

# پی‌اچ‌دی تست: نخستین وب‌سایت تخصصی آزمون دکتری

کد کنترل

232

E



نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

صبح جمعه ۱۳۹۶/۱۲/۴ دفترچه شماره (۱)		 <p>«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.» امام خمینی (ره)</p> <p>جمهوری اسلامی ایران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سازمان سنجش آموزش کشور</p>	
<b>آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۷</b>			
<b>رشته آموزش زبان فرانسه (کد ۲۸۰۱)</b>			
مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه		تعداد سؤال: ۹۰	
عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات			
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: زبان‌شناسی - گرامر - پیشرفته - واژه‌شناسی - زبان‌شناسی کاربردی - مسائل آموزش زبان - ارزشیابی و آزمون‌سازی	۹۰	۱
این آزمون نمره منفی دارد.		استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.	
<small>حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر عقرات رفتار می‌شود.</small>			

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به‌منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضا:

## Français général

### Partie A - Linguistique

#### I – Trouvez la bonne réponse:

- 1- **Quel est le domaine d'études de la syntaxe?**
  - 1) Combinaison de monèmes
  - 2) Combinaison de lexèmes
  - 3) Combinaison de morphèmes
  - 4) Combinaison de phonèmes
- 2- **Parmi les éléments suivants, lequel fait partie des éléments suprasegmentaux?**
  - 1) L'élévation ou l'abaissement de la voix au cours de la parole
  - 2) L'orthographe des mots
  - 3) La concordance des temps
  - 4) L'accord des adjectifs
- 3- **D'après la terminologie proposée par Ferdinand de Saussure, «L'actualisation de la langue dans des actes de communication impliquant un locuteur et un destinataire» indique .....**
  - 1) le dialecte
  - 2) la parole
  - 3) le langage
  - 4) le signe
- 4- **La période du moyen français commence au ..... et finit au .....**
  - 1) XIII<sup>e</sup> siècle / XIV<sup>e</sup> siècle
  - 2) VIII<sup>e</sup> siècle / XIV<sup>e</sup> siècle
  - 3) IX<sup>e</sup> siècle / XIII<sup>e</sup> siècle
  - 4) XIV<sup>e</sup> siècle / XVII<sup>e</sup> siècle
- 5- **«L'unité distinctive minimale dans une langue donnée» concerne .....**
  - 1) le lexème
  - 2) le graphème
  - 3) le monème
  - 4) le phonème
- 6- **En linguistique, que signifie un corpus?**
  - 1) Ensemble de données
  - 2) Ensemble d'exercices
  - 3) Ensemble de phrases
  - 4) Ensemble de mots
- 7- **Comment est appelée l'étude du sens des mots et des énoncés?**
  - 1) Le lexique
  - 2) La phonétique
  - 3) La sémantique
  - 4) La sémiotique
- 8- **L'étude des processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement et la production du langage s'appelle la .....**
  - 1) neurolinguistique
  - 2) psycholinguistique
  - 3) linguistique cognitive
  - 4) linguistique générative
- 9- **..... est un signe tel qu'il existe un «lien de ressemblance» entre l'idée qu'il véhicule et la forme qui lui est associée.**
  - 1) L'icône
  - 2) Le symbole
  - 3) L'indice
  - 4) La trace

- 10- Le signe linguistique est arbitraire, en ce sens que l'association entre le signifié et .....
- 1) le signe n'est pas logiquement motivée
  - 2) le signifiant n'est pas logiquement motivée
  - 3) le sens n'est pas motivée
  - 4) le référent n'est pas logiquement motivée

## Partie B – Grammaire

### Cochez la bonne réponse:

- 11- Quelle est la nature du lien logique présent dans la phrase ci-dessous?  
«Il est vrai que celle-ci est belle.»
- 1) Concession
  - 2) Condition
  - 3) Comparaison
  - 4) Illustration
- 12- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot «L'étudiante»?  
«L'étudiante que j'ai vue hier ferait mieux de nous présenter son projet avant le séminaire.»
- 1) Proposition subordonnée relative incise
  - 2) Complément d'objet indirect
  - 3) Complément d'objet direct
  - 4) Sujet
- 13- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un .....
- «Les soldats avancèrent sans que personne ne les vît.»
- 1) adverbe
  - 2) participe
  - 3) complément circonstanciel de manière
  - 4) complément du verbe
- 14- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction des mots soulignés?  
«Des bœufs aux cornes de livres géantes charriaient des malles jusqu'au port.»
- 1) Juxtaposition
  - 2) Apposition
  - 3) Complément du nom bœufs
  - 4) Complément du nom cornes
- 15- Dans l'énoncé suivant, quelle est la fonction du mot souligné?  
«En hiver, les joyeuses glissades sont les distractions des enfants.»
- 1) Sujet
  - 2) Attribut
  - 3) Adjectif épithète
  - 4) Nom commun féminin
- 16- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «Que feras-tu demain?»
- 1) S'il ferait beau demain, j'irais flâner dans la ville.
  - 2) S'il faisait beau demain, j'allais flâner dans la ville.
  - 3) S'il fera beau demain, j'irais flâner dans la ville.
  - 4) S'il fait beau demain, j'irai flâner dans la ville.
- 17- Dans l'énoncé suivant, la partie soulignée est un .....
- «Les constructions offraient un perpétuel danger d'incendie.»
- 1) complément d'objet indirect
  - 2) complément du nom
  - 3) complément circonstanciel de manière
  - 4) complément d'objet direct
- 18- Quelle est la réponse grammaticalement correcte à la question suivante: «S'il n'avait pas plu hier, qu'aurais-tu fait?»
- 1) Je faisais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.
  - 2) J'aurais fait une promenade en montagne et j'aurais passé du temps avec mes amis.
  - 3) Je ferais une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.
  - 4) J'aurais fait une promenade en montagne et je passerais du temps avec mes amis.



## Français spécialisé

### D – Didactique des langues

#### Cochez la bonne réponse:

- 31- **Laquelle de ces propositions n'est pas une étape d'une simulation globale?**
- 1) Création des événements et des incidents.
  - 2) Création des identités fictives.
  - 3) Création d'un objectif linguistique.
  - 4) Création d'un univers imaginaire.
- 32- **Quel est l'objectif principal d'une simulation globale?**
- 1) Parler de ses rêves et projets pour le futur.
  - 2) Interagir avec l'enseignant en classe.
  - 3) Encourager la prise de parole en classe.
  - 4) Parler de son passé en classe.
- 33- **En didactique des langues, la notion de «savoir-être» consiste en .....**
- 1) la capacité de se situer dans sa relation à l'autre du point de vue linguistique et socioculturel
  - 2) la capacité d'utiliser les éléments linguistiques appropriés pour transmettre son message
  - 3) la capacité de sélectionner des stratégies appropriées pour accomplir une tâche
  - 4) la capacité d'intérioriser les structures langagières nécessaires à l'apprentissage d'une langue
- 34- **La compétence de communication proposée par Dell Hymes est composée d'une composante linguistique, d'.....**
- 1) une composante socioculturelle, d'une composante pragmatique, d'une composante communicative
  - 2) une composante sociolinguistique, d'une composante discursive, d'une composante stratégique
  - 3) une composante pragmatique, d'une composante situationnelle, d'une composante stratégique
  - 4) une composante actionnelle, d'une composante socioculturelle, d'une composante pragmatique
- 35- **Parmi les énoncés suivants, lequel N'EST PAS un objectif d'apprentissage de la langue dans l'approche communicative?**
- 1) Enseigner et utiliser la langue dans des situations authentiques de communication.
  - 2) Centrer l'apprentissage sur l'apprenant.
  - 3) Enseigner la langue cible dans sa dimension sociale.
  - 4) Agir et interagir dans la langue cible.
- 36- **Un objectif du cours doit être .....**
- 1) non-observable, mesurable, contextuel
  - 2) observable, mesurable et faisable
  - 3) général, contextuel, fonctionnel
  - 4) spécifique, mesurable, fonctionnel

- 37- **Quel item est correct?**  
1) L'approche actionnelle et l'approche communicative ont les mêmes démarches.  
2) L'approche actionnelle est une nouvelle nomination de l'approche directe.  
3) L'approche communicative est une dérivation de l'approche actionnelle.  
4) L'approche actionnelle est une dérivation de l'approche communicative.
- 38- **L'expression «usage social» a été utilisée, pour la première fois, par .....**  
1) l'approche neurolinguistique                      2) l'approche situationnelle  
3) l'approche communicative                      4) l'approche actionnelle
- 39- **Dans l'approche actionnelle, la restitution, est .....**  
1) la pratique des actions déjà planifiées et pratiquées par les apprenants  
2) la mise en application des points linguistiques et communicatifs  
3) la transmission du sens des amorçages utilisés par tous les apprenants  
4) la présentation des résultats de la tâche avec un discours clair à tous les apprenants
- 40- **Quel item est correct?**  
1) L'approche co-actionnelle a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.  
2) L'approche audio-orale a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.  
3) L'approche communicative a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.  
4) L'approche actionnelle a servi l'analyse contrastive pour construire le contenu des manuels pédagogiques.
- 41- **L'approche notionnelle fonctionnelle est basée sur .....**  
1) les besoins langagiers                      2) les tâches collectives des apprenants  
3) les activités collectives de la langue                      4) les exercices structuraux de la langue
- 42- **Que veut dire l'interférence proactive et rétroactive ?**  
1) L'interférence rétroactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence proactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.  
2) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons ultérieurement établies.  
3) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison antérieure et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.  
4) L'interférence proactive exerce un effet inhibiteur sur l'établissement de la liaison nouvelle et l'interférence rétroactive sur la ou les liaisons antérieurement établies.
- 43- **L'approche non-conventionnelle en didactique des langues, est fondée sur .....**  
1) les conventions entre deux enseignants  
2) les comportements humanistiques des enseignants  
3) les contrats méthodologiques des enseignants  
4) les contrats concepteurs de manuels
- 44- **L'approche audio-orale s'appuie, pour une partie, sur ....., pour enseigner rapidement.**  
1) les expériences de la méthode de l'armée  
2) les documents authentiques  
3) les exercices notionnelles-fonctionnelles  
4) les exercices sur tâches

- 45- Complétez la phrase suivante: «Dans la méthode grammaire-traduction, l'erreur témoigne de ..... . Dans la méthode directe, l'erreur est ..... . Dans la méthode communicative, l'erreur est un repère sur .....».
- 1) faiblesse / exclue de l'apprentissage / la faiblesse de l'apprenant
  - 2) faiblesse / acceptée / l'itinéraire de l'apprentissage
  - 3) faiblesse / exclue de l'apprentissage / l'itinéraire de l'apprentissage
  - 4) sagesse / exclue de l'apprentissage / l'itinéraire de l'apprentissage
- 46- **Élucidation d'une activité, en classe de langue, .....**
- 1) c'est de la produire autrement
  - 2) c'est de la paraphraser autrement
  - 3) c'est de l'expliquer autrement
  - 4) c'est de la traduire clairement
- 47- **La méthode notionnelle-fonctionnelle a été inventée .....**
- 1) après l'approche communicative
  - 2) avant l'approche communicative
  - 3) à la suite de l'approche actionnelle
  - 4) contre l'approche actionnelle
- 48- **..... a pour objectif d'une part de donner sens aux pratiques et d'autre part, de proposer des améliorations au regard d'un certain nombre de critères à expliciter.**
- 1) L'étude empirique
  - 2) L'enquête de terrain
  - 3) L'expérimentation
  - 4) La recherche-action
- 49- **Quelle est la différence entre le contrat didactique et le contrat pédagogique?**
- 1) Le contrat didactique est implicite alors que le contrat pédagogique est explicite et fait l'objet d'une négociation.
  - 2) Le contrat didactique est explicite alors que le contrat pédagogique est implicite et fait l'objet d'une négociation.
  - 3) Le contrat didactique fixe des «règles de jeu» négociées entre apprenant et enseignant alors que le contrat pédagogique précise des «règles de jeu» pour l'apprenant.
  - 4) Le contrat pédagogique fixe des «règles de jeu» négociées entre apprenant et enseignant alors que le contrat didactique précise des «règles de jeu» pour l'enseignant.
- 50- **D'après Gardner quelle intelligence permet de résoudre des problèmes ou de construire des objets en utilisant son corps?**
- 1) L'intelligence naturaliste
  - 2) L'intelligence kinesthésique
  - 3) L'intelligence spatiale
  - 4) L'intelligence intra-personnelle

**E – Linguistique appliquée**

**Répondez aux questions suivantes en cochant la réponse correcte:**

- 51- **Dans une unité didactique, la «conceptualisation» consiste à .....**
- 1) faire fixer les nouveaux outils à maîtriser pour atteindre l'objectif visé
  - 2) faire analyser les éléments langagiers et induire des règles de fonctionnement
  - 3) faire extraire du document source les éléments langagiers illustrant l'objectif visé
  - 4) faire repérer dans le document source les informations nécessaires à la compréhension du texte
- 52- **Les supports didactiques élaborés en fonction de critères linguistiques et pédagogiques précis en vue de l'apprentissage d'une langue étrangère sont:**
- 1) les documents artificiels
  - 2) les documents didactisés
  - 3) les documents authentiques
  - 4) les documents fabriqués

- 53- **En didactique des langues, un exercice .....**
- 1) concerne la correction et le renforcement linguistique
  - 2) travaille sur les emplois fonctionnels de la langue
  - 3) renforce les savoir-faire
  - 4) active la mémoire procédurale
- 54- **Quelles sont les différentes étapes de compréhension du message verbal?**
- 1) Identification des unités / Niveau phonologique / Niveau lexical / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs.
  - 2) Niveau lexical / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
  - 3) Identification des unités / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
  - 4) Niveau phonologique / Organisation des unités / Signification / Référence et repérages énonciatifs / Intention du locuteur / De la phrase au discours.
- 55- **Quel item est FAUX?**
- 1) L'approche communicative a contribué à simplifier la notion de grammaire.
  - 2) La grammaire de l'approche communicative doit être liée au sens.
  - 3) Dans les méthodes qui se réclament de l'approche communicative la grammaire reste souvent de type traditionnel.
  - 4) Le niveau seuil n'a pas négligé la grammaire.
- 56- **Quel item est vrai? « La grammaire sémasiologique .....**
- 1) est la grammaire de production
  - 2) doit forcément se servir d'un métalangage lourd
  - 3) est centrée sur les normes
  - 4) va de la forme au sens
- 57- **Quelle est la caractéristique la plus distinctive de la mémoire épisodique?**
- 1) L'apprenant se voit comme l'auteur des événements, et mémorise non seulement un événement qu'il a écrit, mais tout le contexte particulier de cet événement.
  - 2) L'apprenant se voit comme l'acteur des événements, et mémorise non seulement un événement qu'il a vécu, mais tout le contexte particulier de cet événement.
  - 3) La mémoire épisodique permet d'enregistrer les épisodes.
  - 4) Les épisodes sont très importants dans l'apprentissage d'une langue étrangère.
- 58- **«Inférer» en tant qu'une stratégie d'apprentissage fait partie des stratégies .....**
- 1) socio-affectives
  - 2) affectives
  - 3) cognitives
  - 4) métacognitives
- 59- **D'après Caron, quel est le point faible de la psycholinguistique chomskyenne.**
- 1) Prendre un modèle purement fonctionnel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
  - 2) Prendre un modèle syntaxique de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
  - 3) Prendre un modèle purement formel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
  - 4) Prendre un modèle purement informel de description des langues pour un modèle psychologique de processus.
- 60- **Une progression «.....» permet à l'apprenant de revenir plusieurs fois sur la même notion au cours de la formation.**
- 1) thématique
  - 2) en taches d'huile
  - 3) en spirale
  - 4) linéaire



- 61- «L'organisation des contenus d'apprentissage dans une durée déterminée» concerne la notion de .....
- 1) programmation    2) progression    3) progrès    4) projet
- 62- Pourquoi l'empan mnésique est faible lorsqu'on veut apprendre une langue étrangère?
- 1) L'apprenant n'est pas apte à effectuer en même temps plusieurs opérations car il ne connaît pas la langue étrangère.
- 2) Faute de base cognitive, l'apprenant n'est pas apte à effectuer en même temps plusieurs opérations qui sont déchiffrement phonologique, morphologique, syntactique et sémantique.
- 3) Faute de base cognitive, l'apprenant est apte à effectuer en même temps plusieurs opérations qui sont déchiffrement phonologique, morphologique, syntactique et sémantique.
- 4) Faute de base linguistique, l'apprenant n'est pas apte à effectuer simultanément les trois opérations de déchiffrement, de conceptualisation et de systématisation.
- 63- Une tâche didactique doit avoir un objectif .....
- 1) linguistique, un contexte didactique, une interaction et un produit final didactique
- 2) authentique, un contexte imaginaire, un processus et un produit final authentique
- 3) linguistique, un contexte didactique, un processus et un produit final authentique
- 4) authentique, un cotexte réel, un processus et un produit final authentique
- 64- Quel est l'ordre correct des étapes principales d'une unité didactique?
- 1) Exposition, traitement, production
- 2) Systématisation, classification, production
- 3) Exposition, compréhension, sensibilisation
- 4) Compréhension, traitement, production
- 65- «Il préfère les phases de conceptualisation abstraite et théorique de l'expérience et de mise en application de l'idée/action et il préfère composer avec des choses plutôt qu'avec des gens». Cette description correspond à quel type d'apprenants d'après Kolb?
- 1) Le convergent    2) L'assimilateur
- 3) L'accommodateur    4) Le divergent
- 66- D'après Saussure, «la mise en rapport des mots entre eux» explique .....
- 1) la valeur linguistique    2) la signification
- 3) le système    4) la dénotation
- 67- Dans la séquence «Leurs fils sont professeurs», .....
- 1) il y a quatre marqueurs phoniques du nombre
- 2) il n'y a pas de marqueur phonique du nombre
- 3) il y a un marqueur phonique du nombre
- 4) il y a deux marqueurs phoniques du nombre
- 68- «Un ensemble de règles, d'instructions, dont l'application mécanique produit les énoncés admissibles (grammaticaux) de cette langue, et eux seuls» concerne le concept de la grammaire .....
- 1) formative    2) descriptive    3) générative    4) normative
- 69- C'est l'axe horizontal sur lequel se suivent les unités constitutives de la phrase, il s'agit de l'axe .....
- 1) diachronique    2) syntagmatique    3) paradigmaticque    4) synchronique

**70- Quel item est correct?**

- 1) Deux mots homophones sont nécessairement homographes.
- 2) Deux mots homonymes sont nécessairement homographes.
- 3) Deux mots homonymes sont nécessairement synonymes.
- 4) Deux mots homographes sont nécessairement homonymes.

**F – Evaluation****Cochez la réponse correcte :**

**71- L'évaluation ..... porte un jugement synthétique global et les différents aspects sont mesurés intuitivement par l'examineur. L'évaluation ..... considère séparément les différents aspects, par exemple une catégorie dans son aspect.**

- 1) sur une liste de contrôle / sur une échelle
- 2) sur une échelle / sur une liste de contrôle
- 3) analytique / holistique
- 4) holistique / analytique

**72- L'évaluation ..... portée sur le passé, se situe à la fin de l'action pédagogique et contrôle les acquis des apprenants. L'évaluation ..... orientée vers le futur, se situe en amont de la formation.**

- 1) sommative / pronostique
- 2) formative / sommative
- 3) sommative / formative
- 4) formative / pronostique

**73- Parmi les définitions suivantes, désignez celle qui N'EST PAS correcte.**

- 1) L'effet choc: quand l'enseignant n'utilise jamais les notes comprises par exemple entre dix-sept et vingt.
- 2) L'effet d'ordre: l'enseignant est en général plus sévère à la fin d'une série de copies qu'au début.
- 3) L'effet de contraste: une copie moyenne souffre d'être corrigée après une excellente copie.
- 4) L'effet de stéréotypie: les notes en début de formation constituent parfois une référence pour l'enseignant.

**74- Quel item est correct?**

- 1) Le biais est le caractère d'après lequel on porte une mesure sur une performance.
- 2) La validité fait apparaître si l'outil d'évaluation mesure l'objectif qu'il prétend mesurer.
- 3) La fidélité insiste sur la qualité de l'instrument qui en assure son fonctionnement constant.
- 4) La fiabilité est la qualité du test qui fait que les résultats seront constants quelles que soient les conditions de correction.

**75- Un ..... est un test qui invite l'apprenant à assortir chacun des termes d'une liste et un terme qui se trouve dans une autre liste.**

- 1) QROC
- 2) QCM
- 3) test de closure
- 4) test d'appariement

**76- L'objectivité de passation garantit que .....**

- 1) les résultats sont indépendants de la subjectivité des correcteurs à l'avance
- 2) pour chaque bonne réponse il y a un nombre de points fixé à l'avance
- 3) le rapport entre les notes partielles et la note globale est fixé à l'avance
- 4) tous les candidats sont testés dans les mêmes conditions fixées à l'avance

- 77- **Quel est l'item INCORRECT?**
- 1) Les buts définissent d'une façon générale, les intentions poursuivies. Il s'agira de la conception du programme.
  - 2) Les objectifs spécifiques sont centrés sur l'apprenant et ils sont formulés de telle façon qu'ils soient directement évaluable.
  - 3) Les objectifs généraux sont centrés sur l'apprenant et indiquent les résultats souhaités à la fin du cursus.
  - 4) Les finalités énoncent des principes idéaux, liés à des valeurs politiques, sociales et morales. On les trouve dans les textes officiels.
- 78- **Selon la trilogie de Landsheere, quelles sont les capacités intellectuelles médianes qui traduisent le transfert des connaissances?**
- 1) L'évaluation et la connaissance
  - 2) L'application et l'analyse
  - 3) La connaissance et la compréhension
  - 4) La synthèse et l'évaluation
- 79- **Lequel des items suivants concernant le portfolio est correct?**
- 1) Le portfolio pour le collège permet aux élèves de discuter avec leurs propres mots en classe des sujets comme «interculturel» entre eux et avec leur maître.
  - 2) Le portfolio pour les écoles primaires a un complément qui propose à l'élève «des astuces et des méthodes» pour améliorer sa façon de parler.
  - 3) La forme du passeport est commune à tous les portfolios européens et l'apprenant peut le compléter au fur et à mesure de ses apprentissages.
  - 4) Dans le dossier, une grille d'évaluation permet à l'apprenant de déterminer son niveau pour chaque compétence langagière dans chacune des langues maîtrisées.
- 80- **Un apprenant qui maîtrise le niveau ..... peut communiquer avec spontanéité, parler relativement longtemps avec des locuteurs natifs sans imposer d'effort de part ni d'autre.**
- 1) B1
  - 2) B2
  - 3) C1
  - 4) C2
- 81- **Un(e) ..... est une collection de sujets d'examen calibrés, étalonnés et standardisés.**
- 1) pool d'items
  - 2) banque d'items
  - 3) banque d'épreuves
  - 4) pool d'épreuves
- 82- **Quel est l'item INCORRECT concernant la «table de spécifications»?**
- 1) Ses spécifications donnent les détails du projet, du contenu, du niveau, de la tâche et du type d'items utilisés.
  - 2) Elle désigne l'ensemble détaillé de la documentation élaborée pendant la conception d'un test nouveau.
  - 3) Elle indique l'ensemble de caractéristiques définissant un examen ou un test comme plan du test, nombre et types de questions.
  - 4) Elle concrétise et fait visualiser les divers paramètres entrant dans l'acquisition d'une compétence de façon linéaire.

- 83- **Pour évaluer la production orale .....**
- 1) au niveau-seuil de la compétence communicative, le jeu de rôle se déroulant sur l'interaction candidat-jury est proposé en situation d'évaluation.
  - 2) à un niveau intermédiaire, l'argumentation et l'exposé avec le respect de son rituel sont des possibilités en situation d'évaluation.
  - 3) à un niveau avancé, des tâches comme présenter son point de vue ou commenter les informations contenues dans un document sont proposées en situation d'évaluation.
  - 4) à tous les niveaux, la formalisation des principaux critères peut se faire de manière générale et unique par une grille.
- 84- **En évaluation ....., les résultats de l'apprenant sont comparés à ceux d'autres apprenants du même groupe.**
- 1) critériée
  - 2) formative
  - 3) normative
  - 4) sommative
- 85- **Pour déterminer la validité de contenu d'un test, .....**
- 1) on demande l'avis des experts
  - 2) on applique les théories linguistiques et psycholinguistiques
  - 3) on utilise l'analyse factorielle parmi les méthodes statistiques
  - 4) on compare un résultat obtenu dans le test à d'autres observations
- 86- **Quel est l'item INCORRECT à propos des QCM?**
- 1) Le QCM permet d'évaluer l'ensemble des capacités de la taxonomie de Bloom en fonction des types de question posées.
  - 2) L'avantage du QCM c'est qu'il est objectif et la fidélité sera acquise.
  - 3) L'évaluateur applique un barème critérié au QCM.
  - 4) Un QCM est un outil d'évaluation fermé.
- 87- **Le processus de production de tests normés passe par cinq étapes: .....**
- 1) sélection d'items, commande d'items, prétests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items, publication du test.
  - 2) commande d'items, sélection d'items, prétests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items, publication des tests.
  - 3) commande d'items, prétests, sélection d'items, publication des tests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items.
  - 4) sélection d'items, prétests, commande d'items, publication des tests, analyses des résultats pour la constitution de la banque d'items.
- 88- **Quel est l'item INCORRECT concernant le DELF et le DALF?**
- 1) Les épreuves reposent sur des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et des savoir-apprendre.
  - 2) Ils sont calibrés sur les niveaux de compétences définis par le CECRL.
  - 3) Ils sont constitués d'épreuves évaluant à valeur égale les quatre compétences.
  - 4) Ils attestent la capacité des étudiants spécialistes d'autres disciplines que les langues.
- 89- **Quelle épreuve ne relève pas de l'évaluation directe:**
- 1) L'écriture d'une lettre
  - 2) Un jeu de rôles
  - 3) Un test de closure
  - 4) Un entretien
- 90- **Quel est l'item INCORRECT: « Un questionnaire à choix multiples permet de développer les niveaux d'abstraction comme .....**
- 1) l'évaluation
  - 2) la synthèse
  - 3) l'analyse
  - 4) la capacité de rédaction