتخاذ می‌کنند.

تفاوت دو دیدگاه ساختارگرایی و کارکردگرایی در چیست؟

- (۱) اولی به فایده هشیاری اهمیت می‌دهد، دومی به ماهیت آن (۲) اولی به ماهیت هشیاری توجه دارد، دومی به فایده آن

- (۳) دومی بیشتر شبیه به روان‌شناسی محرک - بالسخی است. (۴) اولی بیشتر شبیه به روان‌شناسی شناختی است.

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۴۶- این گزاره که «هر موضوعی را به هر کودکی در هر سنی به روی معمول می‌توان آموخت.»، نشان می‌دهد که:
- (۱) باید منتظر آمادگی طبیعی ماند.
(۲) رشن از میانی رشد کودک است.
(۳) آمادگی قابل آموزش دادن است.
(۴) آمادگی به نگهداری ذهنی مربوط است.
- ۴۷- بنجامین بلوم (Bloom)، استعداد را چگونه تعریف می‌کند؟
- (۱) مدت زمانی که هر دانش‌آموز یا گروههای همگنی از دانش‌آموزان کلاس برای یادگیری مطلبی نیاز دارد.
(۲) مجموعه‌ای از توانایی‌های موروثی است که قبل از تولد تعیین شده و غیر قابل دستکاری است.
(۳) سطحی از توانایی حل مسئله است که به صورت مستقل توسط دانش‌آموزان یا گروههای همگنی از دانش‌آموزان قابل حصول است.
(۴) نه به عنوان امری ثابت، بلکه به منزله امری متغیر، نه به عنوان امری سازگار با هم، بلکه به عنوان امری متناقض تفسیر می‌شود.
- ۴۸- هدف اصلی در راهبرد آموزش مستقیم چیست؟
- (۱) افزایش زمان آموزش (۲) افزایش زمان یادگیری (۳) کاهش زمان یادگیری (۴) کاهش زمان آموزش
- ۴۹- براساس نظریه «بیازه»، کدام یک از روش‌های آموزشی قابل توصیه است؟
- (۱) سخنرانی (۲) فعال (۳) برنامه‌ای (۴) شهودی
- ۵۰- روش زیر با کدام یک از روش‌های آموزشی دو زبانه همخوان است؟
- «آموزش خواندن و یادگیری سایر مطالب درسی به دانش‌آموزان به زبان بومی آنها و زبان دوم (مثلاً انگلیسی) در زمان‌های مختلف روز»
- (۱) دو زبانه دوتایی (۲) دو زبانه انتقالی (۳) دو زبانه همایند شده (۴) غرقه شدن در زبان دوم
- ۵۱- کدام متفکر طرفدار روش‌های آموزش مبتنی بر دیالوگ نیست؟
- (۱) مارتین بوبر (۲) پالولو فریره (۳) بی. اف. اسکینر (۴) هانس گٹورگ گادامر
- ۵۲- با استناد به نظریه گاتری، مطلوب است در فرآیند آموزش:
- (۱) به پاسخ نادرست یادگیرنده، پاسخ درست داده شود.
(۲) به پاسخ نادرست یادگیرنده، باز خورد فوری داده شود.
(۳) یادگیرنده، آخرين پاسخ را تکرار کند.
(۴) پاسخ درست یادگیرنده تقویت شود.
- ۵۳- طبق نظریه آموزشی انعطاف‌پذیری شناختی اسپیرو و همکاران:
- (۱) باید از ساده‌سازی بیش از اندازه محتوای آموزشی اجتناب کرد، زیرا این کار مانع انتقال آموخته‌ها می‌شود.
(۲) باید محتوای آموزشی را بیش از اندازه پیچیده کرد، زیرا انعطاف‌پذیری شناختی یادگیرنده را بیشتر می‌کند.
(۳) باید محتوای آموزشی را بیش از اندازه ساده کرد، زیرا فرایند یادگیری را تسهیل می‌کند.
(۴) بایستی محتوای آموزشی از ساده به پیچیده طراحی و ارائه شود تا یادگیری تسهیل شود.
- ۵۴- معلم در برخورد با فرآینان کدام مرحله‌ی رشد شناختی، به منظور کاهش خودمحوری، فراگیران را در تعاملات اجتماعی وارد می‌کند و از آنها می‌خواهد مقایسه‌هایی مانند بزرگتر، پهن‌تر، سنگین‌تر و طولانی‌تر را انجام دهند؟
- (۱) مرحله عملیاتی صوری (۲) مرحله حسی حرکتی (۳) مرحله تفکر پیش عملیاتی (۴) مرحله تفکر پیش عملیاتی

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۸

125F

مجموعه دروس تخصصی

- ۵۵- مفروضه های زیر بنایی نظریه آموزشی ترغیبی پورکی و نواک، (۲۰۰۸) کدام‌اند؟
- (۱) ترغیب، تعمد، تلاش، زمان، امکانات
(۲) انگیزش، احترام، اعتماد، ترغیب
(۳) انگیزش، استعداد، تلاش، رغبت، خوش‌بینی، تعمد
- ۵۶- به نظر اریکسون، کودک بعد از همانندسازی با والد همچنین و فایق آمدن بر مشکلات کدام مرحله است که اگر به ساختن و انجام کارها تشویق شود و برای کوشش‌هایش تحسین شود، نتایج مثبت حاصل می‌شود؟
- (۱) مرحله کمال در برابر احساس گناه
(۲) مرحله ابتکار در برابر احساس گناه
(۳) مرحله سازندگی در برابر احساس حقارت
(۴) مرحله هویت‌یابی در برابر آشفتگی نقش
- ۵۷- تعریف مالکوم نولز از آندراؤزی به عنوان «هنر و علم کمک به بزرگسالان برای یادگیری» از چه رویکردی در تدریس حمایت می‌کند؟
- (۱) رویکرد تدریس (آموزش) برنامه‌ای
(۲) رویکرد تدریس تسهیل گننده
(۳) رویکرد تدریس موضوعی (موضوع محور)
(۴) رویکرد تدریس تعلیمی (انتقال محتوایی)
- ۵۸- تئوری «انضباط قاطع» ارائه شده توسط لی کاتر، در مدیریت و کنترل کلاس طرفدار چه رویکردی است؟
- (۱) رویکرد عدم مداخله‌گرا (با تأکید بر بی‌طرفی و کم رنگی نقش معلم)
(۲) رویکرد تعامل‌گرا (با تأکید بر تعامل معلم و دانش‌آموزان)
(۳) رویکرد انسان‌گرا (با تأکید بر نقش اصلی فرآیند)
(۴) رویکرد مداخله‌گرا (با تأکید بر نقش اصلی معلم)
- ۵۹- اگر معلمی بخواهد «آموزش برنامه‌ای» را در کلاس خود پیاده کند، لازم است کدام یک از مراحل را به کار بندد؟
- (۱) تعیین رفتار پایانی و مراحل ارائه آن
(۲) ثبات در تقویت و تنبیه رفتارها
(۳) مناسب ساختن میزان تقویت و تنبیه
(۴) توجه به ساختار موضوع و تقسیم آن به قدم‌های کوچک
- ۶۰- الیوت آیزنر، استفاده از کدام الگوی ارزشیابی را برای ارزیابی برنامه‌های درسی (تصویب شده، اجرا شده، کسب شده) پیشنهاد می‌کند؟
- (۱) الگوی ارزیابی هدف آزاد
(۲) الگوی مبتنی بر نظر خبرگان
(۳) الگوی اعتبارسنجی (اعتبار بخشی)
(۴) الگوی ارزیابی تحقق هدفها