



121

F

نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

صبح جمعه
۱۳۹۵/۱۲/۶
دفترچه شماره (۱)



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)»

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی
دوره دکتری (نیمه‌تمیرکز) داخل – سال ۱۳۹۶

رشته امتحانی الهیات – تاریخ و تمدن ملل اسلامی (کد ۲۱۳۲)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سوال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی (زبان عربی – تاریخ و تمدن ملل اسلامی)	۹۰	۹۰	۹۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

اسفندماه – سال ۱۳۹۵

حل چاپ، تکثیر و منتشر سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برای عقرات رفتار می‌شود.

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

■ ■ عین الأصح و الأدق في الترجمة أو المفهوم أو التعريب (١٠ - ١)

١- «نرفع درجات من نشاء»:

(١) رتبه‌های کسانی را که بخواهیم بالا می‌بریم!

(٢) کسانی را که بخواهیم چندین درجه بالا می‌بریم!

(٣) کسانی را که بخواهیم به اندازه رتبه‌هایی بالا می‌بریم!

(٤) از جهت رتبه و درجه کسانی را که بخواهیم بالا می‌بریم!

٢- «و في الله لكل سعة و لكل على الوالي حق بقدر ما يصلحه!»:

(١) در مورد خدا برای همه وسعتی هست و همگی حقی بر گردن والی دارند به مقداری که امور آنها سر و سامان گیردا

(٢) برای هریک از آنان نزد خدا گشایشی است و هر یک را بر والی حقی هست به مقداری که امور آنها را سامان دهد!

(٣) برای هر وسعت و گشایش نزد خدا امکانی هست و برای هر والی حقی هست به اندازه‌ای که کارش را به اصلاح آوردا

(٤) در راه خدا وسعت و گستردگی وجود دارد و برای همه حقی بر دوش والیان قرار داده‌اند به اندازه‌ای که کارشان را به اصلاح آوردا

٣- «ما أنتم إلا كابيل ضل رعاتها، فكلما جمعت من جانب انتشرت من آخر، لا ينام عنكم و أنتم في غفلة ساهون!»:

(١) شما همان شترانی هستید که ساریان خود را گم کرده‌اند و از هر طرف که گرد هم آیند از طرفی دیگر پراکنده می‌شوند، کسی از دیگران غافل نیست ولی شما همچنان در غفلت بسر می‌برید!

(٢) شما فقط شبیه شترانی هستید که ساریان آنها گم شده‌اند، از هر سو جمع‌آوری شوند از سویی دیگر پراکنده می‌گردند، دشمنان از شما غافل نیستند در حالیکه شما در غفلت غوطه‌ور هستید!

(٣) نیستید شما مگر شترانی که ساریان خویش را گم کرده‌اید، از هر طرف که جمع شوید باز از یک طرف دیگر متفرق می‌گردید، دشمنان در کمین شما هستند اما شما گویی در خواب غفلت هستید!

(٤) شما بسان شترانی هستید که ساریان خویش را نمی‌شناسند، از هر سویی جمع شوید، دوباره از سوی دیگری پراکنده می‌شوند، از شما غفلت نمی‌شود اما افسوس که شما از خویشتن غافلید!

۴- « الحرية الشخصية تعبر عن تحرر الإنسان في سلوكه الخاص من مختلف ألوان الضغط والتحديد، وأنه يملك إرادته وفقاً لرغباته الخاصة!»:

۱) آزادیهای شخصی بیانگر آزادی فرد است در اعمال خود از هر گونه فشار و محدودیت، چه انسان برحسب خواست خود حاکم بر اراده خویش است!

۲) آزادیهای فردی رهایی انسان را می‌خواهد از هرگونه فشار و محدودیت در روش‌های ویژه خود، و اینکه وی طبق خواسته‌های خویش مالکیت اراده خود را احراز کندا

۳) آزادی شخصی رهایی انسان را تأمین می‌کند از هر نوع فشار و محدودیت در روش‌های خاص خویش، چه او برطبق تمایلات ویژه خود مالک اراده خویش است!

۴) آزادی فردی بیانگر رهایی انسان است از هرگونه فشار و محدودیت در رفتار خاص خود، و اینکه او بر وفق تمایلات خاص خویش حاکم بر اراده خود می‌باشد!

۵- « إذا كان حظي الهرج منكم ولم يكن بعده، فذاك الهرج عندي هو الوصل!»:

۱) إذا كان نصبي منكم الهرج لا يأبالي بالوصل، فالبعد خير لي!

۲) إن هجرتمني ولم يكن البعاد، كان ذلك الهرج هو نفس الوصل!

۳) إن لم يكن نصبي من هجركم هو الوصل، فلا فرق لي بين القرب والبعد!

۴) إذا تركتم حظي و هجرتم، فلا تبعدون مئي، لأن الهرج و الوصل ميّان عندي!

۶- « ينبع الإنسان يومئذ بما قدم وأخر». عين الأقرب لمفهوم الآية الكريمة:

۱) «كفى بنفسك اليوم عليك حسيباً»

۲) « كذلك نصّر عليك من أنباء ما قد سبق»

۳) « يوم تجد كلّ نفس ما عملت من خير محضراً»

۴) « فإذا جاء أجلهم فلا يتأخرون ساعة و لا يستقدمون»

۷- « فذاك قريع الدهر، ما عاش، حُولَّ، إذا سدَّ منه منخر جاش منخر!». يشير البيت إلى

۱) المسفر و اختبار الطريق المختلفة!

۲) السعي و عدم الیام!

۳) إكتساب التجربة طوال العمر!

۸- « هنگامی که خداوند خواست این نشئه انسانی را کمال بخشد تمام حقایق عالم را به او اعطای کردا!»:

۱) لما أراد الله كمال النّسأة الإنسانية هذه أعطاها جميع حقائق العالم!

۲) عندما أراد الله الكمال لهذه النّسأة الإنسانية وهب لها الحقائق في العالم كلها!

۳) إذا وقعت الإرادة الإلهية على إكمال هذه النّسأة الإنسانية ألهما كلّ الحقائق في العالم!

۴) حين وقعت إرادة الإلهية على إكمال النّسأة الإنسانية هذه أعطاها حقائق العالم جميعها!

-۹ « هر چیزی که تحصیل معرفت و ایمان به خدا بر آن متوقف باشد، تحصیل آن واجب و ضروری است!»:

(۱) کلّ ما بوصل الإنسان إلى المعرفة والإيمان، يجب أن يحصل عليه!

(۲) كلّ شيء يبلغ الإنسان معرفة الله والإيمان به، يجب تحصيله ضرورة!

(۳) كلّ شيء يرتبط به المعرفة وإيمان الله، ضروري تحصيله على الإنسان!

(۴) كلّ ما يتوقف عليه المعرفة والإيمان بالله، يكون تحصيله ضرورياً واجباً!

-۱۰ « ای دنیا! از من دور شو! غیر مرا فریب ده که من هیج نیازی به تو ندارم! ». عن الخطأ:

(۱) أبعدي يا دنیا؛ کن غاراً غیری، ما لي و أنت!

(۲) يا دنیا؛ ابتعدی عنی و غری غیری، فلا حاجة لي فيك!

(۳) إليك عنی يا دنیا ، و اخدعني سوای، فما لي حاجة إليك أبداً!

(۴) أبعدي عنی يا دنیا؛ و امکری سوای، فما أنا بحتاج إليك أبداً!

■ عین الصحيح في التشكيل (۱۱ - ۱۳)

-۱۱ عین الصحيح:

(۱) قوله تعالى « وَ مَا يَكْتُبُهُ الْمَلَائِكَةُ مِمَّا يُوْجِي إِلَيْهِمْ،

(۲) وَ مَا يَكْتُبُهُ مِنْ أَعْمَالِ بَنِي آدَمَ، فَكَانَ الْفَسَمُ بِالْقَلْمِ وَ مَا يَسْطُرُ بِالْقَلْمِ،

(۳) وَ قَبْلَ إِنَّ « مَا » مَصْنَرِيَّةً وَ تَقْدِيرِيَّةً: وَ الْقَلْمُ وَ سَطْرُهُمْ، فَيَكُونُ الْفَسَمُ بِالْكِتَابَةِ،

(۴) وَ عَلَى الْقَوْلِ الْأَوَّلِ يَكُونُ الْفَسَمُ بِالْمَكْتُوبِ، وَ أَمَّا جَوابُ الْفَسِيمِ فَفِيمَا يَلِيهِ!

-۱۲ عین الخطأ:

(۱) و كذلك المرأة المسلمُ البريءُ من الخيانةِ،

(۲) يُنْتَظِرُ مِنَ اللَّهِ إِحْدَى الْحُسْنَيْنِ، إِمَّا دَاعِيُ اللَّهِ،

(۳) فَمَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ لَهُ، وَ إِمَّا رِزْقُ اللَّهِ،

(۴) فَإِذَا هُوَ ذُو أَهْلٍ وَ مَالٍ، وَ مَعْنَهُ دِينُهُ وَ حَسْبُهُ!

-۱۳ عین الخطأ:

(۱) الْقَمَرُ أَجْمَلُ الْكَوَافِبِ صُورَةً وَ أَبْيَثُهَا مُنْظَرًا وَ أَسْهَلُهَا رَصْدًا،

(۲) وَ أَكْبَرُهَا فِي رَأْيِ الْعَيْنِ بَعْدَ الشَّمْسِ جُرمًا، وَ هُوَ سَيَّارٌ كُرُوِيٌّ،

(۳) أَصْغَرُ مِنَ الْأَرْضِ بِثَوْبٍ يَسْعِ وَ أَرْبِيعَنَ مَرَّةً. إِنْفَصَلَ مِنْهَا زَمْنَ النَّكْوَينِ،

(۴) و صَنَّازٌ تَابِعًا لَهَا، طَائِفًا حَوْلَهَا، مُسْتَدِدًا نُورًا مِنَ الشَّمْسِ مِثْلَهَا!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفی (١٤ - ١٨) ■

١٤ - «و جاؤوا أباهم عشاء يبكون»:

١) يبكون: مجرد ثلثي - معتل و ناقص (إعلاه بالإسكان) / فعل مرفوع بثبت نون الإعراب، فاعله ضمير الواو البارز و الجملة فعلية و حال و صاحب الحال ضمير «هم» و عاملها فعل «جاؤوا»

٢) عشاء: جامد (غير مصدر) - نكرة - معرب - ممدود - من نوع من الصرف / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب و متعلقه فعل «جاؤوا»

٣) جاؤوا: للغائبين - معتل و أجوف (إعلاه باللقب) و كذلك مهموز اللام / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية

٤) أبا: اسم من الأسماء الخمسة و الملازمية للإضافة - مفرد ذكر - معرب - منصرف / مفعول به و منصوب بالألف

١٥ - «كم من أكلة منعت أكلات!»:

١) كم: اسم غير متصرف (خبرية) - كناية للعدد - نكرة - مبني على السكون / مبتدأ و مرفوع محله، و الجملة اسمية

٢) أكلات: جمع سالم للمؤنث - مشتق و اسم الهيئة - نكرة - معرب - منصرف / مفعول به و منصوب بالكسرة

٣) أكلة: مفرد مؤنث - جامد و اسم أو مصدر المرأة - نكرة - معرب / تمييز مفرد للمميّز «كم» الاستفهامية و مجرور بحرف «من» الزائدة

٤) منعت: ماض - للغائية - صحيح و سالم - متعد - مبني على الفتح / فعل و فاعله الضمير المستتر فيه جوازاً تقديره «هي» و الجملة فعلية و نعت للمنعوت «أكلة»

١٦ - «لا تكونوا ممن يحيون بدعة قد ألميت!»:

١) ممن: اسم غير متصرف - موصول عام - معرفة / مجرور محلأ بحرف الجر، ممن: جار و مجرور و متعلقهما مذوق، و شبه الجملة خبر «كان» منصوب محلأ

٢) يحيون: للغائبين - مجرد ثلثي - معتل و لفيف مقوون - متعد - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية و صلة و عائدتها ضمير الواو

٣) تكونوا: للمخاطبين - معتل و أجوف (إعلاه بالقلب) - معرب / فعل مجزوم بحرف «لا» النافية و علامه جزمه حذف نون الإعراب، اسمه ضمير الواو البارز

٤) ألميت: للغائية - مزيد ثلثي من باب إفعال (إماتة) - معتل و ناقص / فعل و نائب فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية و نعت و رابطها الضمير المستتر

١٧ - « إن ينقطع منك الرجاء فإنه سيقى عليك الحزن ما بقى الدهر! »:

- ١) الرجاء: مفرد مذكر - جامد - معرف بالـ - معرب - ممدود - منصرف / فاعل و مرفوع
- ٢) ينقطع: مضارع - مزيد ثلثي (من باب انفعال) - متعد / فعل شرط و مجزوم و فاعله « الرجاء »
- ٣) يبقى: للغائب - معنّى و ناقص (إعلاه بالإسكان و القلب) / فعل جواب شرط و مجزوم، فاعله « الحزن » و الجملة فعلية
- ٤) بقى: ماض - مجرد ثلثي - متعد / فعل و فاعله « الدهر » و الجملة فعلية و مصدر مؤول، و مفعول فيه تقديره « مدة بقاء الدهر »

١٨ - « كنت من كريتي أفر إليهم فهم كريتي، فأين الفرار! »:

- ١) الفرار: اسم - مفرد مذكر - مثنوّق و صفة مثبّهة - معرف بالـ - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مبتدأ مؤخر و مرفوع، و الجملة اسمية
- ٢) أين: اسم غير متصرف من الأسماء الملازمة للإضافة و من أدوات الاستفهام/ ظرف أو مفعول فيه للمكان و متعلقه محذوف، و شبه الجملة خبر مقدم و مرفوع محلاً
- ٣) كنت: مجرد ثلثي - معنّى و أجوف (إعلاه بالحذف) - مبني على السكون / فعل من الأفعال الناقصة و هي من النوا藓، اسمه ضمير التاء، و خبره شبه الجملة « من كرية »
- ٤) أفر: مضارع - للمتكلّم وحده - صحيح و مضاعف (إدغامه واجب) / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً تقديره « أنا » و الجملة فعلية و خبر « كان » و رابطها الضمير المستتر

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٩-٣٠) ■

١٩ - عین « قد » بمعنى التقليل:

- ١) قد خلت هذه القرية من سكانها، فأصبحت لا زرع فيها!
- ٢) أخبرت بأنه قد وصلت الطالبات و قد تصل الأستاذة!
- ٣) الإعمار قد يطول سنوات و التخريب يتم في لحظة!
- ٤) واجهت في الطريق كرّة، فقد أرى صبايا لاعبين!

٢٠ - عین الخطأ (في صيغة الفعل):

- ٢) ما بك؟! غضبي بصرك!
- ٤) ما لك؟! يغار عليك و لا تغير!
- ١) تدي في الأرض قدمك!
- ٣) إمضي في الذي نهجه لك!

٢١ - عین حرکة البناء ليست مقدرة:

- ١) يا فتى؛ أنت إبداً و أنا سأساعدك بكل قدرتي!
- ٢) الطفل بكى لأنّه كان يحس بالوحشة في غياب أمّه!
- ٣) لا رضي أحب من رضي الله، فهو يشمل كل رضي!
- ٤) هذه الكتب القيمة هي أنيستي ليالي أعاني الاضطراب!

٢٢ - «اشترك في التصويت». عین الخطأ للفراغ:

- ١) اشتاعرة ألف ناخبة!
- ٢) أحد عشر ألفاً من الناخبين!
- ٣) اثناعشر ألفاً من الناخبات!
- ٤) إحدى عشرة ناخبة و ألف ناخباً!

٢٣ - عین الصحيح في المبني للمجهول:

- ١) ألهاكن التكاثر حتّى زرّين مقابركن ← ألهيّن حتّى زيرت مقابركن!
- ٢) ألهاكم التكاثر حتّى زرّتم مقابركم ← ألبيّتم حتّى زارت مقابركم!
- ٣) ألهاهم التكاثر حتّى زاروا مقابرهم ← ألبيّتم حتّى زاروا مقابرهم!
- ٤) ألهانا التكاثر حتّى زرنا مقابرنا ← ألهيّنا حتّى زيرت مقابرنا!

٢٤ - عین «الفاعل» ضميراً مستترًا جوازه:

- ١) قد نسيت جميع ذكرياتي خلا ما واجهته في الجامعة!
- ٢) نعم عيشاً حياثنا ما أقبل الذّهر علينا فأصبحنا سعداء!
- ٣) حبذا الكتاب يعلم كل سطوره درساً مفيداً للمتعلّقين في مفاهيمه!
- ٤) بعد أن طالع مقالات مختلفة ألف كتاباً فيما في المفاهيم القرآنية!

٢٥ - عین اسم «أن» ضمير شأن محذوف:

- ١) زعم أنه قد بابع بيده و لم ببابع بقلبه!
- ٢) إعلم أن النّصر من عند الله سبحانه و لا غير!
- ٣) إني لأظنّ بكم أن لو حمس الوعي، قد انفرجتم عنّي!
- ٤) و الله لأظنّ أن هؤلاء القوم سيدالون منكم لاجتماعهم على باطلهم!

٢٦ - عین ما يجب فيه تقديم المبتدأ على الخبر:

- ١) لكلام موجز يفيد خير من مسطور مسيبة لا فائدة منها!
- ٢) لي مئات مجلد من الكتب و الرسائل المختلفة لم أطالعها حتّى الآن!
- ٣) ما بلغ الدرجة الممتازة إلا الذي يطالع دروسه بدقة بعد أن درسها المدرس!
- ٤) أين الذي يريد و يسعى فيه من الذي يريد أن يصل إلى مطلوبه دون اجتهاضا!

٢٧ - عین النع^ت السببی:

- ١) وَقُرْ سَمِعَ لِمَ يَفْهَمُ الْوَاعِيَةَ!
- ٢) الْقُرْآنُ أَنْبَقُ الظَّاهِرَ وَعَمِيقُ الْبَاطِنَ!
- ٣) إِنَّ الْخَطَايَا خَيْلٌ شَمْسٌ حَمَلَ عَلَيْهَا أَهْلَهَا!
- ٤) أَيُّهَا النَّاسُ الْمَجْمَعَةُ أَبْدَانَهُمْ، فَعُلِّمُكُمْ يُطْمَعُ فِيْكُمُ الْأَعْدَاءُ!

٢٨ - عین الصَّحِيحِ فِي الْمَفْعُولِ لِأَجْلِهِ:

- ١) أَعْرَضْنَا عَنِ ابْتِيَاعِ مَا لَا يَلْزَمُنَا إِنْخَارًا لِأَمْوَالِنَا!
- ٢) طَالَعْتُ هَذَا الْكِتَابَ وَجَمَعْتُ آرَاءَ مُؤْلِفِهِ إِفَادَةً مِنْهُ!
- ٣) إِنَّهَا صَادِقَةٌ فِي عَمَلِهَا وَقُولُهَا، فَاحْتَرَمْهَا حَبًّا لِخَلْقَهَا!
- ٤) بَادَرْنَا بِتَهْبِيَّةِ السَّلَاحِ الْحَدِيثِ إِحْاطَةً الْعُدُوِّ اللَّدُودِ بِنَا!

٢٩ - عین الواو لِتَعْطُفِ فَقْطَ:

- ١) فَزَتْ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاهُ أَنَا وَ زَمِيلِي!
- ٢) تَجَادَلْ بَنْتَكَ وَبَنْتَيْ حَولَ مَسَأَلَهُ صَغِيرَهَا!
- ٣) كَيْفَ أَنْتُ وَالْأَوْضَاعُ الْحَاضِرَهَا!
- ٤) سَرَنا فِي الْحَدِيقَهُ وَالسَّاقِيَهُ الَّتِي تَجْرِي فِيهَا!

٣٠ - عین الخطأ في أسلوب التَّعْجِبِ:

- ١) مَا أَعْجَبَ لَا يَجُودُ الْبَخِيلُ، وَهُوَ يَدْرِي أَنَّ مَالَهُ سَيْفِي!
- ٢) مَا أَعْجَبَ مَا أَسْرَعَ الْبَخِيلَ إِلَى الْفَقْرِ، وَهُوَ يَهْرُبُ مِنْهُ!
- ٣) مَا أَعْجَبَ الْبَخِيلُ، إِنَّهُ يَسْتَعْجِلُ الْفَقْرَ وَيَفْوَتُهُ الْغَنِيَ!
- ٤) مَا أَعْجَبَ اسْتَعْجَالَ الْبَخِيلَ لِلْفَقْرِ، وَهُوَ مَا يَفْرَّ مِنْهُ!

تاریخ:

٣١ - کدام مطلب درباره «زمان و فاتح حیره» درست است؟

- ١) در خلافت ابوبکر به دست خالد بن ولید
- ٢) در خلافت عمر بن خطاب به دست خالد بن ولید
- ٣) در خلافت عمر بن خطاب به دست ابو عبيدة ثقفي
- ٤) پیش از اسلام به دست قبیله بنوشیبان به فرماندهی مثنی بن حارثه

٣٢ - کدام مطلب در ارتباط با دوره عبدالرحمن سوم، نادرست است؟

- ١) رونق بازرگانی و رشد علوم و فنون
- ٢) تقویت نیروی دریایی و مقابله با فاطمیان در مدیترانه
- ٣) حضور سفیران امپراتوری بیزانس در قرطبه به منظور عقد پیمان دولتی
- ٤) خاتمه دادن به شورش عمر بن حفصون و فتح قلعه بوباسترو (بیشتر)

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۳۳ - موقعیت خلافت امویان اندلس، در فاصله سال‌های ۴۱۴-۴۰۷ چگونه بود؟

۱) به شدت در ضعف به سر می‌بردند و مقهور وزیران عامری بودند.

۲) در مقابله با ملوک الطوائف، از امیران حمودی سبته و طنجه استمداد طلبیدند.

۳) خلافت از دست بنی‌امیه خارج و علوبان حمودی در قرطبه اعلام خلافت کردند.

۴) منطقه نفوذ آنان از شهر قرطبه فراتر نمی‌رفت و این شهر را با کمک بربرها برای خود حفظ کرده بودند.

- ۳۴ - کدام مطلب درباره دولت مرابطین نادرست است؟

۱) مرابطین به دعوت ملوک الطوایف اندلس و به‌منظور دفع حملات آلفونس ششم وارد اندلس شدند.

۲) خاستگاه دولت مرابطین قبله بربری مصموده بود و با کمک دیگر قبایل بربر بر مغرب ادنی مستولی شدند و اعلام خلافت کردند.

۳) خاستگاه دولت مرابطین قبله بربری لمتونه بود و با کمک دیگر قبایل بربر بر مغرب اقصی مستولی شدند و خلافت عباسی را به رسمیت شناختند.

۴) مرابطین پس از پیروزی در جنگ زلّقه و جلب توجه مسلمانان اندلس، به فکر تصرف اندلس و پایان دادن به حکومت ملوک الطوائف افتادند.

- ۳۵ - پیامدهای واقعه «الارک» چه بود؟

۱) شکست موحدون از آلفونس هشتم و تضعیف موحدون در اندلس

۲) شکست آلفونس هشتم و تصرف قشتاله از سوی موحدون

۳) شکست موحدون و تسلط دوباره ملوک الطوایف بر اندلس

۴) شکست آلفونس هشتم و تسخیر چند قلعه در نواحی طبلطله و انعقاد قرارداد صلح ده ساله فیما بین موحدون و پادشاه قشتاله

- ۳۶ - کدام مطلب درباره مناسبات جانشینان تیمور با اروپاییان درست است؟

۱) جانشینان تیمور روابط دوستانه‌ای با اروپاییان برقرار کردند.

۲) روابط جانشینان تیمور با اروپاییان، برخلاف دوره تیمور، قطع شد.

۳) روابط جانشینان تیمور با اروپاییان فراز و نشیب‌های زیادی داشت.

۴) به رغم تلاش‌های اروپاییان، جانشینان تیمور هیچ علاقه‌ای به ایجاد رابطه با آنها نداشتند.

- ۳۷ - شهر هرات در دوره کدام یک از امیران تیموری، به منتهی درجه عظمت رسید؟

۱) خلیل سلطان ۲) عبداللطیف ۳) الغ بیگ ۴) شاهرخ

- ۳۸ - مهم‌ترین مشخصه دینی و مذهبی دوره ایلخانان کدام است؟

۱) گسترش تشیع در میان همه مردم ۲) نبود تعصب شدید مذهبی

۳) افزایش اختلافات شیعی و سنی ۴) رواج گسترده مسیحیت در قلمرو ایلخانان

- ۳۹ - تعلق سرزمین ایران به قلمرو مغولان چنگیزی (قراقورم دوم) در دوره کدام یک از ایلخانان، کاملاً قطع شد؟

۱) گیخاتو ۲) اولجايتو ۳) غازان خان ۴) هولاکو خان

- ۴۰ - دو ویزگی حکومت صفوی در دوره شاه اسماعیل اول چه بود؟

۱) ماهیت دین‌سالارانه - درهم‌تنبیدگی کامل تشیع و تصوف

۲) خصلت نظامی نهادهای اجرایی - به حاشیه رانده شدن صوفیان

۳) ماهیت دین‌سالارانه - خصلت نظامی نهادهای اجرایی

۴) تقابل شدید میان ترکان و تاجیکان - شکل‌گیری نهاد روحانیت شیعی

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۴۱ - اصلی‌ترین اقدام شاه عباس اول صفوی که موحّب شد وی لقب کبیر بگیرد، کدام بود؟
- (۱) رسمیت پخشیدن به تشیع اثنی عشری در ایران
 - (۲) نبرد با عثمانیان و بیرون راندن آنها از همه قلمرو خویش
 - (۳) بازسازی تشکیلات اداری صفویه و کارآمد کردن آن
 - (۴) حمایت از دانشمندان و هنرمندان و تبدیل اصفهان به مرکز علم و هنر
- ۴۲ - کدام گروه در گسترش اسلام در هند، از لحاظ زمانی پیش قدم بوده است؟
- (۱) عرب‌های مهاجر
 - (۲) فاتحان مسلمان
 - (۳) صوفیان ایرانی
 - (۴) بازارگانان مسلمان
- ۴۳ - کدام یک از علمای زیر، در قرن سیزدهم هجری سعی داشت با تکیه بر اندیشه‌های محمد بن عبدالوهاب، اسلام را در هند اصلاح و تصفیه کند؟
- (۱) سید احمد بریلوی
 - (۲) شاه ولی‌الله دهلوی
 - (۳) مولانا ابوالکلام آزاد
 - (۴) سرسید احمدخان هندی
- ۴۴ - کدام عبارت درباره قیام عباسیان بر ضد امویان، صحیح و مناسب‌تر است؟
- (۱) انتقال مرکز دعوت به خراسان، نشان داد که بیشتر داعیان، خراسانی بودند.
 - (۲) قیام عباسیان موجب پیروزی کامل ایرانی‌گرایی بر عرب‌گرایی شد.
 - (۳) رهبری اصلی قیام، تا زمان انتخاب سفاح به خلافت، در دست ایرانیان بود.
 - (۴) علاوه بر ایرانیان، عرب‌های زیادی نیز در این قیام حضور داشتند.
- ۴۵ - کدام مورد، پیامد ورود گسترده ترکان در دستگاه خلافت در دوره معتصم نبود؟
- (۱) تضعیف قدرت خلیفه در دوره جانشینان معتصم
 - (۲) دست‌اندازی ترکان بر همه مقدرات خلافت در دوره معتصم
 - (۳) خشم عرب‌ها از این اقدام و برپایی چند شورش بر ضد معتصم
 - (۴) کوتاه کردن دست عرب‌ها از فرماندهی سپاه و حذف نام آنها از دیوان توسط معتصم
- ۴۶ - اهتمام خاص بازیزد دوم از سلاطین عثمانی در دوران حکمرانی اش، چه بود؟
- (۱) تقویت نیروی دریایی
 - (۲) سازماندهی مجدد یئی چری
 - (۳) اصلاحات مالی و اقتصادی
 - (۴) بازسازی تشکیلات اداری
- ۴۷ - تزار روسیه در سده ۱۷ میلادی، در روابط با امپراتوری عثمانی چه هدفی را دنبال می‌کرد؟
- (۱) دست‌یابی به رودخانه دانوب
 - (۲) تسلط بر تاتارهای ناحیه کریمه
 - (۳) حمایت از مسیحیان ارتدوکس
- ۴۸ - کدام اتفاق، در دوره خلافت هشام بن عبد‌الملک رخ داد؟
- (۱) آشکار شدن دوباره نزاع قیسی - یمانی و شورش بیزید بن مهلب
 - (۲) توسعه مسجد پیامبر (ص) توسط والی مدینه عمر بن عبد‌العزیز
 - (۳) عزل خالد بن عبد‌الله قسری از امارت کوفه و نصب یوسف بن عمر ثقیفی
 - (۴) تحقیر یمنی‌ها و کشته شدن رهبر آنان خالد بن عبد‌الله قسری به دست یوسف بن عمر با شکنجه
- ۴۹ - با نزول کدام آیه، رسول خدا (ص) مأمور به دعوت همگانی شد؟
- (۱) يا ايها المدتر، قم فأنذر
 - (۲) و أذنر عشيرتك الا قربين
 - (۳) إقرأ باسم ربك الذي خلق
 - (۴) فاصدع بما تؤمر و أعرض عن المشركين

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۵۰- مسیلمة کذاب همراه کدام وفد از قبایل عرب وارد مدینه شد؟

- (۱) کنده
- (۲) بنی حنيفه
- (۳) بنی تمیم
- (۴) بنی شیبان

- ۵۱- با نزول آیه «ثُمَّ أَفِيضُوا مِنْ حِيْثِ أَفَاضَ النَّاسُ...» کدام یک از آداب و رسوم دوره جاهلی نقش شد؟

- (۱) امتیازات نسبی و حسی ناروایی که فریش در زیارت خانه خدا برای خود قائل شده بود.
- (۲) امتیازات وقوف در عرفات در موسم حج که فریش به خود اختصاص داده بود.
- (۳) امتیازات وقوف در عرفات در موسم حج که فریش به خود وضع کرده بودند.
- (۴) امتیازات خاصی که اشراف فریش در امور اجتماعی برای خود وضع کرده بودند.

- ۵۲- کدام مطلب در وصف شخصیت عبدالملک، درست است؟

(۱) پدرش هاشم و مادرش سلمی از قبیله قریش و نامش شیبه الحمد و پس از وفات در دامنه کوه حراء به خاک سپرده شد.

(۲) پدرش هاشم و مادرش عاتکه از قبیله خزاعه و نامش عامر بود و دو سفر بازرگانی تابستانی و زمستانی را برای فریش برقرار ساخت.

(۳) پدرش هاشم و مادرش عاتکه از قبیله اوس و نامش عامر بود؛ حفر زمزم و برقراری دو سفر بازرگانی تابستانی و زمستانی از اقدامات اوست.

(۴) پدرش هاشم و مادرش سلمی از قبیله خزرج و نامش شیبه و نخستین کس بود که در کوه حراء به اعتکاف پرداخت و پس از وفات در حجون یا شعب ابی طالب مدفون شد.

- ۵۳- به کدام دلیل از دوره حکمرانی نصر بن احمد سامانی (۳۳۱-۳۰۱ ق)، سیاست خارجی سامانیان معطوف به غرب گردید؟

- (۱) ظهور دولت شیعه مذهب آل بویه و غلبة آن بر بغداد
- (۲) تقویت دوباره حکومت علویان در طبرستان پس از اقدامات ناصر اطروش
- (۳) به تحریک خلیفه عباسی برای حمله به ری و شیراز دو مرکز سیاسی امرای آل بویه
- (۴) ضعف دولت آل بویه به سبب اختلافات داخلی و کوشش سامانیان برای غلبه بر آن

- ۵۴- بدرا اسلام، نخستین بار در پیشاور با اقدام نظامی کدام حکمران مسلمان پراکنده شد؟

- (۱) سبکتکین
- (۲) محمود غزنوی
- (۳) محمد بن قاسم
- (۴) یعقوب لیث صفاری

- ۵۵- کدام مورد، بیانگر ساختار سیاسی دولت آل بویه است؟

- (۱) استکفایی بودن امارت
- (۲) فقدان وحدت سیاسی
- (۳) مقبولیت و مشروعیت دینی
- (۴) کسب قدرت بنابر لیاقت و کارданی

- ۵۶- کدام مطلب درباره امرای دولت طاهری، درست است؟

(۱) به دلیل وابستگی سیاسی و فرهنگی به عباسیان مواضع ضد ایرانی داشتند.

(۲) از حیث فرهنگی به فرهنگ عربی - اسلامی زمان خود تعلق داشتند.

(۳) امرای طاهری کاملاً مستقل از دستگاه خلافت عباسی حکومت می‌کردند.

(۴) به لحاظ سیاسی وفادار به عباسیان اما به فرهنگ ملی ایرانی وابسته بودند.

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۵۷- در ارتباط با دوره و دولت ممالیک، کدام مطلب نادرست است؟
- (۱) تقویت تشکیلات اداری و نظامی
 - (۲) رکود مراکز علمی، آموزشی و فرهنگی
 - (۳) احیای خلافت عباسی بعد از یک وقفه چند ساله
 - (۴) پایان دادن به حضور صلیبیان در سرزمین‌های اسلامی
- ۵۸- روابط نورالدین زنگی و صلاح‌الدین ایوبی چه زمانی به اوج تیرگی رسید؟
- (۱) تأخیر در الغای خلافت فاطمی و اقامه خطبه به نام خلیفة عباسی
 - (۲) اعلام استقلال مصر از شام پس از الغای خلافت فاطمی
 - (۳) ناتوانی صلاح‌الدین در دفع حمله بیزانسی - صلیبی به دمیاط
 - (۴) تخلف صلاح‌الدین از دستور نورالدین برای تصرف قلعه شوبک در شام و بازگشت سریع به مصر
- ۵۹- در حکومت فاطمیان «یام فتنه» یا «شدت عظمی» به چه دوره‌ای اطلاق می‌شود؟
- (۱) آغاز دوره دوم حکومت مستنصر
 - (۲) سخت‌گیری حاکم فاطمی بر اهل ذمه، اهل سنت و زنان
 - (۳) اختلاف بر سر جانشینی امر و جدایی طبیبیان از حافظیان
 - (۴) اختلاف بر سر جانشینی مستنصر و تقسیم فاطمیان به دو شاخه نزاری و مستعلوی
- ۶۰- درباره جنگ ششم صلیبی کدام مطلب صحیح نیست؟
- (۱) فردریک دوم توانست با مذاکره، بیت‌المقدس را به مسیحیان بازگرداند.
 - (۲) تنها جنگ صلیبی بود که عده‌های صلیبیان اندک و به جای روحیه انتقام، روحیه تسامح در برابر مسلمان داشتند.
 - (۳) توافق یافا در این جنگ خشم مسلمانان و خشنودی پاپ و صلیبیان شام را برانگیخت.
 - (۴) کامل محمد به دلیل تهدیدهای خوارزمشاهیان و صلیبیان شام و برادرزاده‌اش در دمشق امتیازات زیادی به فردریک دوم داد.

تمدن ملل اسلامی:

- ۶۱- عبارت صحیح و مناسب در وصف هر کدام از منابع، کدام است؟
- (۱) در کتاب تاریخ یعقوبی به سبب ایرانی تیار بودن مؤلف، تمایلات ایرانی‌گری به چشم می‌خورد.
 - (۲) السیرة التبویة ابن هشام با نگاه اخلاقی به سیره و به روش تحلیلی نگاشته شده است.
 - (۳) سیره ابن اسحاق از نخستین کتاب‌های تألیف شده سیره با نگاه انتقادی به اخبار و روایات نوشته شده است.
 - (۴) المغاری واقدی با بیش و روش توصیفی و گزینش نقادانه اخبار و نیز به روش میدانی تدوین شده است.
- ۶۲- در کدام اثر «دانش جغرافیا و تاریخ، خلقت جهان، تاریخ اقوام و ملل غیرعرب، تاریخ اسلام و نیز فلسفه تاریخ و هستی‌شناسی به هم پیوند خورده است»؟
- (۱) تاریخ یعقوبی
 - (۲) مقدمه ابن خلدون
 - (۳) تجارب الامم مسکویه
 - (۴) مروج الذهب مسعودی
- ۶۳- موضوع کتاب المنهل الصافی و المستوفی بعد الوافی چیست و مؤلف آن کیست؟
- (۱) رجال حدیث - ذهبي
 - (۲) تراجم احوال - ابن تغري بردي
 - (۳) رجال حدیث - ابن جوزی
 - (۴) تراجم احوال - صفتی

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۶۴- در کدامیک از تواریخ عمومی، نگاه و رویکرد فرهنگی غالب است؟
- (۱) تجارب الام
 - (۲) الاخبار الطوال
 - (۳) تاریخ یعقوبی
 - (۴) تاریخ الرسل و الملوك
- ۶۵- کدامیک از مورخان، نقش مؤثر تر و مهم تری در تأسیس و پایه‌گذاری مکتب تاریخ‌نگاری حدیثی مدینه داشت؟
- (۱) عروة بن زبیر
 - (۲) محمد بن سعد کاتب واقدی
 - (۳) وهب بن منبه
 - (۴) محمد بن مسلم بن شهاب زهرا
- ۶۶- تعریف «مناوله» به عنوان یکی از طرق تحمل حدیث، کدام است؟
- (۱) اینکه شیخ از طریق وصیت، حق روایت کتاب یا کتاب‌هایش را به کسی بدهد.
 - (۲) اینکه شیخ به کسی اجازه ندهد کسی جز از طریق سمع، حدیثی از کتاب او نقل کند.
 - (۳) اینکه کسی از کتابی حدیثی - قطع نظر از اینکه مؤلف معاصر او باشد یا نباشد - روایت کند.
 - (۴) اینکه شیخ اصل کتاب حدیث خود را به کسی بدهد و اجازه دهد از آن روایت کند یا نسخه‌ای برای خود بنویسد.
- ۶۷- کدام عبارت درباره ذکر سلسله استاد حدیث درست است؟
- (۱) جز صحابه و تابعان، محدثان و سیره‌نگاران مقید به ذکر سلسله استاد حدیث تبودند.
 - (۲) بدون توجه به تمایلات سیاسی، کلامی، فقهی و ... صحابه و تابعان مقید به ذکر سلسله استاد حدیث بودند.
 - (۳) چون تمایلات خاص سیاسی، کلامی، فقهی و ... سبب جعل حدیث و دخل و تصرف در آن‌ها می‌گردید، ذکر سلسله استاد حدیث مورد توجه محدثان قرار گرفت.
 - (۴) ضرورت آشنایی نو مسلمانان غیرعرب به شناسایی احادیث موثق، سبب توجه تابعین به ذکر سلسله استاد حدیث گردید.
- ۶۸- وجه تمایز امارت استکفاء و استیلاء در چیست؟
- (۱) نحوه انتصاب امیر از سوی خلیفه
 - (۲) وسعت قلمرو و منطقه نفوذ
 - (۳) عام و یا خاص بودن امارت
 - (۴) حیله اختیارات و وظایف امیر
- ۶۹- منظور از «مساحت کردن» ولایتها در تشکیلات اسلامی چیست؟
- (۱) تعیین حد و حدود ولایتها
 - (۲) مساحی اراضی و وضع مالیات
 - (۳) مساحی اراضی و سرشماری زارعین
 - (۴) تعیین مساحت یک ولایت و سرشماری ساکنان آن
- ۷۰- اصطلاح «سایه خیال» در موضوع هنر به کدام معناست؟
- (۱) سایه - روش‌های خیال‌انگیز در نقاشی‌های مینیاتور بود.
 - (۲) ترکیب نور با مکان در معماری مساجد که فضای خیال‌انگیزی را پدید می‌آورد.
 - (۳) نوعی تاثیر و نمایش که حرکات بازیگر (=مخايل) روی پارچه‌ای سفید منعکس می‌شد.
 - (۴) طرح‌های تخیلی - تزئینی بود که بافت‌گان فرش و قالی و گلیم در مصنوعات خود ایجاد می‌کردند.
- ۷۱- چرا برخی از اشکال و مضامین و روش‌های تزیین در آثار هنری ایران پیش از اسلام، در آثار هنری دوره اسلامی تداوم نیافت؟
- (۱) با نیازهای تازه فرهنگ اسلامی سازگار نبود.
 - (۲) اسلام با آن اشکال، مضامین و روش‌ها مخالف بود.
 - (۳) بسیاری از مراکز هنری و هنرمندان ایرانی از میان رفتهند.
 - (۴) هنرمندان ایرانی از سوی حاکمان مسلمان مورد بی‌مهری قرار گرفتند.

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۷۲- این وظیفه قاضی: «النظر فی مصالح عمله من الكف عن التعذی فی الطرقات و الافیة» (منقول از الاحکام السلطانیه ماوردی) با وظیفه کدام دیوان هم پوشانی دارد؟
- (۱) حسبة (۲) برید (۳) مظالم (۴) شرطه
- ۷۳- موضوع و مفاد مفاتیح العلوم خوارزمی کدام است؟
- (۱) تعریف و طبقه‌بندی علوم (۲) طبقه‌بندی و تعاریف مصطلحات همه انواع علوم (۳) طبقه‌بندی و تعاریف علوم اسلامی
- ۷۴- دو کتاب «انجمان فیلسوفان» و «مجموعه کمال» در چه موضوعی است و مؤلف آن‌ها کیست؟
- (۱) فلسفه و عرفان - ابن طفيل (۲) کیمیا - ابوالقاسم عراقی (۳) فلسفه و کلام - ابن رشد (۴) کیمیا - نیکولاوس فلامل
- ۷۵- در متون اسلامی، اولین بار در چه اثری از عینک به عنوان وسیله‌ای برای تقویت بینایی نام برده شده است؟
- (۱) المناظر ابن هیثم بصری (۲) خلاصة التجارب، بهاء الدولة رازی (۳) تذكرة الكحالین علی بن عیسی بعدادی (۴) الکافی فی الكحل ابوالمحاسن حلبي
- ۷۶- کدام عبارت درباره ابونصر فارابی نادرست است؟
- (۱) فارابی مانند بسیاری از فلاسفه اسکندریه می‌کوشید میان عقاید افلاطون و ارسطو مطابقت برقرار کند. (۲) اهمیت فارابی بیشتر در شرح‌های اوست بر آنکه ارسطو و بهه‌مین سبب به معلم ثانی ملقب شده است. (۳) ابن‌رشد در تهافت التهافت به رغم ایراد انتقادی بر ابن‌سینا، روش فلسفی فارابی را ستوده و او را بزرگ‌تر از ابن‌سینا دانسته است. (۴) روش فلسفی فارابی را در حقیقت باید روش نو افلاطونی اسلامی نامید که دنباله روش یعقوب بن اسحاق کنندی بود.
- ۷۷- رساله «رجشناستی» اثر کیست و نام دیگر این اثر چیست؟
- (۱) ابن سینا - کتاب النبض (۲) جرجانی - معرفة العروق (۳) رازی - کتاب النبض (۴) علی بن عباس اهوازی - معرفة العروق
- ۷۸- کدام اثر دارویی، در قرن ۱۷ میلادی تحت عنوان دارونامه پارسی به لاتینی ترجمه و در اروپا منتشر شد؟
- (۱) فرابادین حکیم شفائی (۲) صیدنه بیرونی (۳) اختیارات بدیعی (۴) تحفه حکیم مؤمن
- ۷۹- کدام عبارت صحیح است؟
- (۱) رحله از روش‌های یادگیری بوده است. (۲) شیوه «منظاره» منحصر به مناظره میان عالمان در دربارها بوده است. (۳) سماع مهم‌ترین روش یاددهی شاگردان در نظام آموزشی مسلمانان بوده است. (۴) اجازه به معنی اذن در منقولات شفاهی و کتبی مقدم بر تأیید صلاحیت علمی بوده است.
- ۸۰- چرا داده‌های تاریخی از نظام آموزشی مسلمانان درباره آموزش ابتدایی به نسبت آموزش عالی بسیار اندک است؟
- (۱) حکومت‌ها و علماء توجیهی به آموزش ابتدایی نداشتند. (۲) منابع و اطلاعات مربوط به آموزش ابتدایی مفقود شده است. (۳) مورخان در ثبت اطلاعات مربوط به آموزش ابتدایی کوتاهی کردند. (۴) آموزش عالی اهمیت زیادی نسبت به آموزش ابتدایی داشته است.

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

- ۸۱ - کدام عبارت درباره اصول تعلیم و تربیت صحیح نیست؟
- (۱) تجویزی نبودن
(۲) کلی بودن قواعد
(۳) تقدم اصول بر مبانی و اهداف تعلیم و تربیت
(۴) اینتاء بر مبانی و رویکرد صوفیانه و رویکرد نقلی به تعلیم و تربیت، مناسب‌تر است؟
- ۸۲ - کدام عبارت در تفاوت‌های اصلی میان دو رویکرد صوفیانه و رویکرد نقلی به تعلیم و تربیت، مناسب‌تر است؟
- (۱) روش‌های نظری و عملی در آموزش
(۲) مبانی و نیز منابع و مستندات
(۳) تعاریف، اهداف و مبانی تعلیم و تربیت
(۴) روش‌های انتخاب استاد و دانشجو (مرید و مراد)
- ۸۳ - در جغرافیای تاریخی ایران دوره اسلامی، شهرهای تون، قاین، ترشیز، کاشمر، زاوه، جام، باخرز، خوف، گناباد و طبسین با کدام‌یک از ولایت‌ها تطبیق می‌کند؟
- (۱) قومس
(۲) خوارزم
(۳) فهستان
(۴) خراسان
- ۸۴ - جزیره اقور کجاست؟
- (۱) جایی که زایین آن را احاطه کرده است.
(۲) نام دیگر جزیره این عمر است در شمال عراق.
(۳) یکی از جزایر هفتگانه خالدات است در اقیانوس اطلس.
(۴) بین النهرين علیا یا همان جایی که به صورت مطلق جزیره نامیده می‌شود.
- ۸۵ - کوره‌های اقلیم جبال، براساس تقسیم‌بندی مقدسی کدام است؟
- (۱) همدان، رحاب، ری
(۲) همدان، اصفهان، ری
(۳) کرمانشاهان، رحاب، فارس
(۴) آذربایجان، رحاب، اصفهان
- ۸۶ - تقسیم‌بندی هفت اقلیم ربع مسکون به هفتاد جزء و ترسیم هفتاد نقشه، مربوط به کدام جغرافیدان مسلمان است؟
- (۱) اصطخری
(۲) شریف ادریسی
(۳) ابوزید بلخی
- ۸۷ - دو ویژگی مهم جریان اسلام‌شناسی آمریکایی کدام است؟
- (۱) تأکید بر بررسی ادبیات شرق و لغتشناسی و کاستن از نگرش غرب محوری
(۲) تأکید بر مطالعات آسیایی و کاربردی کردن آن در همه کشورهای اسلامی
(۳) تأکید بر اسلام معاصر و ورود متخصصان علوم اجتماعی به مطالعات خاورمیانه
(۴) تأکید بر کاربرد روش‌های علوم اجتماعی در مطالعات اسلام‌شناسانه و دوری از نگرش اروپا محوری
- ۸۸ - سابقه تاریخی سنت نارواگویی به اسلام در میان مسیحیان، به چه کسانی باز می‌گردد؟
- (۱) مسیحیان شرقی مانند یوحنا دمشقی
(۲) کشیشانی همچون پطرس و اجبال‌تکریم
(۳) مستعربان اندلسی که به ترجمه آثار عربی به لاتینی پرداختند
(۴) وقایع نگاران لاتینی که در جنگ‌های صلیبی شرکت داشتند.
- ۸۹ - درباره اولین ترجمه قرآن به زبان لاتینی در ۱۱۴۳ م، کدام عبارت صحیح نیست؟
- (۱) ترجمه‌ای آزاد و خصمانه بود و ترتیب سور و آیات رعایت نشده بود.
(۲) از این ترجمه استقبال چندانی نشد و نسخه‌های اندکی از آن بر جا ماند.
(۳) به هدف شناخت دقیق از قرآن و استفاده از آن در احتجاجات برضد اسلام بود.
(۴) دستور پطرس مکرم برای ترجمه قرآن تا آن زمان در زمینه اسلام‌شناسی بی‌سابقه بود.

پی اچ دی تست؛ اولین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۱۶

121F

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تمترکز)

۹۰- مهم‌ترین تأثیر رنسانس بر مطالعات اسلامی چه بود؟

- ۱) پیدایش انجمن‌های مطالعات شرقی
- ۲) تضعیف نگرش کلیساپی به موضوعات اسلامی
- ۳) پدید آمدن دیدگاه‌های متنوع در مطالعات اسلامی
- ۴) رویکرد به مطالعات اسلامی با روش‌های دقیق‌تر علمی