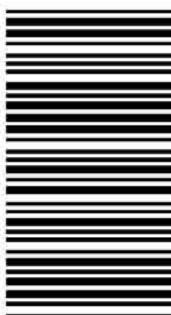


پی اچ دی تست؛ نخستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

کد کنترل



۱۴۷

۱۴۷

E

دفترچه شماره (۱)
صبح جمعه
۹۸/۱۲/۹



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تمترکز) – سال ۱۳۹۹

رشته برنامه‌ریزی درسی – کد (۲۱۴۲)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: فلسفه، مبانی و اصول تربیت – آمار و روش تحقیق (كمی و کیفی) – نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس – اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی – طراحی و اجرای برنامه درسی	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تعلیمی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برای مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

آخرین اخبار و اطلاعات آزمون دکتری در وب سایت پی اچ دی تست

پی اچ دی تست؛ فحستین و ب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۲

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تممرکز) – کد (۲۱۴۲) ۱۴۷E

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، بهمنزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- نظم روان‌شناختی و نظم منطقی در محتوای برنامه درسی از دیدگاه دیویی به ترتیب معادل کدام است؟
- (۱) ماهیت و روش
(۲) فرایند و بازده
(۳) آرمان و نقطه آغاز
(۴) سازماندهی و سازمان‌دهنده
- ۲- اگر از اصل‌های منطقی و ریاضی سخن بگوییم، به کدام یک از معانی «اصل» توجه کرده‌ایم؟
- (۱) بنیاد رفتارها
(۲) بنیاد اندیشه‌ها
(۳) خاستگاه کردارها
(۴) خاستگاه باشندگان
- ۳- هدفی همچون بهبود بخشیدن و ضعیت تربیت بدنی در مدارس با کدام سطح از اهداف تربیتی تناسب بیشتری دارد؟
- (۱) کلی
(۲) غایی
(۳) آموزشی
(۴) رفتاری
- ۴- مفهوم «شرطی کردن» با کدام مورد رابطه دارد؟
- (۱) اهلی کردن
(۲) دست‌آموز کردن
(۳) تربیت کردن
(۴) تربیت روان‌شناختی
- ۵- کدام موضوع، پدagogی را از علم، هنر و فن متمایز می‌کند؟
- (۱) اصول و قوانین
(۲) هماهنگی مبانی
(۳) کاربرد و روش‌ها
(۴) غایای و اهداف
- ۶- کدام مورد روش آموزش مبتنی بر کانون‌های رغبت را از نظر ترتیب و محتوا به درستی بیان می‌کند؟
- (۱) سازماندهی - تنوع - مشاهده
(۲) تنوع - مشاهده - سازماندهی
(۳) مشاهده - تداعی - بیان
(۴) تداعی - مشاهده - بیان
- ۷- کدام یک از صاحب‌نظران تربیتی کلاس مناسب را کارگاهی با دیوارهای خالی از هر مطلب می‌داند؟
- (۱) آلن
(۲) هربارت
(۳) پستالوزی
(۴) مونتسوری
- ۸- از دیدگاه غزالی، خوی نیکو حاصل اعتدال در کدام قواست؟
- (۱) علم، خشم، شجاعت، شهوت و عدل
(۲) حکمت، شجاعت، شهوت و عدل
(۳) عفت، شجاعت، خشم و عدالت
- ۹- از دیدگاه دیویی، چه نوع تجربه‌ای را می‌توان آموزنده و دارای اثر تربیتی دانست؟
- (۱) برای فرد مطبوع و لذت‌بخش هم باشد.
(۲) مبتنی بر تجربه گذشته باشد.
(۳) مهارت‌های خودکار را در فرد تقویت نماید.
- ۱۰- معرفت‌شناسی فلسفه تحلیلی بر چه چیز اصرار دارد؟
- (۱) روش علم باید روش فلسفه باشد.
(۲) فرایند تعقل بدون تردید مورد تأکید است.
(۳) گرایش علمی بدون دید انتقادی قابل قبول است.
(۴) اشیاء فقط از طریق تجربه جهانی شناخته می‌شوند.
- ۱۱- دکتر هوشیار چه اصولی را برای مرحله حیات سائقی (کششی) طفل توصیه می‌کند؟
- (۱) اصل حریت و اصل کمال
(۲) اصل تفره و اصل اجتماع
(۳) اصل فعالیت به قید آن و اصل کمال

پی اچ دی تست؛ نخستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۳

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تممرکز) – کد (۲۱۴۲) – ۱۴۷E

- ۱۲- این تمثیل با کدام یک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟
 «دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به طور یکنواخت در آنها رسم می‌کند یکسان پذیرند، نمی‌توان یافت.»
- (۱) حریت (۲) فعالیت
 (۳) تفرد (۴) سندیت
- ۱۳- «توجه به طبیعت تربیت‌شونده و گسترش مبنای عمل تربیتی»، از قواعد کدام یک از اصول تربیت به شمار می‌رود؟
- (۱) اجتماع (۲) سندیت
 (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۱۴- رعایت قاعدة «ایجاد ترس درباره به خطر افتادن منافع شخصی» در اجرای کدام اصل ضروری تر است؟
- (۱) اجتماع (۲) کمال و تمامیت
 (۳) تناسب عمل و وضع (۴) سندیت
- ۱۵- نظام راهنمایی تحصیلی در آموزش و پرورش به ویژه برای حل تناقض میان کدام دو اصل کاربرد دارد؟
- (۱) فعالیت و سندیت (۲) حریت و سندیت
 (۳) فعالیت و کمال (۴) تفرد و اجتماع
- ۱۶- در کدام آزمون آماری از V کرامر به عنوان شاخص اندازه اثر استفاده می‌شود؟
- (۱) مستقل (۲) یومن و بتنی
 (۳) آنواز یک راهه (۴) خی دو متغیری
- ۱۷- در یک نمونه تصادفی، انحراف استاندارد 10 و خطای استاندارد میانگین 2 است. حجم نمونه کدام است؟
- (۱) 5 (۲) 20
 (۳) 25 (۴) 50
- ۱۸- با توجه به اطلاعات جدول زیر، ضریب همبستگی بین دو متغیر کدام است؟
- | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|---|---|----|---|
| Zx | 1 | -2 | 0/5 | 0 | 2 | -1 | 0 |
| Zy | 0/5 | -1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
- (۱) 0 (۲) $0/25$
 (۳) $0/5$ (۴) $0/75$
- ۱۹- اگر همبستگی بین هوش و احساس تنهایی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به ترتیب $0/60$ و $0/30$ باشد، اختلاف بین درصد واریانس پیشرفت تحصیلی که توسط دو متغیر تبیین می‌شود، کدام است؟
- (۱) 9 (۲) 22
 (۳) 30 (۴) 36
- ۲۰- کدام مورد در خصوص فرضیه صفر، درست است؟
- (۱) ادعای کمی درباره آماره نمونه تصادفی است.
 (۲) تأیید فرضیه صفر منجر به خطای نوع اول می‌شود.
 (۳) در آزمون فرض اگر فرض خلاف رد شود فرض صفر نیز رد می‌شود.
 (۴) بیان می‌کند که ارتباط مشاهده شده در نمونه ناشی از خطای نمونه‌گیری است.
- ۲۱- در کدام شیوه جمع آوری داده‌ها، یک فرد به عنوان میانجی شرایطی را فراهم می‌آورد که در آن جمعی همگن و کوچک با تمرکز بر یک موضوع به بحث و گفت‌وگو می‌پردازند و اندیشه‌ها و نظرات خود را ارائه می‌کنند؟
- (۱) دلفی (۲) گروه کانونی
 (۳) تحلیل روند (۴) گروه‌های منتخب

پی اچ دی تست؛ فحستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۴

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه متمرکز) – کد (۲۱۴۲) – ۱۴۷E

- ۲۲- پژوهشگری که با استفاده از روش داده بنیاد به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟
۱) از تفسیر قانون نگر استفاده می‌کند.
۲) به طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.

۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.

۴) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان متمرکز است.

- ۲۳- براساس نتایج یک پژوهش، استفاده از روش کارپوشه برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدارس شهری کارآبی دارد. این سؤال که «آیا روش کارپوشه در ارزیابی بیشرفت دانش‌آموزان مناطق روستایی نیز کارآبی دارد؟»، ناظر به کدام نوع روابطی است؟

۱) نتیجه
۲) درونی
۳) جامعه
۴) یوم‌شناختی

- ۲۴- در کدام طرح پژوهش ترکیبی به صورت متوالی از روش‌های کمی و کیفی استفاده می‌شود، اما در مرحله اول روش کمی به کار گرفته می‌شود و عمدتاً وزن و اهمیت بیشتری به داده‌های کمی داده می‌شود؟

۱) تبیینی (Explanatory)
۲) اکتشافی (Exploratory)
۳) تو در تو (Embedded)
۴) همسوسازی (Triangulation)

- ۲۵- کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟

۱) جایگزینی تصادفی
۲) استفاده از ابزارهای استاندارد
۳) کاربرد طرح دو سر کور
۴) نمونه‌گیری موارد متضاد

- ۲۶- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟

- متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.
- متغیری که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد.
- متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

۱) کمی - کنترل - تعديل کننده
۲) وابسته - مداخله‌گر - کنترل
۳) ملاک - وابسته - پیش‌بین
۴) مستقل - کمی - وابسته

- ۲۷- پژوهشگری قصد دارد رضایت شغلی مدیران، کارکنان حوزه ستدادی و کارکنان حوزه صفت یک سازمان را اندازه‌گیری و مقایسه کند. برای این منظور کدام روش نمونه‌گیری تصادفی مناسب است؟

۱) ساده
۲) منظم
۳) طبقه‌ای
۴) خوش‌ای

- ۲۸- کدام معیار جزء ملاک‌های قضاؤت راجع به کیفیت گزارش سنتز پژوهی محسوب نمی‌شود؟

۱) اجماع
۲) شمول
۳) پایابی
۴) عملی بودن

- ۲۹- در کدام روش پژوهش، پژوهشگر اصلی ترین ابزار پژوهش است؟

۱) عمل فکورانه
۲) مردم‌نمگاری
۳) نقادی آموزی
۴) اقدام/کنش پژوهی

- ۳۰- در روش پژوهش «داده بنیاد»، کدام مورد بیانگر عوامل سه‌گانه‌ای است که محقق برای تبیین مدل نهایی باید آن‌ها را کشف کند؟

۱) علی - زمینه‌ای - مداخله‌گر
۲) زمینه‌ای - پیامدی - شناختی

۳) پیامدی - علی - متغیر
۴) مداخله‌گر - کنترل پذیر - ثابت

- ۳۱- در طرح درس سالانه، «تعیین رئوس مطالب درسی» به کدام منظور انجام می‌گیرد؟

۱) تعیین حوزه‌های محتواي
۲) تهیه هدف‌های جزئی یا مرحله‌ای
۳) تهیه اهداف کلی و کلان آموزشی
۴) طراحی مطالب اصلی و اولویت‌دار

پی اچ دی تست؛ فحستین و ب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۵

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تممرکز) – کد (۲۱۴۲) – ۱۴۷E

- ۳۲- توضیحات زیر مربوط به کدام روش آموزش و از کدام نظریه پرداز است؟
«براساس این نظریه، یادگیری و پیشرفت تحصیلی فرآگیران به طور وسیعی با زمان یادگیری مرتبط است.»
- (۱) یادگیری انفرادی - گانیه
(۲) یادگیری مستقیم - گانیه
(۳) یادگیری هدایت شده - بلوم
- ۳۳- روش تدریس و آموزش مبتنی بر نظریه یادگیری ویگوتسکی، از کدام روش است؟
- (۱) حل مسئله
(۲) بحث گروهی
(۳) اکتشافی فردی
(۴) اکتشافی هدایت شده
- ۳۴- براساس نظریه یادگیری بندورا، در فرایندهای یادیاری و به یادسپاری، اطلاعات به چند نوع ذخیره می‌شوند؟
- (۱) کلامی - تجسمی
(۲) عملی - تجسمی
(۳) کلامی - رفتاری
(۴) رفتاری - ذهنی
- ۳۵- براساس نظریه خبرپردازی نورمن، قوانین یادگیری شامل کدام مورد است؟
- (۱) بازخورد اطلاعاتی - رابطه مستقیم - اطلاعات علی
(۲) رابطه علی - ساخت علی - رابطه غیرمستقیم
(۳) بازخورد اطلاعاتی - یادگیری علی - رابطه علی
(۴) یادگیری علی - یادیاری مستقیم - رابطه غیرمستقیم
- ۳۶- مبنای نظری «الگوی آموزش پیش‌سازمان‌دهنده»، کدام مورد است؟
- (۱) ساختار رشته‌های درسی
(۲) دانش قبلی یادگیرنده
(۳) سازماندهی منطقی محتوای برنامه درسی
(۴) سازماندهی روان‌شناختی محتوای برنامه درسی
- ۳۷- «ما با انجام دادن یاد می‌گیریم و با انجام ندادن از یاد می‌بریم»؛ بیانگر کدام قانون یادگیری ثرندایک است؟
- (۱) اثر
(۲) آمادگی
(۳) تمرین
(۴) تقویت مثبت
- ۳۸- ادراک و فرایندهای حل مسئله، بیش از هر چیز دیگر، مورد توجه کدام رویکرد است؟
- (۱) شناخت‌گرایی
(۲) گشیالت
(۳) رفتار‌گرایی
(۴) تجربه‌گرایی
- ۳۹- کدام مورد جزء فرایندهای مؤثر در یادگیری مشاهده‌ای از دیدگاه بندورا نمی‌باشد؟
- (۱) انگیزش
(۲) ادراک
(۳) توجه
(۴) یادسپاری
- ۴۰- هنگامی که اطلاعات وارد حافظه می‌شود، اوئین مرحله‌ای که از آن می‌گذرد، کدام است؟
- (۱) بازیابی
(۲) مرور ذهنی
(۳) رمزگردانی
(۴) ذخیره‌سازی
- ۴۱- کدام مورد بیانگر اثر مستقیم الگوی یادیارها است؟
- (۱) عزت نفس
(۲) خویشتن‌شناسی
(۳) خودانکایی و استقلال
(۴) احساس توانایی ذهنی
- ۴۲- کدام مورد از آثار غیرمستقیم الگوی بدین عبارت است؟
- (۱) ماجراجویی
(۲) مشکل‌گشایی
(۳) تفکر استقرایی
(۴) بهره‌وری گروهی
- ۴۳- کدام الگوی تدریس برای مطالعه خویشتن و جامعه مناسب بوده و دستیابی به اهداف فردی و اجتماعی تعلیم و تربیت را ممکن می‌سازد؟
- (۱) شخصی
(۲) اجتماعی
(۳) نظامهای رفتاری
(۴) پردازش اطلاعات
- ۴۴- ایجاد مجموعه‌ای از پاسخ‌ها که با یکدیگر ارتباط دارند، به کدام نوع یادگیری معرفی شده از جانب گانیه مربوط می‌شود؟
- (۱) زنجیره‌سازی
(۲) طبقه‌بندی
(۳) تمایز چندگانه
(۴) ارائه پاسخ مشخص
- ۴۵- برای معلمی که با مشکلات انصباطی و فقدان علاقه دانش‌آموزان به کلاس درس روبروست، کدام الگوی تدریس مناسب است؟
- (۱) ایفای نقش
(۲) تفکر استقرایی
(۳) غیردستوری
(۴) پژوهش سازمان‌بافته
- ۴۶- کدام خانواده‌الگوهای تدریس به فرآگیران کمک می‌کند تا چگونگی ساخت دانش را بیاموزند؟
- (۱) الگوهای تدارک اجتماع یادگیری
(۲) الگوهای پردازش اطلاعات
(۳) الگوهای نظامهای رفتاری
(۴) الگوهای شخصی (یا فردی)

پی اچ دی تست؛ فحستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۶

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تممرکز) – کد (۲۱۴۲) ۱۴۷E

- ۴۷- در کدام استعارة بدیعه‌پردازی، بر درگیری هم‌دانه، تأکید می‌شود؟
۱) قیاس شخصی ۲) استقرای مستقیم ۳) تعارض فشرده
۴) تعارض دووجهی
- ۴۸- در کدام روش تدریس، عنصر اصلی استفاده از قیاس‌ها است؟
۱) الگوی نظام‌های مفهومی
۲) الگوی تدریس فراگیری مفهوم
۳) یادگیری تفکر بدیعه‌پردازی
۴) الگوی تدریس وابستگی متقابل
- ۴۹- جمله زیر بیانگر کدام یک از سطوح «اهداف شناختی» در طبقه‌بندی بلوم است?
«دانشجوی علوم تربیتی بتواند، با توجه به آنچه در درس روش‌ها و فنون تدریس آموخته است، یک طرح آموزشی برای تدریس طراحی کند.»
۱) تحلیل ۲) ترکیب ۳) ارزشیابی ۴) فهم عملی
- ۵۰- برای آموزش موضوعاتی مثل فلسفه و جامعه‌شناسی، که توافق زیادی در مورد آن‌ها وجود ندارد و نظرات گوناگونی راجع به آن‌ها مطرح می‌شود، بهترین راهکار استفاده از کدام روش تدریس است؟
۱) مکافهای ۲) حل مسئله ۳) ایفای نقش ۴) بحث گروهی
- ۵۱- مبنای دسته‌بندی سطوح تصمیم‌گیری کلاین، کدام سطح است؟
۱) تجربه شده ۲) نهادی ۳) آرمانی ۴) اجرا شده
- ۵۲- این توضیح درخصوص کدام نوع ارزیابی در برنامه درسی است؟ «این ارزیابی زمانی انجام می‌شود که نسخه اولیه برنامه برای ارائه و استفاده در کلاس درس آماده باشد و ارزیابی آن تنها توسط همکارانی که در طراحی برنامه دست داشتند، انجام می‌گیرد.»
۱) آزمایش اولیه برنامه ۲) ارزیابی نمونه برنامه ۳) اجرای اولیه برنامه ۴) اجرای ارمایشی برنامه
- ۵۳- کدام گونه از الگوهای طراحی برنامه درسی با عنوان برنامه درسی مقاوم در برابر معلم (Teacher proof) قلمداد می‌شود؟
۱) بازسازگرایی مفهومی ۲) تجربه‌گرایی مفهومی ۳) غیرفنی ۴) فنی
- ۵۴- رویکرد «شرح حال‌نویسی» در برنامه درسی را چه کسی مطرح کرد و برای توضیح و تفسیر این رویکرد از کدام واژه بهره گرفت؟
۱) میلر - Currere ۲) پاینار - Psychoanalytical ۳) آیزنر - Imagination ۴) جنبش - Gendertext
- ۵۵- کدام گونه تغییر در برنامه درسی، زیر بنایی اما محدود است؟
۱) جنبش ۲) بهبود ۳) اصلاح ۴) نوآوری
- ۵۶- در اوآخر قرن نوزدهم، انجمن ملی تعلیم و تربیت آمریکا، مجموعه مطالعات پیرامون وضعیت نامناسب برنامه درسی مدارس متوسطه را در قالب چه گزارشی ارائه کرد؟
۱) گزارش کمیته ۱۰ ۲) گزارش ملتی در خطر
۳) گزارش کمیته پیشرفت‌گرایی ۴) گزارش بازگشت به پایه‌ها
- ۵۷- اندیشه اساسی فرانکلین بابت متأثر از کدام رویکرد بود و به کدام ایده منجر شد؟
۱) پایدارگرایی - برنامه درسی مبتنی بر متون قدیم ۲) پیشرفت‌گرایی - برنامه درسی یادگیرنده محور
۳) مدیریت انسانی - برنامه درسی محتوامحور ۴) کارایی اجتماعی - برنامه درسی علمی

پی اچ دی تست؛ فحستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۷

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تممرکز) – کد (۲۱۴۲) ۱۴۷E

- ۵۸- پرداختن به این موضوع که «عناصر برنامه درسی کدامند و چگونه با یکدیگر در ارتباط هستند»، از ویژگی‌های کدام رویکرد برنامه درسی است؟
- (۱) انتقادی (۲) توصیفی (۳) مفهومی (۴) فرایندی
- ۵۹- جمله زیر درخصوص کدام رویکرد برنامه درسی است؟
«تخیل آموزشی ما باید اهداف و محتوای درسی را به تجارب با کیفیت برای دانش‌آموزان تبدیل کند.»
- (۱) دیسیپلینی - شواب (۲) مشورتی - واکر (۳) هنری - آیزنر (۴) منطق‌گرایی - تایلر
- ۶۰- کدام مورد، جزء معیارهای یک نظریه برنامه درسی خوب از نظر دکر واکر نیست؟
- (۱) گسترده‌گی مفهومی (۲) قدرت نظری (۳) سودمندی عملی (۴) اخلاق و ارزش‌گرایی
- ۶۱- این توصیف درباره کدام شیوه نظریه‌پردازی در برنامه درسی است و چه کسی آن را مطرح کرده است؟
«تجربه شخصی افراد از برنامه‌های درسی در کانون تمرکز این رویکرد به نظریه‌پردازی به برنامه درسی است.»
- (۱) پدیدارشناسی - پاینار (۲) پدیدارشناسی - ویلیس
(۳) اتوپیوگرافی - پاینار (۴) روان‌تحلیل‌گری - مکدونالد
- ۶۲- این گزاره در مورد کدام الگوی ارزشیابی برنامه درسی است؟
«سه پرسش مبنایی را باید ارزشیاب پاسخ دهد: در این کلاس چه می‌بینیم؟ چه تأملاتی در مورد تجربیاتم دارم و چگونه این تأملات را به دیگران منتقل کنم؟»
- (۱) الگوی تأییدی (۲) الگوی تنبیری (۳) خودمردم‌نگاری (۴) خبرگی و نقادی
- ۶۳- کدام مورد بیانگر گونه‌های نظریه‌پردازی در برنامه درسی است؟
- (۱) توصیفی - تکاملی - ساختاری (۲) تجویزی - انتقادی - توصیفی
(۳) تجویزی - ساختاری - اکتشافی - کل‌گرا (۴) ساختاری - جزء‌نگر
- ۶۴- طرفداران کدام دیدگاه معتقدند که کارکرد مدرسه، رشد قوای ذهنی از طریق مواد درسی ارزشمند است؟
- (۱) منطق‌گرایی علمی (۲) رشد و توسعه فرایندهای ذهنی
(۳) بازسازی اجتماعی (۴) تحقق خود
- ۶۵- برنامه‌ای که تصمیم‌گیرندگان آن مجموعه‌ای از عناصر دست‌اندر کار یک مدرسه خاص هستند، ناظر بر کدام برنامه درسی از بُعد سطوح تصمیم‌گیری است؟
- (۱) آموزشی (۲) اجتماعی (۳) نهادی (۴) آکادمیک
- ۶۶- کدام نوع برنامه درسی معرف تجربیات آموزشی است که در طرح برنامه درسی نیامده اما در تجربه شاگردان تبلور می‌باید؟
- (۱) مغفول (۲) پنهان (۳) پوج (۴) صریح
- ۶۷- کدام دیدگاه، نگرش پدیدارشناسانه به طبیعت تجربه کودک دارد؟
- (۱) تجربه‌گرایان (۲) طبیعت‌گرایان (۳) پیشرفت‌گرایان (۴) نومفهوم‌گرایان
- ۶۸- در کدام طرح برنامه درسی ضمن تأکید بر مهارت‌ها، رشد دانش‌آموزان در حیطه عاطفی مورد غفلت واقع شده و یا از تأکید کمتری برخوردار است؟
- (۱) هسته اصلی (۲) حوزه‌های وسیع (۳) مهارت‌های فرایندی (۴) قابلیت‌های خاص
- ۶۹- کدام مورد بیانگر تصمیم‌هایی است که در جریان ساخت یا بازنگری یک برنامه درسی اتخاذ می‌شود؟
- (۱) اصلاح (۲) تدوین (۳) پذیرش (۴) پخش و انتشار

پی اچ دی تست؛ فحستین وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۸

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌تممرکز) – کد (۲۱۴۲) – ۱۴۷E

- ۷۰- در کدام ایدئولوژی برنامه درسی بر جنبه‌های برجسته انسانی مانند خلق نمادها در ریاضیات، موسیقی، علوم و هنر و زبان تأکید می‌شود؟
- (۱) نظریه انتقادی (۲) نومفهوم‌گرایی (۳) انسان‌گرایی خردگرا (۴) کثرت‌گرایی شناختی
- ۷۱- «انطباق متقابل»، در کدام سطح برنامه درسی رخ می‌دهد؟
- (۱) رسمی (۲) آموزشی (۳) آکادمیک (۴) تجربه‌شده
- ۷۲- در کدام یک از مراحل تغییر برنامه درسی «اجرای کاملًا وفادارانه و انطباقی» مورد توجه است؟
- (۱) آغاز (۲) انتشار (۳) ارزیابی (۴) کاربست
- ۷۳- گزاره زیر بیانگر کدام بخش از برنامه درسی است؟
«فرایند مشخص کردن عناصر برنامه درسی، فعالیت‌ها و تجارب یادگیری و گنجاندن آن در برنامه درسی»
- (۱) طراحی برنامه درسی (۲) مهندسی برنامه درسی
(۳) ارزشیابی برنامه درسی (۴) تغییر و اجرای برنامه درسی
- ۷۴- براساس الگوی «ویژگی‌های تغییر» راجرز (Rogers)، متغیرهای تعیین‌کننده نرخ پذیرش تغییر در برنامه درسی کدامند؟
- (۱) ویژگی‌های درک شده تغییر- نوآوری - کanal ارتباطی
(۲) طبیعت سیستم اجتماعی - شدت مقاومت - شرایط محلی
(۳) راهبردهای محلی - وسعت تلاش‌ها - وضوح و پیچیدگی
(۴) راهبردهای آموزشی - راهبردهای اداری - شرایط محلی
- ۷۵- براساس نظریه «مقاومت در برابر تغییر» در برنامه درسی، کدام مورد بیانگر موافع تغییر برنامه درسی است؟
- (۱) اداری - تاریخی - فردی (۲) فرهنگی - تاریخی - سیاسی
(۳) فلسفی - کاربردی - اجتماعی (۴) فرهنگی - سازمانی - روان‌شناختی
- ۷۶- براساس نظر «باناتی»، کدام مورد جزء فضاهای تغییر در برنامه درسی، نیست؟
- (۱) دانش سازماندهی شده (۲) طراحی راه حل‌ها
(۳) ارزیابی طرح‌های جایگزین (۴) چشم‌انداز سازمانی - محتوایی
- ۷۷- مهم‌ترین عامل در فرایند اجرای تغییرات برنامه درسی، کدام است؟
- (۱) معلم (۲) دانش‌آموزان (۳) برنامه‌ریز درسی (۴) عوامل اداری
- ۷۸- دو عبارت «عناصر برنامه درسی» و «عرضه‌های برنامه درسی»، هر کدام به ترتیب ناظر بر کدام دیدگاه برنامه‌ریزی درسی است؟
- (۱) تکنیکی - الگوریتمی (۲) خطی - الگوریتمی (۳) فنی - غیرفنی (۴) غیرفنی - خطی
- ۷۹- گزاره زیر، در مورد کدام رویکرد اجرای برنامه درسی است؟
« نوعی از اجرا که در آن تعدیل‌هایی هم در برنامه درسی نوآورانه جدید و هم در موقعیت مکان مورد نظر، انجام می‌گیرد.»
- (۱) توسعهٔ موازی (۲) انطباق متقابل (۳) تغییر کل‌نگرانه (۴) اجرای وفادارانه
- ۸۰- کدام مرحله، بیانگر «مراحل تغییر و اجرا» در برنامه درسی از نظر فولن، نیست؟
- (۱) جهت‌گیری‌ها (۲) نهادینه‌سازی (۳) ابداع (۴) ایجاد و اقتباس